

基于情境教学法的中职 WPS 办公软件课程教学的应用研究

史乐乐

山西省灵石县第一职业高级中学

摘要: 在资讯科技飞速发展的今天, WPS 软件已成为中职教学系统中不可缺少的一项必备技能。本文对“情境”教学法在“WPS”中的运用进行了较为深入的研究。在引入情境教学法的理念后, 对其在实施过程中可能会碰到的困难。然后, 针对如何提高教学情境的趣味性, 将教学内容与教学内容相结合, 将教学问题与生活化教学相结合, 创新教学情境的教学情境等一系列的对策。本文的研究将对中职 WPS 办公软件的教学进行有效的借鉴, 帮助学生更好地掌握 WPS 办公软件的技术, 为今后的事业发展打下良好的基础。

关键词: 情境教学法; 中职教育; WPS 办公软件; 课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.021

引言

在界定了研究的重要性之后, 本文提出了研究课题, 并将“情境教学”作为一个关键字在中国知网上搜索。从 2000 年到 2022 年, 我国共发表了 7166 篇学术论文和 2742 篇博士学位论文。情境教学这一理念受到国内外学者的重视, 已在情境教学、情境创设、政策等方面取得了一定的成绩。从图 1 可以看出, 2008—2020 年期间, 出版“情感教育”类文章的数量呈现出明显增长趋势: 从 2008 年的 203 篇, 到 2020 年的 513 篇, 到 2015 年的 574 篇, 再到 2016 年的 500 篇, 一直维持在 500 篇。近几年来, 国内外学者对“情境教学”研究的重视程度不断提高。通过“中国知网”检索 2010—2022 年教育研究领域的学术期刊, 对研究成果进行了统计和分析。整理所有成果。如图 2 所示, 以专案教学法为主, 个案教学法次之, 项目式教学法次之, 项目式教学法次之。在 2008 年, 情境教学法得到了越来越多的重视, 但是相关的研究还很少。情境教学在许多学科中得到了广泛的运用, 尤其是在语文, 英语, 旅游, 金融等方面。这门课有财务与会计学的课程, 同时也强调了电子商务与行销的课程。本文从理论和实践两个方面对《会计学概论》进行了探讨。究其原因, 是目前国内还没有把情境教学引入到会计基础课中去的相关文献, 而且, 在教学过程中, 教师也没有参照的范例。虽然目前已有大量的有关情境教学法以及如何将其与其他专门课程整合起来的资料, 但是, 在不同的学科间, 可供参考的资料却很少。学生是学习的主要对象, 要有扎实的专业功底, 对教育理论的深入研究, 才能做出最好的选择。在教学方式的选择上, 要以实用为导向, 而非以新颖为主。如果课程的侧重点不一样, 则应采取不同的教学方式。所以, 要想取得最好的教学效果, 就必须结合实际情况, 合理地选用不同的教学方式。

一、情境教学法的概念

情境教学法有着悠久的历史。苏格拉底先提出一个问题, 然后进行一次又一次的发问, 然后在一次又一次的引导和讨论中得出结论。每个人都有自己的想法, 把它叫做“助产术”。助产术也是许多教法的来源。杜威是第一个将情境教学法应用于教育领域的教育家, 其理论基础是: 情境教学法。杜威在他的《民主与教育》一书中提出了“生活即生活”“学校即社会”“动手”等观点, 认为学校是一种社会, 是一种以现实生活为基础的教育, 强调要与现实生活密切相关。通过对有关文献的分析, 作者发现中国学界对“情境教学”的定义有很大的不同。情境教学法最早由中国教育家李吉林先生提出, 它是一种通过创设生动的、富有想象力的情境, 激发学生的正面情感体验, 并由此获得积极的情感体验。李吉林认为, 适当运用情境教学法, 可以使学生在特定的情境中进行学习, 也可以充分发挥其主动性, 改变以往学生在课堂上被动接受的状况, 提高其学习的兴趣和情绪, 从而提高整体教育的整体水平。蒋大元强调, 在实践过程中, 要运用多种教具和方法, 把与教学内容相适应的情境生动地展现出来, 使学生的各种感觉和想象得到最大程度的发挥, 使他们对所学的东西有一个更加深刻的理解, 提高他们的学习兴趣, 提高他们的课堂教学效果。

