

大学生责任担当意识探究及全方位培育路径分析

李滕欢

连云港师范高等专科学校 初等教育学院

摘要: 习近平总书记在关于青年工作重要论述综述中寄语广大青年“要肩负历史使命,坚定前进信念,立大德、明大智、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”。在给北京大学学子回信中也提到广大青年要做走在时代前面的奋进者、开拓者。因此,国家的发展需要一批有志之士,为国家担当,为社会尽职,但是就目前来看,仍有许多学生尤其是刚上大学的学生难以脱掉之前的保护甲,躲在家长、学校乃至狭义的舆论道德之下不肯向前迈进。为此,如何培养出顺应时代发展的学生成为高校甚至全社会需要解决的难题。

关键词: 大学生; 担当意识; 全方位培育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.113

引言

中国特色社会主义进入新时代,对大学生的责任担当提出了更高要求。新时代背景下,国家发展需要更多有责任担当的人才,习近平总书记也多次强调青年大学生的责任担当行为。因此,加强大学生责任担当意识的培育,不仅是响应国家发展的需求,也是培养新时代优秀青年的重要任务。接下来就对如何培育大学生的责任担当意识进行了探讨。

一、开展大学生责任担当意识培育的意义

一方面,青年的责任感和担当精神是时代需要,也是一代代人的历史使命。为了更好地理解当下的现状,进一步为突破当前面临困境的时代问卷交上答卷,所以应从青年人的思想认识和思想教育的角度出发,从根本上扭转时局。正如在历史的长河中,无论是古代中国的伟大圣贤,还是近代乃至至今的中国共产党人,都曾在他们的时代里投身于担当研究^[1]。另一方面,与时代结合开展责任担当意识有利于指导当代青年自觉、自主加强自我教育与培养。通过自我教育,可以帮助青少年更好地认识和掌握知识,从而实现全面、健康、自由的成长。

二、大学生责任担当意识现状

当前大学生家庭、学校及社会给予学生的是全方位的保护、关爱,这就造就了他们的责任担当意识逐渐薄弱,形成大学生“巨婴化”。

(一) 学生缺乏自我认知

自我认知在个人发展中起着至关重要的作用,人格受它的约束而得到发展。当前,我国的部分大学生太过于关注自身的得失问题,忽视了本我的气质与道德修养,从而严重缺乏自我控制力^[2]。面对一些挫折或者不顺意的事情,总是夹杂着个人主观情绪,不能正确的分析、

解决问题。还有一部分学生甚至会因学习或生活中的琐事对别人产生敌意。如图1,2023年6月最高人民检察院发布的有关未成年人的“白皮书”显示,2020-2022年所逮捕的未成年嫌疑人数与受理审查人数都表明了未成年人犯罪事件呈递增趋势且年龄呈偏小趋势,这同样表明了孩子在成长过程中认知教育的重要性。一旦认知上产生了偏差,可能会影响学生对自我的正确认识、客观对待事物和人际交往,在一定程度上难以担起当代青年肩上之重任。

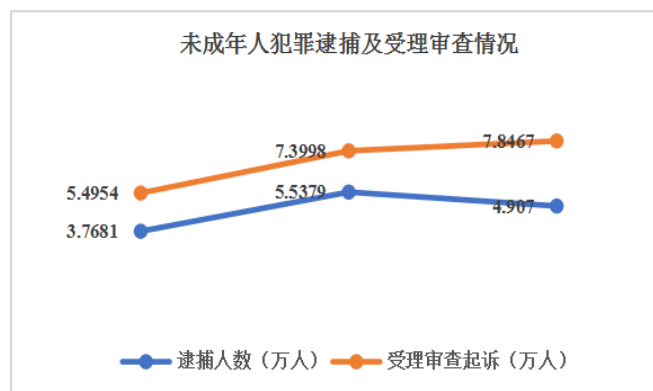


图1 未成年人犯罪逮捕与受理审查情况统计

(二) 家庭给予过度溺爱

家庭是孩子人生中第一个“课堂教学”场所。从家长角度来讲,在家长自己的求学阶段可能经历了一些艰苦后,懂得“知识=改变命运”定律的速度和深度,便对后代实施高标准、严要求的计划,过于看中孩子学习成绩,从而对孩子的生长环境造成强高压。这种环境要求自己的孩子必须在理论学习方面投入更多的精力专注力,以“超越他人”作为驱动力,以强化自身为目标,间接导致孩子出现功利心。家长在自己世界中遭遇的不公或者挫折等都寄托在孩子的身上,却忽视了孩子现实

