

# 中职法律教学改革探析

孔静

昭通市职业教育中心

**摘要:**在中职教育领域,要加强对学生进行法律基础教育,通过传授相关法律法规知识,提升学生的法律素养,培养他们的社会责任感。而在当前多变的教育环境中,要根据教学实践的反馈,不断探索并更新中职法律基础教育的教学手段,确保教学效果的提升,帮助学生牢牢掌握基础法律知识。

**关键词:** 中职; 法律教学; 改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.033

## 引言

当前,随着社会的进步和经济的发展,对于人才的评价标准也逐渐演变,社会不只看重个人的专业知识和技能,更强调他们的综合素养和道德品质。对此,中等职业学校设置《法律基础知识》课程,来培养学生的法律意识,提升他们的道德品质,从而实现学生的全面发展。为有效实现该目标,必须对法律课程进行改革,确保其更符合学生的实际发展需求,也让该课程能真正服务于学生的成长和进步。在这样的前提下,可以更好地适应社会对人才的要求,培养出既具备专业技能又拥有良好法律素养和道德品质的优秀学生。

### 一、中职法律教学的重要性和实效性

#### (一) 中职法律教学的重要性

在中职教育架构中,法律课程的教育意义重大,不仅是对国家依法治国战略的实质性支持,更是在法律制度建设逐渐完善的今天,对学生法律素养进行提升的关键。对于中职法律教育的有效实施,要梳理和完善法律知识体系,推进法律教育的广泛覆盖,重点培养学生的综合素养,尤其是法律遵守意识。这些追求和依法治国的内在精神一致,都彰显中职法律教学的重要性和迫切性。利用严谨、系统的法律教学,中职学生能更深刻地感受我国法律制度的根本原则和《宪法》的精髓,有助于学生更好地担当法律义务,捍卫法律尊严,更有效提升他们的法律素养。另外,中职法律教育还可以提升学生的社会主义法治观念,为他们自觉遵守现行的法律奠定基础。不仅如此,中职法律教育还能培养学生运用法律的能力,在现阶段的法治环境中,学生在积累丰富实体法律知识的同时,还要需对法律的实施流程有所认识,只有这样,他们才能通过正当途径保护自身权益,成为既懂法又守法的合格公民。

#### (二) 中职法律教学的实效性

实施中职法律教学的实效性策略,是培养学生法律意识、提升他们法律素质的有效途径,更是中职教育实

现立德树人根本任务的重要保障。中职教育在塑造品德高尚、技能精湛的人才,而诚信品质和敬业精神的培养,都离不开法律教育的支持。为进一步提升法律教学的实效性,必须立足实际,深入分析当前中职学生的特点,尤其在招生政策逐渐开放的环境下,中职学生的文化基础相对薄弱,学习热情有待提高,同时缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯。对于这样的现状,传统的填鸭式教学已经很难适应教育发展的需求。因此,必须重点强调法律教学的实效性,积极探索全新的教学方法。而在实施过程中,还应该充分考虑学生的兴趣,以此作为教学的入手点,调动学生的学习热情,来促进学生的全面发展。同时还要结合学生的专业特点,将法律理论和实践操作充分结合,推动学生理论和实践能力的同步提升。只有全面强化这些基础环节,才能实现法律教学的实效性目标。在这样的前提下,有助于增强学生的法律意识,更能塑造学生健全的人格,让他们更好地融入社会,成为有用之才。

### 二、中职法律课程教学现状

#### (一) 教学内容陈旧、模式单一

在教学内容方面,当前中职法律课程显然和时代发展存在严重的脱节现象。由于学校和教师对法律教育的重视程度不够,教材内容的更新速度也远远滞后于法律领域的快速发展,导致讲解的内容过时、落后。以法律条文和纯知识传授为重心的教学方式,既制约学生的学习成效,也无法和当代社会的实际需求相符。由于我国法律体系的动态演变和社会实际的不断发展,教师有必要将最新的法律变革及时融入到教学内容中,以此来提升学生对今后职场的适应能力。而从教学方法的角度来看,当前的法律课堂教学依然采用传统的单向灌输模式,也就是“满堂灌”和“一言堂”。在该模式下,教师成为课堂的主宰,而学生则沦为被动的接受者。这种缺乏互动和交流的教学方式,导致课堂氛围、沉闷乏味,也很难唤起学生的学习热情和参与意愿。而法律学科的严

谨性和逻辑性要求教师必须探索更生动有效的教学方法,因此,教师在教学过程中要积极探索并实践案例教学等更具实操性和吸引力的教学手段,以此来激发学生的学习兴趣,提升法律教学的实际效果。

