

# 在线开放课程在职业教育的建设与运用研究

王雅静

呼伦贝尔开放大学 内蒙古大兴安岭林业学校

**摘要：**信息技术加速了我国教育领域改革创新进程，为教育教学工作、学生自主学习活动提供了诸多便利。在线开放课程就是信息技术融入教育改革的重要体现，打破了传统教学模式的时空局限，为构建新型师生关系、新型教学模式奠定了坚实基础。本文探究了在线开放课程在职业教育中的建设与应用情况，发现在线开放课程标准设置不合理、建设与运用热情不足、建设执行力有限等问题。这些问题如果不给予重视、及时治理，势必会限制在线开放课程在职业教育中的作用发挥。对此，本文依据上述问题提出了分类建设、整合课程资源、提高建设执行力等措施，以期为职业教育开发和运用好在线开放课程提供一定参考与启发。

**关键词：**在线开放课堂；职业教育；运用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.129

## 引言

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，对比高等教育，职业教育更为关注专业知识教学及实践技能训练，旨在为社会各行业培养一线技术型人才、社会基层职工。将在线开放课程融入到职业教育中，有利于弥补职业教育资源有限、专业化师资力量不足；有利于创新教育模式，增强师生互动；有利于及时依据行业人才需求完善职业教育知识结构。由此可见，在线开放课程在职业教育中的建设与应用，具有较强现实意义<sup>[1]</sup>。然而，各职业院校中建设及运用在线开放课程时，并非一帆风顺，仍面临着诸多问题与挑战。因此，如何顺应信息时代发展、响应教育改革号召，更好地建设和运用好在线开放课程，已经成为职业教育发展所面临的新课题。

### 一、在线开放课程的概述

#### （一）在线开放课程的内涵

在线开放课程是信息技术时代的重要产物，是信息技术与传统教学模式的有机融合，是我国教育体制创新的生动体现。具体是指，教师或相关教育机构借助计算机及现代互联网，在网络学习平台上发布教学资源，为广大学生提供自主学习空间。现阶段最具代表性的在线开放课程为“MOOCs”，为我国教育教学改革指明了全新发展方向<sup>[2]</sup>。如何利用好在线开放课程提高教育教学成效，已经成为新时期我国教育界所重点关注的课题。

自从进入到21世纪以来，信息技术就成为了我国教育教学改革的重要手段与技术工具。近几年，随着我国信息科技领域的创新发展，在线开放课程大规模且快速

兴起，突破了传统教学模式的时空局限性，实现了校园内各学院、学校与学校之间的教学资源高效共享。

#### （二）国内在线开放课程的发展现状

随着我国信息科技领域对在线开放课程的持续探索，目前我国开发的在线开放课程类型及总体数量已经位居世界第一，在我国教育教学领域中发挥着越来越重要的作用，加速了教学改革进程。当前我国所构建的在线开放课程体系按照类型可以划分为：在线开放课程、国家级职业教育专业教学资源库两大类。我国现行的在线开放课程平台已经有十余个。

国家精品在线开放课程累计共490门，其中468门本科级别的专业课程、22门职业教育层次的课程<sup>[3]</sup>。职业教育类在线开放课程主要包含了《服务色彩搭配》《高职英语》等课程内容。在线开放课程的常见发布平台为：超星慕课、智慧树、爱课程等。根据最新调查数据显示，《服装色彩搭配》这门课程的在线选课人数已经累计超过了8万人次。

2006年国家教育部门正式提出了建设国家级职业教育专业教学资源库；截止2020年，我国已经形成了“国家精品在线开放课程体系”，并自主研发了1000余个“示范性虚拟仿真实验项目”<sup>[4]</sup>。但是从当前我国信息科技发展速度及教育改革创新情况来看，在线开放课程仍存在较大发展空间。

### 二、在线开放课程在职业教育中建设与运用意义

#### （一）有利于弥补师资及教学研究缺陷

由于受到区域经济发展水平、文化事业建设水平及群众综合素养等因素的影响，我国各职业院校的发展实

力存在明显差异。部分职业院校的师资力量充盈、教学研究水平较高。部分职业院校教学研究水平较低,师资力量短缺,甚至无法满足基本教学要求。而在职业教育中建设和运用在线开放课程,可以有效弥补职业教育专业师资短缺、教学研究水平不足的问题。例如,各类在线开放课程多由名校教师授课,学校即便没办法邀请名校教师到线下为学生授课,学生也依然有机会可以聆听其课程。而不同教师的授课方式、课件内容等也为职业院校教师提供了参考,有利于提高职业教育研发水平。除此之外,职业院校中还存在一些家庭经济困难的学生,通过建设和运用在线开放课程,可以为渴望获取知识的贫困生提供免费学习资源<sup>[5]</sup>。

