

应用型人才培养模式下的高专师范专业《古代汉语》课程教学改革与实践初探

张晓玲

广东茂名幼儿师范专科学校

摘要：高等职业院校在教学中如何有效培养应用型人才，切实提升学生就业创业能力，真正实现所学之技能服务于社会经济发展，是决定一所高职院校生存和发展的关键。而日常教学活动是高职院校实现相关人才培养目标的关键部分。本文以高职高专师范生的核心课程《古代汉语》为切入点，探索应用型人才培养模式下的课程教学改革设想与实践方法路径，希望能构建更与时俱进的教学模式，达成培养应用型人才的实践教学目标。

关键词：应用型人才；古代汉语；课程改革与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.018

引言

据有关调查，美国、欧盟高校毕业生中80%是应用型人才，20%是学术型人才。而中国高校毕业生中学术型人才仍多于应用型人才。为此，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出，“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。”笔者所在师范学校前身是中专，2001年作为二级学院并入茂名学院全面实行大专办学，2016年以“广东茂名幼儿师范专科学校”独立办学，以师范专业为主的高专学校身份进入高职院校行列。

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中也明确指出，“高职高专教育人才的基本特征是：以培养高等技术应用性专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标；以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案……高职高专不同类型的院校都要按照培养高等技术应用性专门人才的共同宗旨和上述特征，相互学习、共同提高、协作攻关、各创特色。”可见，能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的应用型人才，应是今后很长一段时期内高职高专学校人才培养目标的重中之重。因此，高职院校必须根据自身条件，以培养第一线的高等技术应用性专门人才为根本任务；以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线来设计培养方案、确定培养目标及发展方向。

在应用型人才的培养浪潮下，古代汉语这一以理论学习为主的传统学科面临着新的挑战同时也迎来了新的机遇。建立古代汉语应用型人才的培养模式，需要我们重新深入认识古代汉语教学内容、教学目标，调整古代汉语教学方法策略，引入和拓展实践性教学内容和方式；形成相适应的全新考核机制，从而完成适合高职高专师范专业应用型人才培养目标的全新课程构建。

一、高专师范专业《古代汉语》课程现状与应用型人才培养目标联系不够紧密

在高职高专应用型人才背景背景下，《古代汉语》课程依然是汉语言文学专业的核心课程之一，说明《古代汉语》课程具有极为重要的教学地位，同时也证明该课程本身对学生的专业和能力发展具有重要的辅助作用。但从传统教材看，古代汉语课程的教学目的几乎都是以培养学生阅读古籍和翻译的能力为重点。传统教材关于教学目标的定位都是从宏观上做了一个整体的把握，目标过大，培养对象偏重于学术理论研究领域，仅仅把这门课程作为阅读古籍的工具，从工具性方面谈得比较多，忽视了它的实际应用性。

同时，当前高专师范专业《古代汉语》课程教学理念普遍偏传统保守，教师往往注重理论知识传授，上课内容局限于教材之中，缺少应用型人才理念，使教学内容主要集中在语言知识学习上，而其工具课性质体现较弱；教学方式也较单一机械，课堂以教师全程讲授、学生被动听课为主，未能发挥学生学习的主观能动性；课堂模式比较学究式，缺乏灵活多样的教学手段，不利于学生应用水平的培养和提升；课程内容庞杂且较晦涩枯燥，与现实生活关联度不高，学生畏难或厌学情绪较普遍，更遑论掌握实际应用技能。

此外，当前师范类高等专科学校也没有特别成熟，与应用实践性关联度大的古代汉语教材。《古代汉语》教材还是以国内影响较大的传统教材为主，专业性毋庸置疑，但因为编写时代较为久远，在课程与应用型人才培养方面的结合不尽如人意。例如，笔者所在学校小学语文教育专业学生使用的仍是古代汉语传统教材。

二、应用型人才理念下的高专师范专业古代汉语课程教学改革构想

有研究者提出，应用型职业能力是一种类型化、多

样化且不断适应社会经济生活而发展变化的能力。笔者认为高专师范专业的学生就是需要这样的职业能力。因此,应用型人才培养理念下,高专师范专业古代汉语课程教学改革构想应包括这几方面:

(一)主动更新教学理念,努力挖掘应用性教学目标,凸显课程的实用性与应用性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出要“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”“更新人才培养观念”“创新人才培养模式”。作为高职院校教师,应密切国家高职教育的发展动态,明晰就业创业基本情况,结合古代汉语课程,深化对于实用型人才培养目标的理解和认同。可以在课程原有“培养学生阅读古籍能力”教学目标基础上,密切结合师范专业,增加培养师范生基本学科专业素养、执教能力为教学目标。力求在教学理念上贯彻“能力培养和知识点传授同等重要”原则。让学生在掌握古代汉语文字、词汇、语法及音韵等方面必备的专业知识基础上,提升学生运用这些知识解决中小学语文教学实际问题的能力:如运用有关知识进行文言文教学,提高文言文教学水平;掌握古汉字构造规律,为小学识字教学打下基础。