### (二) 教师的综合水平有待提升

当前,中职院校法律课程的师资情况令人担忧。由于许多教师是从其他学科转行而来,他们在法律专业知识、法律素养及应用法律的能力方面都显得捉襟见肘,这显然无法满足学生不断增长的学习需求。再加上这些教师常常还要承担其他学科的教学工作,导致他们在法律课程的备课时往往感到力不从心,从而影响教学质量。大多数兼任教师在课堂中依旧沿用传统的填鸭式教学,缺乏和学生的有效交流,更会削弱他们的学习兴趣和 Learning 成效。而要想提高中职法律课程的教学质量,要加强师资队伍建设,通过系统的专业培训、学术交流等方式,不断提升教师的法律专业素养和教学技巧。同时也应该鼓励教师积极探索新的教学方法,加强和学生的互动,从而激发他们的学习兴趣和动力。

### (三) 中职法律课程的考核评价不全面

实际上,中职法律课程的考核主要依赖于闭卷考试,这种方式过分重视对法律条文和知识点的记忆,忽视对学生运用法律知识解决实际问题能力的评估。这种考核方式很难反映学生的法律素养和思维水平,甚至能帮助学生机械记忆的学习习惯,对培养他们的法律思维和法律意识产生一定影响。对此,为更科学、全面地评估学生的学习成果,中职法律课程的考核评价体系必须进行大胆创新。在保留传统闭卷考试的基础上,融入更多多样化的考核方式,例如,通过案例分析、模拟法庭等实践活动检验学生的法律应用能力。同时在考核中,还应加大对学生法律思维和法律意识的评价力度,引导学生养成运用法律知识解决实际问题的习惯。这样才可以更有效地提升中职法律课程的教学效果,实现学生能力的发展。

## 三、中职法律教学改革和优化策略

### (一) 培养学生自主学习和法律思维

在传统的《法律基础知识》教学模式中,学生通常处于被动接受的状态,对法律知识理解也时常出现偏差。对此,必须对该课程的教学模式进行改革,注激发学生的主动性和自发性,让他们能有效研究和分析案例,并学会准确运用相关法律条文支持自己的观点,从而培养他们自主学习能力。在这样的前提下,教师要合理设计课堂讨论活动,选择有争议性和探讨价值的话题,鼓励学生积极表达个人观点,并引导他们主动收集相关资

料论证自己的看法,有助于学生在潜移默化中理解和掌握法律知识。与此同时,还要组织学生参与社会实践调查,例如,教师可以引导学生以“降低和预防犯罪的有效策略”为课题,进行实地调查和数据收集,在课堂中,学生分享并探讨各自的调研发现,而教师则提供建设性的反馈和补充,以此来丰富课程的实践内容,还能提升学生的自主学习和独立研究能力。另外,为提高《法律基础知识》课程的吸引力,教师需要运用多媒体和其他现代教育技术,营造出更具吸引力的课堂氛围,以此来激发学生的学习热情,让他们能更积极地参与课堂讨论和话题探讨。这样学生不仅能积累丰富的法律知识,培养法律思维,还可以真正感受法律学习的乐趣,沉浸在探索法律知识的过程中,并领略法律知识的迷人之处。

### (二) 法制教育和德育的教学分界

在法律基础知识的教学过程中,如果简单套用德育的教学方式,会限制法律教育的进一步实施。尽管法制和德育都注重培养遵守社会规范的公民,但二者的教学重点和方法不同,法制教育侧重于法律知识的传授和法律意识的培养,而德育主要通过内在心灵的引导塑造行为规范。要想提升法律基础知识教育的效果,应该将法制教育和德育进行明确的区分,为法制教育打造独立且完善的教学体系,并安排专门的教学计划。法制教育涉及政治和理论层面,更强调实践性,有着清晰的教学目标和结构化的教学内容。对此,负责法律基础知识教学的教师应具备专业的法律知识和相应的教学资质,但在我国的实际教学环境中,法律基础知识课程通常由具有思政教育背景的教师负责,这些教师往往缺乏系统的法律培训,会对法制教学的质量和培养学生法律意识的培养产生一定影响。因此,强调法制教育和德育的分离,有助于厘清两者的教学目标和内容,更能保证法制教育获得更专业和有针对性的指导。

### (三) 制定合理的教学目标

确立准确的教学目标,对于有效推动学生法律学习进程具有重要作用。在具体的教学实践中,要采用先进的教学方法,并严格遵循课程教学的内在逻辑,逐渐推进教学活动。同时还应该积极吸收全新的教学理念,确保教学模式和学生的专业学习需求相符。考虑到法律课程的理论深度,必须把培养学生的实务操作能力放在重要位置,通过灵活运用案例分析、情境模拟等多样化的教学手段,帮助学生更深刻地领略法律知识,从而提升他们的法律实务能力。而在制定教学目标时,还要充分考虑不同学生群体的特性和学习需求,为他们打造个性化的学习目标,让学生通过法律学习建立自

