

高中英语课堂中结合高考真题语篇渗透德育 教学研究

王丹

上海理工大学附属杨浦少云中学

摘要:在我国教育事业发展期间,整体的教学理念,教学模式以及育人标准发生了极大的变化。相较于传统的应试教育而言,现阶段在素质教育背景下更加关注学生核心素养以及综合能力的提升情况,确保学生能够在教师的引导下,树立端正的思想观念,拥有良好的品行。基于此,高中英语课堂教学工作在进行时,可以结合高考真题语篇内容,进一步渗透德育教育的相关内容,由此培养学生思想道德和理念人格,促进学生身心的健康发展。

关键词:高中英语;高考真题;真题语篇;德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.045

引言

立德树人是教育的根本任务。高中英语教学工作在进行时,教师必须针对现阶段的主要教育内容进行细化分析,明确教育目标,制定合理的教学方案。同时,也应了解学生现阶段整体的学习情况,将课堂教学与思想政治教育进行紧密融合,寻求更加高效且多样的德育教育方式,培养学生端正的思想观念,增强学生的文化自信。结合以上观点,在高中英语教学课堂开展期间,教师可以积极融入高考真题篇的相应内容,一方面能够确保学生了解高考要点,增强自身的学习能力;另一方面,则能够渗透德育教育元素,激发学生的内心情感,培养学生高尚的道德情操。

一、高中英语学科渗透德育教育的重要性

(一) 提高学生英语知识水平

学科属于基础性学科,在开展日常教学工作时,需要确保在教师的引导下,学生能够了解课上的英语知识点,并且有效应用英语知识表达自身的想法,以此提高个人的综合能力。在素质教育背景下,英语教学工作进行,积极渗透德育教育内容,能够确保学生拥有端正的思想观念、良好的品行,使学生能够明确在时代发展过程中自己肩上所承担的责任,激发学生的爱国情怀。在此背景下,高中英语教学工作进行,教师应在课前备课阶段,针对英语教材中的主要内容进行分析,提炼文章中所蕴含的德育元素,开展德育教育,使得教学内容能够更加多样、教学环节更加有趣,既提高了学生的探索积极性,也能够确保学生在相关德育内容的引入下,全面的了解英语知识的主要含义,拓宽学生的视野,增强学生的学习能力。

(二) 培养学生端正价值观念

高中英语教学工作开展期间,教材中所涉及的部分内容与学生的日常生活实际都有着极为紧密的联系。在教学工作进行时,积极渗透德育教育的相应内容,能够进一步

培养学生乐观的生活观念以及积极向上的学习心态,既激发了学生的道德意识,也有效地培养了学生的社会责任感。另外,在教学工作进行时,引入德育教育内容也能够让学生通过相关案例的展现,养成信守承诺的良好品质,有效培养学生的人文精神和高尚的道德情操。因此,在高中英语教学工作开展期间,渗透德育教育,能够确保高中阶段的学生拥有端正的思想观念,使得学生对于日常生活有着更加准确的认知和了解,培养学生正确的价值观。

(三) 树立学生正确人文关怀

高中英语教学中要涉及国内外的相关知识以及有关文化,在教学时有效渗入德育教育的相应内容,能够让学生逐步形成人文关怀的意识,确保学生在日常学习与生活过程中,能够应用空闲时间进一步关注全球性的社会问题,产生自己的思考和认知。因此,在教学课堂上,教师可以借助于信息技术手段,为学生展现与社会热点相关的文章,让学生能够针对社会性的问题,如环境保护、贫困等主题内容进行思考和探究。以上内容的引入,既能增加学生对于人类社会以及全球的认识,也能够让学生结合资料进行更加正确的了解英语教材中的文章内容。通过德育教育的开展,引导学生通过自己的精神实践关注社会问题、了解社会问题,并积极的解决社会问题,使得学生能够更好地理解,并且尊重不同的文化价值观和观念,助力学生未来的个人发展。

二、英语高考真题语篇中所蕴含的德育元素

《中国高考评价体系》文件中明确指出,高考必须坚持“引导教学”。因此,在高中阶段英语教学工作进行,教师应进一步针对高考中所涉及的真题内容进行深入分析,全面发挥高考对于基础教育教学的引导作用,体现出高考的应用功能以及深厚的社会根基。结合以上观念,在高中英语教学中渗入德育教育元素时,结合高考真题语篇的相应内容,进一步分析高考真题中所涉及的德育元素。

