

# 核心素养视域下项目式学习在高中历史教学中的应用策略研究

钟小军

江西省吉安市泰和中学

**摘要：**项目式教学是一种以学习项目为核心，突出学生的学习主体地位，并通过创设项目情境、设置项目任务、展开项目汇报等方式驱动学生以独立自主或小组合作的形式推进学习项目的教学模式。相较于传统的师授生受教学模式，项目式教学更有利于提升学生的自主学习能力。随着课程改革的不断深入，项目式教学逐渐被广大教育工作者视为培养学生学科核心素养的重要手段之一，广泛应用到实际教学中。本文基于核心素养培养，对项目式教学模式在高中历史教学中的有效应用展开探讨。

**关键词：**核心素养；项目式学习；高中历史教学；应用策略；研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.135

## 引言

受传统教学观念的影响，一些学生认为，历史学习就是机械地记忆、背诵历史知识，是枯燥乏味的，因而对历史学习不感兴趣。为了扭转这种局面，项目式学习应运而生。在高中历史教学中引入项目式学习，将学生置于具有挑战性的、复杂的问题情境当中，将历史与现实生活紧密联系起来，有利于学生在合作探究中掌握、内化历史知识，从而提升学生的历史学科核心素养。

### 一、创设教学情境

在说明好项目主题之后，便可以正式实施项目式学习活动。情境教学法是一种有效的教学方法，在当前的教学实践中比较常见，在高中历史课上，如果能够创设形象生动的教学情境，通过构建具有情绪色彩、形象生动的具体场景，引起学生一定的态度体验，能够促使他们主动参与进来，深入学习和探究当中，进而提高课堂教学效率。教学情境是项目式学习的一部分，有助于充分调动学生的积极性和主动性，提高项目式学习的参与度，是不可或缺的重要环节，教师必须予以高度重视，发挥情境教学法的作用，提高项目式学习的质量。以《中外历史纲要（上）》为例，在《挽救民族危亡的斗争》这节课上，关于晚清时期内忧外患与救亡存图的话题贯穿始终，学生需要结合教材和历史资料深刻了解当时中华民族面临的糟糕处境，同时了解列强侵略紧急关头之下，国人对国家出路的探索和勇敢尝试。为使学生深刻感受当时的历史背景，可以播放相关的影视作品，从中感受列强瓜分中国的迫切心境，并且体会清朝政府的无能和窘迫；国人为挽救民族危亡做出了各种各样的努力，其中维新变法运动、义和团运动等都具有强烈的代表性，

教师可以从上述重大历史事件入手，分别让学生代入相应的历史人物，引领他们从不同的角度看待历史，试想如果是康有为、梁启超等人，会如何面对当时的晚清政府？会采取什么样的办法改善当时社会动荡不安的局面？然后再站在客观的立场评价这些历史事件的作用及影响。还原当时的历史场景，可以使更加真切地感受到那段历史，结合历史资料理解和评价历史事件，通过这种方式不仅可以激发学生的学习热情，还能加深他们对历史的认识，强化基础认知。

### 二、传播地图

小组合作，利用教科书和文献资料，在教师发布的世界地图模板基础上完成咖啡、甘薯和大豆的传播地图的制作，对学生运用跨学科综合能力要求极高。过程中，学生不仅用到选择性必修教科书、《中外历史纲要》，还包括地理学科的地图册，甚至为了更好地展示甘薯传入中国的线路图，学生从中华人民共和国自然资源部网站下载中国地图，用不同色彩区分陆路和海路传播线路，体现学生的能力以及对待历史的严谨性。第一阶段的任务具有多学科融合的特点，为了体现公平性，历史、地理、政治学科各选出两名教师代表进行打分，朱同学、武同学、米同学、李同学小组的作品获得了评委的好评。

### 三、设计驱动问题，激发探究意识

在历史教学中实施项目式学习，需要设计一个驱动性问题，以激发学生主动思考与自主探究意识，使学生在有限时间内达到解决问题的目标。教师应紧紧围绕所讲授重点内容精心设计带有启发性的驱动性问题。同时，教师通过自主探究或者小组合作方式对问题进行深度思考与分析，以找寻到解决问题的突破口。驱动性问题指