### (二) 有利于实现双向互动学习

在线开放课程具备便捷性、高度开放性的特点,即面向对象开放、学习时间及地点开放、学习形式开放。第一,学生在学习过程中可以通过在线课程平台与线上学生、教师进行实时沟通,提出疑惑、分享学习经验等。而教师也可以利用在线开放课程及时掌握学生的学习进度、学习成效,并为学生提供针对性教学服务。这种双向互动模式打破了以往传统教学中“教师主导,学生被动学习”的尴尬局面,学生的学习自主性与独立性得到了显著提升,也提高了情景化教学质量。第二,相比较于普通高等教育,职业教育更为注重专业知识教育及职业技能培养。以往所沿用的传统高等职业教育专业技能知识的更新速度远远落后于实际行业对人才的技能要求,授课形式也以理论知识讲解为主。实践课程开展不足,在一定程度上制约了学生将专业知识外化为实践能力。在线开放课程则是更新行业专业知识的重要工具。近年来,部分高职教师主动研究了如何利用在线开放课程与一线职工、行业专家等进行教学互动,学生可以更为直观的感受专业运作模式。通过在线与专家学者、一线职工的互动,提高学生学习成效。

## 三、在线开放课程在职业教育中的建设问题

### (一) 在线开放课程标准设置不合理

虽然在线开放课程展现了诸多教育教学优势,但是当前仍然存在部分高职教师对在线开放课程认知不足的情况。例如,一些高职教师将在线开放课程简单理解为录制教学视频,片面化认为将书本知识转化为电子文件、教学视频就是在线开放课程。忽视了在线开放课程的双向互动性及简洁精炼性,最终呈现的在线开放课程时长

过长、内容赘述,无法提高学生学习效率与在线教学质量。根据实践调查显示,当前的在线开放课程与以往传统教学视频录制有很大区别,需要教师结合教学重难点录制针对性较强的教学视频。通常情况下,视频时长不得超过15分钟,6分钟至8分钟为最佳时长。教学视频还应当配以图片、音效、文件资料等,从而提高教学视频可观赏性,吸引学生学习注意力。然而,部分高职教师在使用在线开放课程时并未对课程设置标准进行深入了解,仅将其作为线下课堂的一种教学辅助工具,制约了在线开放课程的作用发挥。

### (二) 在线开放课程建设与运用热情不足

在线开放课程虽然教学视频时长较短,但是知识含量较为丰富,需要教师从教学内容中精准提炼重难点知识,并适当拓展教学内容、丰富知识展现形式等。由此可见,教师所承担的在线开放课程建设与运用任务量较大。当前,在线开放课程在职业教育中建设与运用所面临的问题之一就是教师参与建设及运用的热情较低。第一,青年教师是现阶段我国教育教学工作的主力军,但是由于其教学经验有限,难以精准掌握课程内容重点,所建设的在线开放课程不符合职业教育需求;第二,部分高职教师由于长期使用传统教学模式,已经形成了刻板化教学思维,对在线开放课程建设与运用的关注度、参与热情较低;第三,在线开放课程中涉及动画、视频特效、音效等元素,对教师的信息技能提出了较高要求。但是当前除了计算机专业教师以外,很少有高职教师可以熟练操作各类信息技术,从而限制了职业教育在线开放课程的建设与运用。

### (三) 在线开放课程建设执行力有限

建设在线开放课程需要投入大量人力、物力、财力。在实际建设中,部分高职院校由于受到自身经济实力的限制,无法为在线开放课程预留充足建设资金,导致课程建设仅表现为敷衍了事。外界看来该学校拥有了独立的在线开放课程体系,但是事实上建设及运用存在诸多问题,甚至根本无法投入教学活动。在线开放课程建设完毕后,还需要高职院校定期对其进行课程维护。即不断更新课程内容、创新教学项目等。但是部分高职院校对在线开放课程建设经费的划分不合理,对课程后期维护经费缺乏考虑,从而导致课程内容更新不及时、模式落后等问题。不仅难以保证在线开放课程在市场上良好运行,同时还无法满足师生的学习需求。