(二)精心优化教学内容,精选课程中实用性强内容作为教学重点

应用型人才培养模式的教学特点是更加重视理论与实践的结合,更加重视产学研合作教育,培养学生的实践能力和创新能力。所以,高专师范专业的古代汉语课程教学内容筛选,在紧密结合高专师范生学习实际讲解古文字、词汇、语法、音韵等理论知识基础上,还要给学生讲解传授丰富的语言和文学作品背后的优秀文化,让学生从中汲取智慧,感悟和热爱中华优秀传统文化,成为中小学课堂上优秀传统文化最专业和坚定的传播者。课程内容还要更侧重与中小学语文课堂教学以及现实生活等的联系:如传统“六书”汉字构型理论与小学识字教学的密切关系;成语中的“望文生义”现象与词汇古今发展演变的密切关系;古代汉语与现代汉语诸多语言现象的区别联系等。

(三)积极改进教学方式手段,力求课堂内外衔接、形式丰富多样,提高学生的学习兴趣和参与度

一直以来,受限于传统课程定性和培养目标指导,古代汉语课程主流授课模式是“通论+文选”形式,这种机械单一方式,强化纯理论输出,实践空间很小。应用型人才培养要兼顾专业培养特征、社会职业需求、学生的能力需求等。要与时俱进,利用互联网资源和日益更新的多媒体,融合新兴技术手段,完善扩展教学方法手段。比如可充分利用大学慕课、职教云、超星学习通等平台上的课程资料、多媒体资料,其他网络平台的影视资料、三维动画等教学资料辅佐、拓展教学,更易于激发学生的学习兴趣和参与。还可充分利用社交软件如微信群、

QQ群和协作文档等技术手段建立小组学习团队,借助互联网促成师生、生生间没有空间和时间限制的学习交流,提高学生主动性和参与率。这些辅助课堂教学延伸的方式手段,将学生始终置于核心地位,精心构建深度学习环境,以鼓励学生全面运用所学知识,特别是在问题解决和项目实践中锻炼其古代汉语学科知识的综合应用能力。还能开阔学生知识视野,锻炼学生自主学习思考,主动研究探讨问题,团结协作解决问题等应用型人才应具备的多种品质、能力。

(四)合理开发更适合高专师范专业的古代汉语校本教材

教材是课程教学的依托,如何合理配备教学材料也是教学改革和实践不可或缺的环节。目前应用的教材中,普遍存在理论专业性较强但应用实践性不足,也不太切合高专学生学习基础和应用型人才培养目标需求。因此,在《古代汉语》课程教学改革与实践中,还可以考虑根据高专师范生学习实际情况,开发编写有自己学校特色的校本教材,与国规省规教材互补配套使用。一是在教材内容方面,可以扩大选文范围,适当增加基础教育阶段各出版社语文课本通选的古诗文篇目,使学生在学习过程中可以更清晰对接中小学语文课堂,可以组织学生就文选篇目进行文言文现场教学和教学反思,以培养师范生的实践教学能力。还可多选取与现实关联度更强的文献资料以提高与现实的联系。二是在教材的实用性方面,可以考虑设置一些古代汉语与现代汉语、古代文学等关系密切学科课程相联的内容,体现课程间既有比较又有联系和交叉融合的实用效果。

(五)完善教学评价体系,探索建立多元化、综合性的评价体系

除了深入理解课程内容中的实用性元素,以及运用恰当的教学方式手段,在培养应用型人才过程中,一个与之相适应的考核机制也是不可或缺的。我们需要构建一个非传统、多面向的评价体系,以匹配能力培养的需求。要改“一次考试分数定课程最终成绩”为“过程性”考核为主。这种考核方式不再仅仅依赖于期末一次性的考试,而是将评价分散到整个课程的学习过程中。通过这种方式,我们能够更全面地评估学生的学习表现,包括他们的学习态度、知识掌握程度以及技能运用等。

在实际教学中,除了惯常的课堂提问和课后书面作业外,还可以利用课堂专题研究、知识竞赛和角色扮演等多种活动形式来评估学生的表现。这些多样化的评估方式不仅有助于激发学生对学习的热情,还能有效培养他们的实践应用技能和创新精神。课程总成绩应由闭卷考试分数、日常表现分数和额外加分项组成。日常表现分数基于学生在课堂上的活跃度、作业提交质量等核心学习要求来评定,这些是学生必须达到的标准。额外加分项来自一些更具挑战性和扩展性的活动,比如主题研

究、论文撰写、知识竞赛等，学生可根据个人兴趣和能力参与并获得赋分。

总之，构建一个与应用型人才培养相适应的考核体系需要我们从多个方面入手，包括明确考核目标、设计多元化的考核形式、建立合理的评价标准、实施动态反馈机制、强化实践环节、注重综合素质评价以及完善激励机制等。通过不断的探索和创新，我们能够更好地培养具有实践能力和创新精神的应用型人才。