的是一种引导学习和思考的问题，旨在激发个体的求知欲望，推动学生主动思考、调查和探究，而不仅仅是要求他们记忆或重复性地应用知识。在设计驱动问题时，需要注意以下三个方面：第一，合理创设问题情境。问题提出后，学生容易进入问题情境，在解决问题时可以结合所学内容，确定论点、提出论据，并整理出正确结论，这一过程实际上也是发现问题、分析问题、研究问题与解决问题的过程。第二，问题要有延展性。高中历史知识覆盖面较广，每一个历史事件或者历史现象之间往往存在一定关联性，因此设计驱动问题时应当考虑知识的延展性，即围绕某一个知识点能够扩散出更多与该知识点相关联的问题。第三，问题要有创新性。在设计驱动问题时，应避免照搬教学大纲或采用固定模式的问题。如果问题过于死板，学生的学习积极性难以调动，长此以往，将降低学生对历史学习的兴趣。

#### 四、基于课程标准，确定项目主题

鉴于项目型学习的深远意义，精确挑选项目主题变得至关重要。虽然项目型教育模型被认定为一种革命性的教育手段，然而，并非所有的教学素材都符合项目型学习方式。如果教师不能合理地选取课程中的项目主题，就会导致学生无法掌握这些教学内容，从而影响其学习效果。所以，在开始执行项目型教育之前，教师需要坚持两个关键准则，这样才能科学地挑选项目主题，并实现设定的教育目标。首先，要严格按照历史新课程标准来执行。其次，符合学生身心特征和认知规律。采用项目型学习模式，将重点放在历史的基本理论上，使得学生在学习过程中掌握重要技巧，这样可以推动学生提升历史基本修养。在决定项目主题时，教师需精心筛选出符合新课程规范且科学合理的历史课程，这样才能确保所选主题既精准又合理，并使得教育目标实现率得到充分提升。项目式教学模式以建构主义为理论基础，项目式的教学方法强调了学生在学习过程中的中心角色，为了让学生的主观意愿在课堂上得以最大化，教师在规划教育活动的主题时，应该预先评估班级中所有学生的学习状态，理解学生对于既定知识的理解深浅，并且还应该关注学生爱好、学习技巧等各种元素，从而使规划的教育活动与学生真正的学习需求达成一致。

#### 五、明确主题，实施目标导学

主题是课堂活动的统领，也是学生开展项目式学习的“导航仪”。项目式学习的核心在“学”，而“项目”则是实现“学”的媒介或手段。在高中历史教学中，教师呈现明确的项目主题、清晰的学习目标，既能够使课堂教学

做到“围绕中心，有效发散”，也能够以主题为方向，以目标为导学，促进学生的高效探究。第一，开放式主题。开放式主题重在培养学生的历史研究能力。围绕主题所提出的项目问题、项目活动等更具有发散性，因而学生围绕项目的“学”也更为自主，更为真实。通常情况下，开放式主题不可偏离教材单元主题，要体现新课标的要求。第二，集约式主题。集约式主题重在突破教材的重难点，实现学生对历史知识的统整与建构。围绕主题所提出的项目问题、项目活动等，可以有效贯通教材，体现考试命题方向，因而学生围绕项目的“学”也更为务实，更具有针对性。例如，在“两宋的政治和军事”的教学中，教师依据“通过了解两宋的政治和军事，认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化”的新课标要求及“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”单元主题确立项目主题：认识两宋的“祖宗之法”即中央集权。教师可将项目主题具体展开，形成明确的目标：结合史料及相关历史图示，概述北宋加强中央集权的主要措施，并分析其影响；通过观察辽宋夏金多民族政权并立的形势图，概述少数民族政权的时空定位以及与两宋的关系，结合“三冗”“两积”局面理解王安石变法的背景，并感悟两宋与少数民族关系对国家发展的影响；对不同时代、来源的史料进行辨析解读，通过史料互证等方法正确阐释王安石变法失败的原因；解读“祖宗之法”，认识到贯穿两宋的防弊精神，感悟王安石勇于改革的责任感和岳飞精忠报国的气魄，同时体会改革的曲折性和复杂性。这样，在明确项目主题的前提下，学生开展项目式学习，思路更为清晰，也更有利于学习效果的反馈。

#### 六、构建项目框架，提升课堂教学效果

构建项目框架是提升历史课堂教学效果的关键环节，特别是当涉及复杂的项目主题时，教师需要按照教学目标合理构建项目框架，这样才能提高教学应用的实际效果，从而培养学生的综合素养与能力。以“中国特色社会主义道路的开辟与发展”的教学为例。在教学中，我会先设定项目式学习目标，让学生深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性，了解中国特色社会主义道路的基本内涵和特点，并引导学生分析中国特色社会主义道路发展过程中的重大事件和决策。在项目式学习的资源导入环节，我会引入中国特色社会主义道路的概念和背景，借助多媒体设备给学生播放中国的发展进程，让学生对中国的历史发展有初步的了解，然后按照发展的时间线为学生设计项目式学习任务，让学生研究中国特色社会主义道路的基本内涵、发展历程、成就与挑战等