信心,也为他们的今后发展奠定坚实的基础。通过设定个性化的学习目标,能更准确地满足每位学生的学习需求,有效提升他们的学习热情和成效。同时在法律课程中,这能帮助学生进一步领悟和运用法律知识,并在逐渐达成目标的过程中,建立自信心。当学生实现自己设定的目标,会提升他们的个人价值,也更愿意主动投身到学习中。

#### (四) 加强法律教师团队建设

提升中职法律知识的教学质量,在于加强师资队伍的建设,要知道,教师的专业素养和法律知识储备,对学生法律知识的掌握具有决定性影响。因此,教师必须从自我提升做起,不断深化教育理论和法律知识的学习,并树立正确的教育观念和人才观,注重为学生的法律学习提供全方位的服务。在教学过程中,教师要重点突出学生的主体地位,激发他们的学习热情和兴趣,只有学生对法律学习产生浓厚的兴趣,他们才能取得学习进步。另外,教师还应该不断更新自身的法律知识库,并结合当前最新的法律法规和时代特征,确保教学内容的时效性和实用性。同时教师也要不断提升自身的教学水平和专业素养,来更好地满足法律教育的发展需求,为学生提供更好的教学服务。

#### (五) 选择合适的案例

在案例教学法中,选择合适的教学案例是非常关键的一步,恰当的教学案例应和教学内容联系在一起,并符合学生的日常生活,这样才能最大化地发挥教育价值,如果教师选择的案例不适当或不科学性,会浪费课堂时间,还会对学生的学习效果造成不利影响。因此,在选择案例时,教师要优先考虑和学生所学专业紧密相关且生动真实的案例,这样的案例更具说服力,也容易引发学生的共鸣。例如,对于劳动法的学习,教师应该结合学生在实习或职场中的实际经历,特别是那些涉及违法行为的情况,与《中华人民共和国劳动法》的具体条款相对应,进行进一步分析和解读。这样更能让学生主动思考违法行为带来的后果,并与实际中的后果进行比对,从而加深对法律条文的理解,提高运用法律知识解决实际问题的能力。对于教学案例的使用非常灵活,既可以作为对教学内容的补充和丰富,还能作为课程引入的亮点,引导学生探讨和当前课程内容的相关知识点,以此来激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率和学习成果。

#### (六) 提高对法律课程重要性的认识

在当前社会,存在一种比较普遍的观念误区,也就是人们往往认为学生只要专注于自身专业课程的学习,

而对哲学、逻辑学、法学等非专业课程则持忽视态度,这种短视且功利的学习观念,会对中职学生学习法律知识的积极性产生负面影响。但实际上,法律和学生的学习、生活息息相关,学会以法律的角度分析并解决实际问题,为学生带来新的思考方向。也正因如此,还要培养中职学生的法律思维,对此,学校要进一步加强法律课程的宣传力度,推动课程理念的创新,从而帮助学生认识到法律课程的重要价值。与此同时,教师也应该身体力行,调整自身的教学心态,并认真备课,确保教学质量。由于中职学生正处在身心发展的重要阶段,因此,提升他们对法律课程的认识、促进学生法律思维的形成都具有重要意义。而这一切的基础,教师必须先增强自身对法律课程的理解和重视,只有这样,教师才能更好地引领学生走进法律的世界,帮助他们建立坚实的法律意识和思维。

#### 结语

总而言之,在中职院校的教育体系中,法律知识基础课程占据重要地位,该课程的设立,有助于塑造和强化学生的法律思维和法制观念,更为他们的长远发展和社会融入奠定法律基础。但由于当前的教学状况,推进该课程的教学改革已刻不容缓。首先要明确区分法制教育和德育教育,确保二者各有侧重,不会造成教育内容的重叠或混淆。其次,在法律教学内容的安排方面,应该实现从法律条文的机械记忆向法律实践能力的转变,引导学生在实际情境中运用法律知识,真正做到知行合一。同时在教学方法上,还应该积极倡导并实践以实际操作为导向的教学模式,让学生在亲身参与中深化对法律条文的理解和应用能力。另外,学校和教师还应该根据学生的实际需求和专业特点,挑选合适的法律教材,对现有的教材内容进行合理删减和增补,从而更高效地培养学生的法律素养。

#### 参考文献

- [1] 陈杰峰. 思想道德修养与法律基础课教学改革探析[J]. 教育探索, 2009(1): 31-32.
- [2] 苗伟. 在中职法律教学中发挥学生主体性的策略[J]. 美眉, 2023(8): 0141-0143.
- [3] 张丽. 中职《职业道德与法律》课程教学改革探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(12): 165-166.
- [4] 黄映规, 周梅. 基于校园文化建设的中职公共基础课教学改革探析[J]. 学周刊, 2023(30): 49-51.
- [5] 张欢. 中职法律教学改革探析[J]. 西部素质教育, 2015(16): 62-62.