三、应用型人才培养模式下的高专师范专业古代汉语课程教学改革实践案例

古代汉语课程教学改革的第一轮实践中，我们确定了几个具体实施目标：一是在通论教学中注重培养学生的从教能力。二是在文选教学注重锻炼学生的说写能力。三是在文化常识拓展教学中培养学生的创新能力。四是在综合应用方面侧重继续提高学生阅读古籍的能力。其中我们重点尝试实践第一个目标：在通论教学中注重培养学生的小学语文从教能力。

（一）教学改革实践案例介绍

小学语文教育专业学生毕业后执教小学语文为主。识字教学是小学阶段语文启蒙教学中非常重要的环节，且贯穿整个九年义务教育阶段。古代汉语通论教学中的“六书”汉字构形理论，是课程中教学重点之一。在系统传授理论知识同时，还应多结合中小学语文教学实际开展相应实践环节，凸显古代汉语课程的应用性。我们充分利用学生二年级两周见习学时，布置同学们深入到中小学语文课堂听课，详细了解汉字实际教学情况，认真观摩一线教师生字词教学情况，尤其关注其与古代汉语文字学知识理论的关联度，积极与一线教师交流探讨生字词教学方法手段，发现问题解决问题；鼓励同学们自主准备汉字教学课进行实践教学，扎实培养从教能力。

（二）教学改革措施及其实施效果

在通论“汉字学知识”的实际教学中，我们把学时分成理论学习和实践练习量两个部分，设计了16学时，学习主题为“汉字造字方法和实操识字教学”。根据学情和教学目标，设定教学重点是对汉字造字方法理论知识的把握；教学难点是教会学生把汉字构形理论巧妙运用于小学识字教学之中，并培养学生文化自信和育人理念。接轨职业能力，采用了理实一体教学模式，有效实现“教、学、做、考”四位一体，形成“以学带训，以学以致用，以用促学”环状闭合循环式教学，将理论教学、实训教学、教师技能比赛结合，使教育教学落到实处。

1. 理论学习的课程安排：理论学习重点是“六书”中的“象形、指事、会意、形声”四种造字法，通过课前自主观摩学习老师推荐的大学慕课课程，以及课堂上在老师指导下的理论学习，学生较好理解四种造字法的造字原理，深刻体会到汉字作为表意体系文字具有的独

特的“以形求义”特点，同时掌握一批常见的四类造字法常见古文字。为试讲实践课打下良好基础。

2. 实践训练的安排：结合二年级学生见习周，和小学语文教学法课程，开展汉字学理论知识与小学生字词教学、教师职业技能培养相融合的实践课时。首先布置学生利用见习周，感受和观摩一线小学教师生字词教学的真实课堂；然后要求学生把教法课程中学习到的教学设计原则、生字词常规教学方法等，结合古代汉语文字学中学到的汉字构形原理，撰写生字词教学设计，组成学习小组研讨，再派出代表进行十分钟生字词试讲实践。

3. 实施成效：这种教学模式的改革实践，较好地实现了课堂生态优化。完全改变以往教师一言堂，一直灌的纯输出理论机械授课形式，学生是带着实践任务去学习理论知识，学习的目的性、主动性均被强化。理论与实践相结合的教学模式，让学生直观感受到了古代汉语的实用性和有趣之处，学习积极性也更高了。此外，学生参加教师资格证面试试讲的信心和技能也有所增强。

结语

总而言之，在应用型人才需求迫切背景下，高职高专院校的发展规划和建设要紧紧围绕应用型人才培养目标，积极探索、多方实践，构建基于专业文化素质教育的实用型人才培养的方法和路径。这对明确应用型人才文化素质要求，深化教育理论，优化人才培养过程具有较大推进作用。就《古代汉语》课程的教学而言，应从有效转变教学理念、切实明确教学目标、完善扩展教学方式手段、优化取舍教学内容、合理改进配备教材等方面进行改革和实践，以更好地推动应用型人才培养目标的实现。

参考文献

- [1] 王伟. 应用型人才培养模式下古代汉语实践课程体系建构研究[J]. 广西教育学院学报, 2016(6).
- [2] 林琳. 古代汉语课程与应用型人才培养[J]. 福建师大福清分校学报, 2018(1).
- [3] 吕玲娣. 专业认证背景下高师“古代汉语”课程教学改革[J]. 池州学院学报, 2021, 35(1): 139-141.
- [4] 张丽霞. 古代汉语实践教学策略研究[J]. 文学教育(上), 2020(10): 76-77.
- [5] 郭锡良等. 古代汉语[M]. 北京: 商务印书馆, 1999.

基金项目：茂名市科技局课题“应用型人才培养模式下高职高专古代汉语课程教学改革与实践研究”（项目名称：20230240）。

作者简介：张晓玲（1973.12-），女，汉族，广东惠东人，硕士，广东茂名幼儿师范专科学校，语文中学高级，研究方向：古代汉语。