2015年高考英语新课标全国卷详细论述了青少年去敬老院陪伴孤寡老人一同共度重阳节的相应内容。在题目的展现下,能够让我国高中生进一步学习并不断传承尊老爱幼的传统美德,树立学生高尚的道德情操。2016年高考英语新课标全国卷中,重点针对传统文化中的核心思想以及主要内容进行了细致讲解,其中主要包含我国“仁、义、善、睦”这些长久流传的道德品质,让学生能够不断学习并了解儒家思想,并积极主动的传承核心精神^[1]。2018年高考英语全国I卷中,则针对健康的人际关系进行了更加细致的论述。在题目的展现下,让学生能够进一步探讨自由、平等、和谐、文明的社会主义核心价值观。在2021年英语高考I卷的阅读理解中,则进一步针对动植物栖息地的保护进行了详细的论述,其写作题目的主要内容也与母亲节相关。通过文章内容的引入,让学生进一步明确任何动物自然发展的重要性,培养学生热爱环境保护环境的意识。

针对我国高考英语真题的相应内容以及语篇要点进行细致分析,能够发现每年的高考英语真题中都紧紧围绕着“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观进行了一定的圣陶体现出了高英语真题的社会教育性以及思想性全面落实了立德树人的教育理念。针对高考真题中所蕴含的阅读。在高中英语课堂教学进行时渗透德育教育。引入高保证学生的英语学习效果也能够有效落实运作确保高中阶段的学生能够拥有正确的价值观,人生观。

三、高中英语课堂中结合高考真题语篇渗透德育教学策略

(一) 关注学情引入真题语篇,创设教学情境

高中英语教材中所蕴含的德育元素具有隐蔽性的特点。在高中英语教学过程中,为确保教师能够潜移默化的引入德育教育内容,则应在课前熟读、钻研教材内容,分析学生现阶段的学习情况,由此发掘出文本中所蕴含的德育元素,进一步整合、梳理德育内容,精心设计教学活动,并引入相应的真题语篇内容^[2]。另外,为确保学生在课上的探讨积极性,保证学生的注意力集中程度,教师可以根据语篇信息为学生创设教学情境,“润物细无声”地引入德育教育内容,引导学生结合文章内容以及文章要点开展更为深入的探究和思考。

以上教版必修二《Roads to education》单元为例,在开展本单元学习时,学生需要了解文本中所涉及的有关于教育实验的事实信息,并且选择实验中的部分内容作为预告片的素材,针对其主要的场景进行细致的讲解与论述。在针对教材内容进行分析时,应进一步针对本单元所涉及的语篇进行总结。本单元的语篇内容为

《An experiment in education》,在语篇中详细的书写,教师带着一个非常“难教”的班级的学生到农场内部开展实践学习。在这个班级中大部分学生都被学校开除过一次,并且很多教师说他们是“不可教”的。结合语篇的主要内容进行分析。教师可以“农场”为核心思想,引导学生进行论述,并且引入与农场相关的整体语篇内容。以2022年全国I卷中阅读理解c篇内容为例,c篇是一篇说明文,主要讲述了伦敦一家疗养院里让老年人照顾母鸡,排解孤独的相关故事。结合本单元的教学内容以及真题语篇要点引入德育元素,并提出相应问题,创设教学情景,引导学生以小组的形式开展更为深入地思考与探究。

案例1:2022年全国I卷中阅读理解c篇说明文

文章信息:It's good to have a different focus. People have been bringing their children in to see the hens and residents come and sit outside to watch them. I'm enjoying the creative activities, and it feels great to have done something useful.

问题:

- 1、Who do you think raised the hens?
- 2、Do you think that hens should be kept on farms?
- 3、Why do these people raise hens?

在引出高考真题语篇的相应内容时,引导学生针对教师所提供的教学资料进行分析与探讨。当学生根据自己的理解和思考回答以上问题后,教师则可以将完整的c篇说明文展现出来,让学生以小组的形式进行共同的阅读,并且回答上述问题。在学生明确语言信息的主要内容后,教师则可以带领学生一同挖掘语篇中所表达的核心思想,确保学生能够在阅读过程中了解关爱老人,减少老人的孤独感,改善老年人健康状况的重要性,以此确保学生能够拥有正确的思想观念,不断传承尊老爱幼的精神品格。

(二) 提炼重点引入真题语篇,设计教学活动

在素质教育背景下,高中英语教学工作在进行期间,教师需要进一步革新现阶段的教学理念以及整体的教学模式,重视学生思维品质的提升与发展。因此,在英语教学课堂上深入德育教育内容时,应不断提炼重点,并结合学生需求引入真实的语篇内容,以问题为导向,设计教学活动,引导学生开展实践探究,由此确保英语课堂在进行时,能够有效训练学生的思维品质,也能够达到“润物细无声”的育人效果^[3]。