的自身发展规律和精神世界的呵护，最终导致教育理念扭曲，孩子们会产生出较强的自我心理。

（三）学校培养模式不当

近年来，过于注重教学和管理，而忽视大学生身心健康教育，导致其缺少责任意识造成严重后果的例子明显增加^[3]。如经常有新闻报道某学校发生校园暴力、大学生校园危机事件等等。经过相关搜集数据显示，年龄在14岁到33岁这个阶段的容易不重视自己生命安全。其中的原因可能是大学生求学、就业、个人感情等多方面的压力，再加上没有较强的心理承受能力和抗压能力，为了逃避这些现实压力最后甚至选择结束自己的生命。这也间接表明了大学生思想层面教育的重要性。当然，高校对大学生开展人生规划和方向引导也应当纳入重点教学和评判标准。通过对学生的采访得知，许多学生对自己的未来发展方向没有清晰的概念，还有部分学生存有“大学无用论”观点，认为大学生活就是虚度光阴。新时代大学生自我责任意识的淡化是导致他们的行为习惯懒散、无法明确自身所肩负责任的重要原因，作为高等教育的重要场所，各高校也应承担起相应职责，应将技能教学和思想教育放在同一天称，甚至后者高于前者。

除教学，部分高校的相关考核体系中学生管理情况也占大幅分值，这种侧重结果忽视过程的模式会对学生的自我主动式发展造成一定影响。

（四）社会育人环境欠佳

就大学生个体而言，除了生产价值之外，还有许多其他价值值得深入开拓，这就导致在信息时代给大学生的发展带来一把双刃剑。他们认知观念在多元社会思潮的影响下，塑造着历史观、方法论的多向性发展。然而此时的大学生还处于不完全成熟时期，且复杂网络信息更是加大学生辨别能力的难度，一旦不良思想占据学生脑海，则为其做出失范行为打下基础，对其责任担当意识的形成造成困扰。

究其影响因素，在改革开放的推动下我国经济体制发生转变，而随着市场经济的转型也导致了价值的意义有所变化。这种以“价值——功利化”眼光看待事物的思维不可逆转地对大学生各方面带来不利影响。大学生很容易产生“不劳而获”“剑走偏锋”的思想，在这种趋利避害极端发展的环境中，大学生会缺乏对社会发展逻辑的清晰认知、对自身定位模糊，最终容易陷入金钱主义中，并将情感和努力与金钱进行等价，从而不愿对自身精神层面进行深一步的挖掘和塑造，变得冷淡薄情、

自私自利。另一方面，公共媒体社交平台的不断发展，信息网络通过大数据分析后精准向用户推送选择性信息。这不仅加快了数据的高速传递，还造成了信息“壁垒”，难以保证有效信息的传播和普及。

三、培养大学生担当意识的实施建议

（一）强化大学生自我担当教育主体性作用

立足当今时代，大学生自身是进行教育与自我教育的有效主体，即培育新时代有为青年，需从学生自身加强培育，强化他们的主体责任意识。然而在长期的传统教育影响之下，我国的教学模式仍处于“说教”模式阶段。这种交流与沟通下，导致我国师生的主导地位一直处于不对等的模式，这不利于学生们的社会责任担当意识培养。关于改善的途径：一方面，当代青年生活在信息化的时代，他们对于信息的捕获是多样的，例如大学生们经常浏览的微博、微信、短视频平台等。因此，高校在教育过程中应当结合网络充分发挥学生的主观能动性。另一方面，社会实践有助于拓宽学生的社交范围，进一步促进学生的社会化发展。为此，作为新时代的大学生一定要紧紧抓住一些实训实践的锻炼机会，从精神层面高度重视自己的均衡发展，并在更多实际环境中去锻炼打磨自己。这样通过实际社会锻炼让学生对实际社会生活具有更为直观的了解，为其社会责任担当意识的形成打下坚实的基础，最终成为有为青年。

（二）发挥家庭在教育中的培育作用

家庭对学生的责任担当意识培养可谓是长期以往的、潜移默化的，是在家长以身示范和家庭氛围的影响之下进一步提高大学生的责任意识。这也意味着，家庭教育环境的营造，家长应当首当其冲，为下一代子女的道德素质养成树立一个正确的导向。

关于如何营造正确的家庭教育环境，探其根本：首先，和谐的家庭关系的建立十分重要，无论是夫妻之间还是父母与子女之间。父母在孩子的成长中，要学会有所“距离”。既要给予温暖的爱，也有留有空间，尊重孩子的个人独立性。其次，人的心智、见识和能力是需要锻炼的，大学生这方面是处于人的发展的重要阶段，父母也可尝试将一些问题放手于他们自行解决，从而让子女学会用自己的思维来看人待物。这种主动环境引导子女成长的情况下，子女可能也更加倾向与家长分享生活中的种种，并学会对家庭的发展担当自己的责任。最后，家长以身示范对子女也很重要。父母是子女的第一任导师，他们的言行都有可能直接或间接被子女模仿。因此，