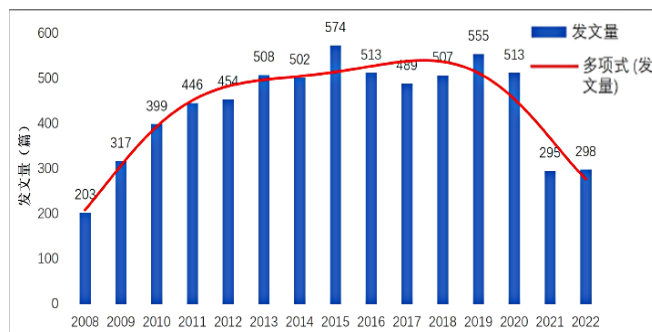


图 1 2008—2022 年度情境教学发文章趋势

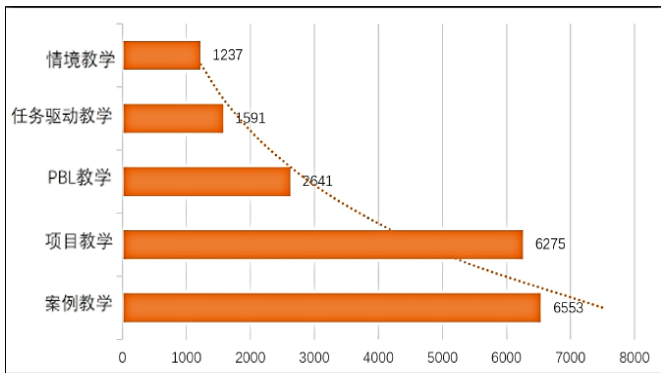


图 2 2010-2022 年度教学法分布情况

综上，众多学者对情境教学法作了详尽的探讨，各人的角度不同，但其基本理念却是相同的。即，“情境教学法”是指教师基于直接或间接的体验，导入或营造一定的情绪色彩和意象，以此为主体情境，让学生在一定的课程和教育目的下，学习到与知识点相关联的能力。情境教学并非单纯地将情境再现在课堂上，它更多地服务于教学内容。针对高职财会专业与实践的特征，提出了构建符合教学原理、目标、内容的、生动活泼的教学情境。师生在情境中对信息进行组织、提问、引导、建构知识，并进行小组协作，得出结论。教学目标是让学生掌握知识，运用技巧，表达感情。图 3 显示了特定的步骤。

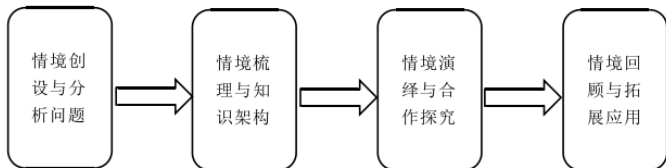


图 3 情境教学法的实施步骤

二、情境教学法在中职 WPS 办公软件课程教学中的应用难点

在中职 WPS 系统的教学过程中，运用情境教学方法确实能够显著地提升学生的学习兴趣，并有效锻炼他们的动手实践能力。然而，尽管情境教学法具有诸多优势，但在实际教学过程中，我们也不得不面对一些挑战和困难。这些困难可能源于学生的个体差异、技术设备的限制、教学资源的不足等方面，需要我们不断探索和创新，以找到更好的解决方案。

（一）教学中学生参与度明显不足

在对中职教师进行 WPS 系统教学的过程中，我们确实发现学生的参与度不高，这背后往往隐藏着学习兴趣的问题。部分学生可能认为自己已有所掌握，因此对教师的课堂指导和教学热情反应冷淡，觉得所学内容过于基础。而对于另一些电脑基础较弱的学生来说，他们在面对 WPS 办公软件的复杂操作时，常常感到力不从心，缺乏成就感，从而导致学习态度消极，参与度降低。在 WPS 应用教学中，教师们往往过于注重知识的系统性讲解，却忽视了对学生学习兴趣的培养。这种单调乏味的教学方法很难激发学生的学习兴趣，导致情境教学法的优势难以充分

发挥。例如，在教授 WPS 表格时，教师可能会通过情境任务模拟公司财务报告的情境，但对于基础薄弱的学生来说，他们可能无法独立完成任务，从而在课堂上表现消极，参与度低。因此，为了提高学生的参与度和学习兴趣，我们需要重新审视和调整教学方法。在情境教学法的基础上，不仅要注重知识的讲解，更要关注学生的个体差异，激发他们的学习热情，培养他们的实践能力和创新精神。

