

“护理学导论”课程思政教学实践的探究

吴苏婷 黎小军 李琪
新余学院

摘要：护理学导论是护理学专业的启蒙课程，属于专业基础课，对培养高素质的高级应用型护理人才具有非常重要的作用。以“立德树人”为根本，明确课程思政教学目标，提炼课程思政元素，积极探索课程思政建设工作，提升护理学专业学生的思政修养。

关键词：课程思政；护理学导论；教学实践；护理教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.096

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，提出“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程和思政课同向同行，形成协同效应”，明确了课程思政的概念。护理专业课程思政是指将思想政治教育全程融入护理学专业课程教学，致力于培养德学兼修的高级专门护理人才。课程思政基于大思政格局，以课程为载体，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

一、护理学导论课程实施课程思政的必要性

护理学导论课程是护理学专业的启蒙课程，属于专业基础课，总计 32 学时，于大学一年级第一学期开设，是护理学专业学生接触的第一门专业课程，以提高学生职业道德修养和促进专业发展为目标，蕴含丰富的思政元素。以“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”为思政导向，坚持以“立德树人”为根本，提升护理本科生的的人文综合素养，培养高素质的高级应用型护理人才。

二、课程思政教学改革

（一）课程思政方案的构建

开展各种课程思政集体教研活动：线上学习、现场教学观摩、经验交流等。将价值信仰、中华文化、人文素养、马原理论、科学求真、职业精神等与课程内容结合，制定课程思政实施方案。

（二）改革课程目标

优化课程教学目标，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机结合。知识目标：具有较丰富的人文社会科学知识。具备护理学基础理论和基本知识（护理学基本概念、健康与疾病、需要与关怀、文化与护理、护患

关系与人际沟通、生命历程中的身心发展、压力学说及其在护理中的应用、护理程序、护理理论及模式、护理科学思维方法与决策、护理专业中的法律问题等知识）；健康教育、临终关怀的有关知识。能力目标：具有良好的学习能力及较好的学习习惯，能及时获得、吸收本专业进展的最新知识和技术的能力。能熟练应用护理程序为护理对象实施整体护理，应用护理理论根据病人的需要、文化背景、年龄、压力等实施护理。有较好的临床思维能力，有较好的组织管理能力。素质目标：具有正确的政治方向，具有社会责任感，树立终身学习理念，有严谨求实的科学态度。具有良好的身心素质和审美情趣。树立人道主义精神，敬畏生命，有责任心和同理心，尊重病人，关爱病人，诚信友爱，自觉履行职业道德。善于沟通协调，能建立和谐的护患关系。具有法律意识和创新精神。有团队合作精神。把这些元素编入教学大纲，让思政教学有章可循，课程组教师在教学过程中均按“纲”执行，让课堂有血有肉有灵魂，做到浇花浇根，育人育心，培养有知识、有思想、有温度、培养有情怀、符合社会需求的护理人员。

（三）优化重构教学内容与课程体系，转变教学理念，善挖掘、巧引导、重身教

护理学导论蕴含的思政元素非常丰富，概括为 6 类：价值信仰的引导、中华文化的陶冶、职业精神的渗透、人文思想的植入、科学精神的培养、马原原理的运用。思政元素和教学内容有机融合，以 7 种形式呈现：历史典籍、传统医学、影视作品、热点问题、经典故事、临床案例、名人轶事。教学内容选择与安排如下表所示：

授课要点		思政内容融入点	授课形式与教学方法	预期成效
1	护理学的发展及基本概念	奉献和人道主义精神，专业素质，榜样的力量；南丁格尔、白求恩等的感人事迹。	讲授、分组讨论、观看视频	前几年全国医护人员自愿支援武汉，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神；培养学生的道德与法律、专业知识及能力、身心健康等专业素质。
2	健康与疾病	健康观，健康中国 2030 年目标，健康的政府责任，“新医改”	讲授、分组讨论、观看视频、PBL	引导学生树立正确的健康观；回顾中国政府在过去几年中表现出来的责任和担当，能更深刻理解中国共产党执政为民的理念，以人民健康为最根本利益。中国政府的高效执行力和中国制度的优越性，更加坚定四个意识和四个自信。
3	需要与关怀	人文关怀，马克思主义原理中的共性与个性的观点	讲授、分组讨论、PBL、观看视频	引导学生在护理实践中了解病人的各种需要，给予人性化关怀，尊重病人。
4	文化与护理	文化自信，理解并尊重病人，马克思主义原理中的共性与个性的观点	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	增强学生对祖国文化的自信，加深其爱国主义情怀；引导学生满足病人的文化需求，预防文化休克，理解并尊重病人，注意价值观的差异。
5	护患关系与人际沟通	医患矛盾、护患矛盾；善于沟通	观看视频、讲授、分组讨论、角色扮演法、PBL	引导学生掌握沟通技巧，注重护患沟通与交流，构建和谐护患关系。
6	生命历程中的身心发展	科学严谨，分析、解决问题的能力，国内外养老形势与政策	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	引导学生在护理实践中尊重成长与发展的客观规律，弘扬中华民族尊老爱幼的传统美德。
7	压力学说及其在护理中的应用	心理健康，马克思主义哲学中的辩证思维，病人心理	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	引导学生注重病人和自身的心理健康。提升学生依法应对重大突发公共卫生事件能力。
8	护理程序	马克思主义哲学中的整体观和系统论，科学、严谨、细致的工作作风，分析、解决问题的能力	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	引导学生用科学的方法指导护理实践，树立科学、严谨、细致的工作作风，提高分析、解决问题的能力。
9	护理理论及模式	勇于开拓创新，执着精神	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	学生能领会护理学家的理论精髓，激发学生执着、勇于开拓创新的精神。
10	护理科学思维方法与决策	评判性思维，创新精神，孙思邈用葱管给病人导尿，青霉素和青蒿素的发明，心肺复苏操作流程的转变（过去 ABC，现在 BAC）	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	启发学生的评判性思维，在护理实践中弘扬实事求是、崇尚创新、开放协作科学精神。
11	健康教育	健康的生活方式	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位
12	临终关怀及相关心理	生命教育，死亡教育，安乐死，敬业精神	观看视频、讲授、分组讨论、辩论赛	引导学生树立正确的生命观和死亡观，尊重生命、珍爱生命、敬佑生命，积极充实人生价值。
13	护理专业中的法律问题	医疗差错、事故案例，依法行医，敬畏生命、法律意识、责任心、慎独	观看视频、讲授、分组讨论、PBL	学生能树立较强的法律意识，依法行医，敬畏生命，遵守相关法律法规。