父母要想培养子女的责任意识,就需要先培养自己的责任感。做父母的要主动为家庭、职业和社会活动负责,这样才能给子女的成长带来积极的影响。

(三) 提升高校教育主渠道作用

当前大学生接受思想政治教育主要依托于在校期间的一些思政课程。然而大学生步入大学是逐渐离开家庭逐渐独立的过程,面对宽松的生活环境,这就提高了对其独立自主的能力的要求。这时的大学生一旦缺乏自主、责任和担当,就有可能受一些不良风气影响而产生不健康的思想意识。进一步将不利影响转化到其学习情况与日常生活方面,从而对个人的长远发展造成阻碍。

为此,高校也应该加强学生的课堂外的思想层面教育,让责任意识与大学生的生活紧紧融合。高校的责任教育应该从两方面着手:一方面,帮助大学生清晰自身定位。让大学生清晰的明白当前要干什么,明白他们在学习和生活中需要承担什么样的社会角色及其对应的责任。大学生只有学会平衡不同角色的关系,才能真正地变得成熟。另一方面,高校要秉持教育与个性发展共存原则,要与我国社会主义思想和价值观相符合^[4]。以高校辅导员岗位来讲,辅导员是与学生接触时间最多的,所以应该规范并严格执行的辅导员队伍的相关制度,提高辅导员在工作过程中的认同感和幸福感,这样才能发挥辅导员对大学生思想政治教育工作的积极作用,从而实现帮助学生有效应对各种现实问题,提高大学生责任担当能力。当然,高校也需重视学生的个性发展,让不同种类的花都能够绚丽绽放。在具体实施过程中,高校可以结合大学生个人的思想意识、心理素质和生活经验等,开展有针对性的责任教育;另一方面,责任不能成为约束大学生个人选择和个人生活态度框架,要让大学生在责任意识的指导下,选择自己未来的航行方向。

(四) 加强社会在大学生担当教育中的保障作用

随着社会的演变和经济不断的发展,推动人们信息主要获取方式也发生改变。由口口相传、书信等转变为依赖网络。当代大学生的日常生活已离不开网络,也必然会受其影响。但目前网络中充斥着各种复杂的思潮、信息等,一些不良的社会观点和价值观念也掺杂其中,这容易歪曲大学生思想价值观,从而导致大学生成为极端利己、自私自利、缺乏责任意识的人^[5]。为此,在思想教育过程中各方要形成合力,引导大学生健康、正确的使用网络,自觉抵制网络中的有害信息。例如,高校

可以将思想政治教育与网络平台相结合,通过更加灵活、生动的自媒体形式,向学生渗透其内容,提升网络化思想政治工作的质量。仍以辅导员为例,在开展相关爱国、诚信、责任等思想政治教育时可借助网络平台,通过网络课堂的互动情况及网友的浏览情况等展开评估,以信息化网络技术的支持,对教学成果、学生接受状态以及相关变化情况进行反馈,提升实际教育工作的成效,合理对教学方法进行调整。另一方面,开展责任担当教育还需要当地政府机关部门配合,获得政策支持,从而使政策条例为思想教育的开展保驾护航。政府方面应当健全社会责任制约,通过记录个人信用情况来增加责任推卸成本的方式,进一步限制缺乏道德责任观念的人,从而增强全员履责意识。同时,还可通过对发布不良信息的人进行监管、奖惩等,以精准到个人进行问责与处罚方式,反作用于社会舆论环境的向优向好,形成进取向上的良好社会责任氛围,对提高新时代大学生责任担当精神的培育提供坚实的制度保障与政策支持。

结语

在走向新时代的道路上,如何培养好大学生责任担当意识还有很长的路程。当代学子不仅仅是眼前的发展状况,更是国家未来永久昌盛的希望,为此必须从自身、家庭、学校及社等多方面相结合共同营造良好的教育环境,尽可能解决当代大学生责任担当意识过程中所面临的问题,帮助大学生形成良好的责任自觉意识,并将这种意识转化为自身行动力,成长为能够担负起时代责任和使命时代新人,为社会主义建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 刘宇宏,冯文艳.伟大建党精神引领新时代大学生的实践路径[J].甘肃教育研究,2024(04):157-160.
- [2] 刘婵,胡小红.新时代大学生责任担当意识培养面临的困境及对策[J].就业与保障,2022,(09):79-81.
- [3] 韩丹.时代新人视角下大学生责任担当精神培育研究[D].长春工业大学,2023.
- [4] 张爱林.新时代高职院校大学生担当精神培育路径探究[J].吉林教育,2024,(08):88-90.
- [5] 谭艺妍,彭璟.多元思潮对大学生主题教育的影响研究[J].文教资料,2023(23):70-73.

作者简介:李滕欢(1996-),女,辅导员,助教,硕士学位,研究方向:人工智能视阈下大学生思想政治教育路径研究。