#### 四、在线开放课程在职业教育中的建设与运用策略

##### （一）分类建设，加强重点教育

要想最大化发挥好在在线开放课程的优势与教育价值，高职教师应当立足于本校办学特点、教学目标、学生基本学情等推进在线开放课程建设活动。例如，按照不同专业类型建设在线开放课程。以计算机专业为例，该专业更为注重实践操作。因为所建设的关于计算机的在线开放课程体系中应注重提高实践操作内容的占比，注重培养学生的创新能力、实践技能。与此同时，各高职院校在建设在线开放课程时还应体现本校的教学实力、特色教学资源等，提高在线开放课程的市场竞争力。例如择优选择具有代表性、独特性的课程，并对其进行分层建设与重点建设。以云南东巴文化为例，云南当地部分高校就将其与艺术概论、汉语言文学、历史学等专业进行了融合，形成了极具当地文化特色的在线开放课程。除此之外，高职院校还应当结合区域经济发展水平、行业人才需求等，构建应用型、地方性的在线开放课程体系，从而为各行业培养专业人才。

##### （二）整合课程资源，搭建运行平台

在职业教育中建设和运用好在在线开放课程，各职业院校及教师应当注重整合教学资源、加强平台建设。第一，整合现有的内部教学资源，并配备技术小组，拓宽学校网速。通过加强基础建设，为职业教育在线开放课程顺利开展创造良好条件。第二，相关高职院校应当加强师资队伍建设。通过组织信息技能培训、职业素养教育等活动，不断强化各科教师的专业能力，确保全体教师都有意识、有能力建设在线开放课程，从而提高职业教育在线开放课程的建设及运用效率。此外，高职院校还可以设置激励机制，如年终奖、评优评先、荣誉奖状等，鼓励教师主动参与到在线开放课程建设及运用活动中来，实现现行课程与在线开放课程的有效衔接。第三，高职院校还应当加强与社会企业合作，依据行业人才要求设置在线课程内容，从而提高在线开放课程的针对性、实效性，提高职业教育成效。

##### （三）加大资金投入，加强基础建设

在建设和运用职业教育在线开放课程时，相关高职院校应该加强基础建设资金投入，为在线开放课程建设及运用提供物质保障。例如，高职院校应当在年初规划预算时提高在线开放课程建设预算占比，同时注重挖掘

在线开放课程的创收功能。如将本校自主开放的在线开放课程投入在教育市场中从中赚取利润，为后续在线开放课程更新优化积累资金。高职院校还应当及时引进各类硬件设备、加强基础网络建设，为在线开放课程建设及运用奠定良好基础。高职院校还可以加强与当地企业的合作，引导企业出资建设在线开放课程，而课程内容则以企业的人才需求为建设标准，从而实现学校与企业的合作共赢，保障职业教育在线开放课程有效建设与运用。

#### 结语

综上所述，在职业教育中建设和运用好在在线开放课程，对于职业教育改革、提高教学质量、助力学生发展等方面均发挥着积极作用。通过课程资源丰富的在线开放课程，能够为学生提供随时随地学习与在线互动交流的平台，能够便于教师为学生提供更好的教育服务，从而提高职业教育成效。通过本文研究发现，虽然现阶段多数职业院校已经积极建设和应用了在线开放课程，但是仍然在运用中面临诸多问题。对此，各职业院校应立足自身教育特性、学生基本学情，明确好在在线开放课程建设目标及建设标准。通过分类建设、整合课程资源、合理设计课程内容等措施，强化在线开放课程的建设与运用效果，助力我国职业教育发展。

#### 参考文献

- [1] 陈金锋, 张海玲, 肖春苟, 等. 基于国家职业教育专业教学资源库的人体运动学在线开放课程建设及应用[J]. 中国当代医药, 2023, 30(15): 139-143.
  - [2] 许爱丽, 陈卉, 陈璐. “三教”改革视域下职业教育在线开放课程建设实践研究——以“商务礼仪”课程为例[J]. 江苏教育研究, 2023(10): 55-59.
  - [3] 桂元龙, 向姝胤. 基于黄炎培职业教育思想的在线开放课程建设——以广东轻工职业技术学院国家级精品课程“产品项目设计”为例[J]. 中国艺术, 2023(02): 86-89.
  - [4] 刘华华, 许颖. 职业教育在线精品开放课程建设的实践与研究[J]. 科技与创新, 2022(06): 129-131+138.
  - [5] 吴华君, 陈其铁. 职业教育在线精品课程建设研究——基于232门职业教育国家精品在线开放课程的数据分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(32): 26-31.
- 课题来源：内蒙古开放大学“在线课程”教授工作室研究成果。