将思政教育全面系统的融入课程理论与实践的各个环节中。精心选择能渗透情感温度又能为学生感兴趣的教学内容融入课堂教学设计中,形成系统性的思政教案。培养学生的细心、真心、爱心、耐心、仁心、热心、精心、同情心、责任心和恒心。把提炼的思政元素通过案例引入、视频插入、故事分享的形式融入到课程内容当中,改被动学习为主动学习,浅层学习为深度学习,激发学习兴趣,引发情感共鸣,诱发学生的思想内需,提高思政教育效果。以学生为中心,以目标为导向,因材施教、寓教于乐,坚持课程内容创新、教学方法创新,在实践中不断完善、优化。实现以下融合:线上线下相融:教师把PPT、微视频、案例、热点话题等教学资源传到学习通,引导学生查阅资料、课前预习和思考。课内互动引导学生讨论案例和热点,鼓励思想碰撞、价值观表达、职业素养及人文素养的呈现。提升知识点的广度、深度和温度。“微视频”包含一些鲜活事例,链接一些经典案例和社会热点,让学生在课前预习,初步完成对课程内容的记忆和理解,提高学生自主学习能力,体会生命的价值及人文的温度,线上感化。课内课外相融:课堂从抽象变为具体生动,从单调变为丰富多彩,有效实现课程思政育人目标。选择生动、直观并蕴含丰富思政元素的教学案例,或与专业知识相关的社会热点在课堂上进行讨论,正确引导。课外可根据思政主题开展小组教学,采用角色模拟、情景讨论、辩论赛等丰富的教学形式,加深专业知识理解的同时深化专业价值的认同,强化“师生互动、生生互动”,潜移默化在理论知识里渗透思政元素,内化职业精神,升华职业情操,线下深化。校内校外相融:积极践行思政项目,如到养老院参加志愿服务献爱心、福利院送温暖、“512 护士节活动”等各种形式的实践活动,让思考在活动中深入、心灵在活动中深华,思政小课堂和社会大课堂结合,探索和完善实践教学,以实现思政目标,让课程思政落地,让职业素养及人文素养不断固化为实际的关心、关爱行动,让课程思政实化于行。

(四) 教学评价的改进

把形成性评价和终结性评价结合起来,平时表现占40%,包括考勤、课前预习和课堂互动、平时作业等,期末成绩占60%。充分体现学生的主体地位,课前授课老师把PPT、视频、热点、故事、案例等方式发放到学习通平台,学生在课前需要对课程提前预习,阅读有关的文献资料,课中积极和老师互动,完成随堂测试和讨论等,课后完成作业、角色扮演、辩论赛等。在课程结束后利用学习通平台开展教学评价,收集学生的收获、体会、建议等,对资料进行分析,总结评价教学效果,调整教学方法和策略。

结语

课程思政教学有助于提高学生学习满意度、激发了学生的学习兴趣,增强了学生的专业自信,增强了学生的人文素养与职业素养;有助于提升教师育人水平。课程思政实现了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

参考文献

- [1] 刘燕莉,李浩野,陆涛.“思政融通”——思政教育新模式研究与实践[J].研究生教育研究,2019(04):57-63.
- [2] 习近平.全程育人,全方位育人,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 李惠玲,莫圆圆,李春会.高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J].中国护理管理,2020,20(07):966-970.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):31-34.
- [5] 中央人民政府.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18).

基金项目:本文系新余学院“课程思政”示范课程资助项目——护理学导论,项目编号:MKS1226。