以《Unit 3 Fashion》为例,本篇文章主要讲述了一名高中生Laura在英语课堂上所开展的有关于时

尚的演讲。这名学生从自身角度出发,对于时尚进行了详细的论述。在教学课堂进行时,教师就可以引出问题,引导学生进行思考探究问题。教师:What do you think are the characteristics and specific manifestations of fashion? Do you think that the elements contained in China's traditional culture, such as traditional architecture and traditional clothing, are fashionable? 通过问题的展现,能够让学生将时尚与中华传统文化联系起来,开展自己的思考与探究。后续教师则可以为展现2018年全国卷III卷中阅读理解c篇的主要内容,本篇文章介绍了我国著名建筑大师王澍的成长经历。王澍大师的建筑作品风格非常独特,并且在设计地标性建筑时,积极的引入中华优秀传统文化的相应内容^[4]。王澍在语篇中曾说,“Tradition also refers to the things that have been developing and that are still being created”,进一步凸显了中华优秀传统文化的魅力。通过语篇内容以及课程教学重点的展现,能够让学生对于中华传统文化有着更加全面的认知与思考。在学生阅读、赏析结束后,教师则可以引导学生结合真题语篇的相应内容,进行实践创造,开展探究性的小活动,设计结合中华传统文化意蕴深刻的图案,并用英文讲述自己的设计理念,体现出图案的时尚感。在学生开展实践探究过程中,能够增加自身对于中华传统文化的了解,由此激励班内的同学们能够牢固树立文化自信,使得学生都能够成为中华文化的传播者与创造者。

(三) 拓展知识引入真题语篇,小组合作探讨

在素质教育背景下,随着新课标文件的落实,高中英语教学方案教学理念以及主要的育人目标也发生了极大的转变。新课标文件中,积极引导高中英语教师能够为学生带来更加新颖有趣的课堂,开展多样的实践活动,由此培养学生的学科核心素养,增强学生的综合能力^[5]。因此,在高中英语课堂教学活动开展期间,教师应立足教材内容进行分析,根据学生实际学习情况进一步拓展知识,引入真题语篇内容,引导学生以小组的形式开展合作探讨,加深学生的印象,提高班内学生的个人能力。

以《My space》单元为例,在开展本单元学习时,学生需要掌握家用电器和家庭用品主题相关的词汇内容,并且了解英国家庭的生活,进而产生自己的思考与感受。结合本单元的教学重点以及主要的教学内容进行分析,则可以引入2020年全国III卷的语篇内容,引导学生结合文章标点进行思考与探究,由此发现家庭成员的付出与奉献。

任务一:引导学生找出本篇文章的好词好句,增加学生对于英语知识的了解与掌握程度。be concerned with the health of everyone; make sure all of us are in good health; make specific plans for us; be forced to eat things; insist on us eating healthy food; Understanding her good intentions. I eat all the food that is provided by Mon with appreciation.

任务二:引导学生从细节出发,围绕着母亲在日常生活中为家人做健康早餐这一问题进行详细论述,并开展相应的探讨。问题:From the beginning to the end, why does the writer change his attitude to the food made by his mother?

任务三:教师引导学生结合自己的生活实际,进一步探讨家庭成员,如爸爸妈妈的付出与奉献,思考家人对于自己的关爱。问题:Do you like or appreciate the food cooked by your family? Why? Have you ever prepare any food for your family? Why?

在高中英语课堂教学开展期间,深入挖掘教材中所蕴含的育人元素,并结合真题的语篇内容,引导学生以小组的形式进行思考和探究。教学过程中引入真题语篇内容,能够不断拓展课上的重点知识以及相应内容,加深学生对于本课知识点的了解,也能够让学生在思考探究过程中进一步发现家人对于自己的关爱,由此确保学生能够拥有感恩的思想观念,并且在日常生活中与自己的爸爸妈妈和睦相处,相互关爱。

结语

综上所述,在高中英语课堂教学开展期间,教师应重点针对教材内容进行细化分析,明确教学要点,了解学生实际需求,后续根据教学主题为学生引入高考真题语篇内容,并提出相关的问题创设教学情境,由此激发学生的内心思考,让学生能够在教学资料的引入下、真题语篇的展现下进一步探究资料中所蕴含的德育元素,以此培养学生端正的思想观念,使得学生能够形成健全的人格,成长为新时代所需的人才。

参考文献

- [1] 孙海鹏. 新时代高中英语教学中德育渗透途径分析[J]. 高考, 2023(10): 9-11.
- [2] 苏焯. 浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透[J]. 海外英语(下), 2021(7): 209-210.
- [3] 吴丹丹. 新时代高中英语教学中的德育渗透途径[J]. 高考, 2022(20): 173-176.
- [4] 林惠燕. 注重德育渗透 促进高中英语教学[J]. 高考, 2021(13): 153-154.
- [5] 赵秀明. 浅谈高中英语教学中的德育渗透[J]. 高考, 2020(27): 42-42.