（二）整体教学缺乏有效互动

在中职 WPS 办公软件课程中，传统的“以教室为中心”的教学模式占据着主导地位，但这种模式往往忽略了与学生之间的有效交互，这是一个亟待解决的问题。课堂上，教师往往采用单向的、死板的讲解方式，而学生则处于被动接受的状态，即使是通过计算机进行操作，也往往缺乏积极性和专注度。这种教学方式极大地限制了师生之间的互动和沟通，使得课堂氛围变得沉闷而枯燥。情境教学法作为一种以情境为导向的教学方法，旨在通过模拟真实或接近真实的情境，激发学生的学习兴趣，提高他们的实际应用能力。然而，在当前的中职 WPS 教学中，由于师生交流缺失，情境教学的发展受到了极大的限制。教师很难通过学生的反馈来了解他们对基础理论的掌握程度，更难以引导学生将所学应用到实际情境中。这导致了课堂教学情境与实际教学需要之间的脱节，使得情境教学的效果大打折扣。比如，在讲授 WPS 文档的时候，教师在讲解了文档的编辑、排版和格式之后，再让学生动手实践。但是，在实际操作中，教师不能对学生进行及时的检查与引导，而且很少有与学生进行交流与探讨的机会，使课堂教学变得非常单调。由此可见，中职 WPS 系统的教学交互性还不够好，这也是目前“情境教学”存在的主要问题。这种缺乏有效交互的教学方式，使得课堂教学变得单调乏味，学生也难以从中获得实质性的收获。

（三）教学情境创新难度较高

在 WPS 办公软件课程中实施“情境教学法”的改革，无疑是一个持续探索并需要不断解决的问题。随着教育理念的更新和技术的快速发展，教学方式也需要与时俱进，以适应新时代学生的学习需求。然而，从实践层面来看，创设有效且富有创新性的教学情境，却面临着不小的挑战。许多教师虽然已经开始尝试使用“情境教学法”，但对于“情境”的理解和应用还不够深入。他们可能只是简单地模拟了一个与实际工作场景相似的环境，但并没有真正理解到“情境”在教学中的核心作用。一个好的教学情境应该是能够引起学生兴趣、激发学生思考、促进学生实践的。如果教学情境过于单一、缺乏变化，或者与学生实际生活相脱节，就很难吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。创设新的教学情境对教师的教学设计能力提出了更高的要求。这需要教师不仅要具备丰富的专业知识，还需要有敏锐的观察力和创新思维。他们需要关注社会热点、行业动态、学生兴趣等多个方面，从中挖掘出与 WPS 办公软件课程相关的情境素材。然而，

由于时间、精力等方面的限制,大部分教师在短时间内很难获得丰富的“情境创设”经验,这就导致了教学情境的创新性不足。固定的教学情境运用方式也会逐渐失去其吸引力。学生对于新鲜事物往往有着浓厚的兴趣,但随着时间的推移,他们对于已经熟悉的的教学情境可能会产生厌倦心理。如果教师不能根据学生的学习反馈及时调整教学情境,就很难保持学生的学习兴趣和参与度。

三、情境教学法在中职 WPS 办公软件课程教学中的应用策略

情境教学法是一种以情境为核心,强调情境内容在教学中的主导地位的教学方式。这种方法通过模拟或现实生活中的情境,引导学生主动探索、发现和学习,旨在全面培养学生的知识、技能、情感、态度和价值观等多方面的能力。针对当前中等职业学校在 WPS 系统实施过程中遇到的实际问题,本文提出了针对性的教学策略和解决方案,旨在提高教学效果,帮助学生更好地掌握 WPS 系统的应用技能。

(一) 增强教学的趣味性和吸引力

真实情境的创设能够激发学生的学习兴趣,使学生更加积极主动地参与到学习中去。因为中职生的学习基础、学习习惯各异,且部分学生可能对传统的“填鸭式”教学不感兴趣。为了吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,教师需要精心设计充满趣味性的教学情境。创造有趣的教学情境应与学生的生活、兴趣紧密相连。当学习内容与学生熟悉或感兴趣的事物相结合时,学生更容易产生学习的动力和兴趣。例如,教师可以设计一份“校园活动计划”的教学情境,让学生利用 WPS 软件来规划一场校园活动,包括海报设计、课程安排、参与人数统计等。这样的情境不仅贴近学生的日常生活,还能让学生在实践中掌握 WPS 办公软件的多种功能。此外,教师还可以利用多媒体教学设备如投影仪、计算机等,通过图像、声音、动画等多种方式展示教学场景,使教学内容更加生动有趣。当学生看到自己感兴趣的内容以动态、立体的形式呈现时,他们的学习热情会得到极大的提升。同时,这种直观的教学方式也有助于学生更好地理解和掌握知识点。

(二) 促进理论与实践相结合

在情境中学习,有助于学生将所学的理论知识与实际操作结合起来,加深对知识的理解和记忆。在 WPS 办公软件的课堂教学中,不仅要追求知识的传授,更要避免形式化的教学方式,确保学生能够真正将所学知识与现实应用相结合。为此,课堂上设置与教学内容紧密相关的问题,是培养学生思维与实践能力的关键。在教授 Excel 的特定内容时,教师应结合课程内容,精心设计教学情境,如“编制公司财务报表”。在这个情境中,教师可以嵌入一系列教学问题,如“如何迅速求出销售总额的平均数?”“你是如何选择合适的图表来直观展示销售情况的?”等。这些问题能够引导学生深入探索 Excel 的功能,学习并掌握电子表格的运算公式和绘图函数。在教学过程中,教师应特别关注难点内容,采用

分层次、循序渐进的教学方法,确保学生能够逐步掌握知识点。同时,在解答问题的过程中,教师要及时给予学生引导与反馈,帮助他们解决疑惑,提升学习效果。这样的教学方式不仅能够加深学生对知识的理解和记忆,还能培养他们的实践能力和解决问题的能力。

(三) 生活化教学视角下创新创设教学情境

在职业技术学校 WPS Office 的教学中,创新创设教学情境是提升教学质量、增强学生实践能力的重要环节。而要实现这一目标,需要从生活化的教学视角出发,将教学内容与学生的日常生活紧密相连,让学习变得更加生动、有趣。首先,需要将真实的问题与情境相结合。这意味着在创设教学情境时,我们应该寻找与学生日常生活密切相关的话题和场景。例如,在教授 WPS 表单的使用时,我们可以创设一个“传染病数据分析”的教学情境。在这个情境中,学生将扮演数据分析师的角色,使用 WPS 表单对真实的传染病数据进行整理和分析,并通过图表的形式展示其发展趋势。这样的情境不仅具有很强的实用性,能够帮助学生理解 WPS 表单在实际工作中的应用,还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。其次,要结合学生的兴趣和职业特点,有创意地创设教学情境。不同的学生有不同的兴趣和职业倾向,因此我们在创设教学情境时应该充分考虑学生的个性化需求。以艺术设计专业为例,可以设计一个“海报设计”的教学情境。在这个情境中,学生将使用 WPS Office 中的绘图工具来制作海报,展示他们的创意和想法。这样的情境不仅能够锻炼学生的实践操作能力,还能够培养他们的创造性和想象力,为未来的职业发展打下坚实的基础。通过生活化教学视角下创新创设教学情境,可以让 WPS Office 的教学更加贴近学生的生活和工作实际,提升学生的学习效果和实践能力。

结语

在快速发展的信息时代背景下,职业技术学校作为培养技能型人才的重要基地,其教学方法和模式的创新显得尤为重要。特别是在 WPS Office 软件的教学上,传统的以知识灌输为主的教学模式已无法满足当前社会对技能人才的实际需求。情境教学法的引入,不仅提升了 WPS Office 课程教学的趣味性,还增强了学生的主体地位和实际应用能力。通过将教学问题融入生活化的教学情境中,学生们在解决问题的过程中,不仅掌握了 WPS Office 的使用技巧,更培养了他们分析问题和解决问题的能力。这一教学方法的有效运用,必将进一步提升中职 WPS 办公软件课程的教学质量,为社会输送更多具有实际应用能力的技能人才。

参考文献

- [1] 刘争,李旭.情境教学法在 Office 办公软件课程教学中的应用[J].2022(11).
- [2] 钮鑫剑.情境教学法在 Office 办公软件课程教学中的应用[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(8):4.
- [3] 王世和.中职教育阶段中情境教学法的应用[J].今天,2022(5):0067-0068.