方面的内容。这样，学生既能按照项目框架完成项目式学习任务，也能在讨论与研究中学习更多历史知识，提高自身历史学习能力。我会引导学生收集相关的学习资料，并让学生在项目小组中进行讨论，利用PPT或者短视频的方式展示项目式学习成果。这样既能考验学生的知识分析与理解能力，也能帮助学生掌握正确的项目式学习方法，增强学生的自主学习意识与能力。

### 七、项目评价反思

教学评价是教育教学体系中极为重要的一环，在项目式学习中也占有较高的地位，通过评价，学生可以进一步了解和认识自己，教师也能检验教学成果，根据评价结果的反馈及时发现教学中存在的问题，然后制定相应的对策，不断改进和优化教学设计。为了检验项目式学习的具体成效，就要对学生在此过程中的表现进行全面分析，因此，教师必须充分重视项目评价，真正了解他们的实际情况。在每个项目结束之后，都要给学生一部分时间汇报项目式学习成果，学生以小组为单位分享他们在项目式学习中的心得，包括学到了什么，获得哪些启示等等，这样做不仅可以回顾一遍本节课学习的知识，巩固和加深知识的印象，还能相互交流学习经验，学生逐渐具备更加科学和有效的学习方法，自主学习和探究能力得到进一步的加强。项目的完成要想万无一失，就必须确保所有人都积极参与其中，项目式学习中，每个成员的分工都不同，学生必须承担并履行好自己的责任，认真对待并主动做好自己的工作。因此，在开展项目式学习之前，必须进行合理分组，每个小组都要选出项目组长，由组长承担着组织者的职能，在确定好所有成员的角色和分工之后，再按照已经确定的工作流程进行实践。项目式学习结束之后，在汇报的环节，给每个小组提供充足的自我展示的时间，鼓励大家踊跃举手，畅所欲言，多角度地强化知识和技能。在项目式学习中，要将生生互评和自我评价作为评价依据，使每个学生都能全方位地了解自己，通过汇报项目成果学生能够学会耐心倾听，这样可以帮助他们及时发现自己的问题，同时学习和了解他人身上的优点，站在对方的角度思考问题，开阔视野，促进思维的发展，逐步提升自身的综合能力，促进个体的全面发展。

### 八、健全评价机制，提高学生素养

为验证项目式学习效果、了解和掌握学生的学习状况，教师需要对项目实施过程进行客观评价，并依据评价结果制订相应的教学方案。在进行项目实施过程的评价时，应特别关注以下两个方面：首先，评价的时效性。

一旦设计了驱动性问题，学生将迅速进入自主探究或合作讨论的状态。在这个时候，需要及时对学生的个人表现进行评价，以确保评价信息具有实际指导意义。其次，评价的真实性。由于学生在知识运用水平上存在差异，对知识理解程度的差异较大，教师在实施评价时，应当凸显评价内容的真实性，切忌使用一些过度赞扬或者极为肯定的语言。这样一来，可以防止学生对个人能力认知出现偏差。

### 九、基于项目进程，适时反馈指导

教师的教学视角在某种程度上能够对学生的产生积极影响，而通过项目进程为基础的及时反馈和指导，能够进一步丰富项目式学习的内容。所以说，教师应当培养学生创新思维，在项目式学习设计的过程中整合与教学内容紧密相关的历史资料，为学生提供丰富的历史资料，并利用实际情境和激励任务来指导历史教学，从而增加学生的历史知识储备。

### 结语

核心素养视域下，将项目式教学模式合理应用到高中历史课程教学实践中，充分发挥历史学科的育人价值，对于培养学生的终身学习能力，提高课堂教学效率具有重要意义。高中历史教师需要在深刻把握、领会项目式教学模式应用价值及优势的基础上，严格遵循项目式教学模式的真实性、合作性、多元性与实践性原则，从项目式教学准备阶段、实施阶段及评价阶段出发，优化高中历史项目式教学设计，助推学生历史学科核心素养的发展。

### 参考文献

- [1] 张彬, 桑国元. 项目式学习中的驱动性问题: 学科差异与质量提升 [J]. 北京教育学院学报, 2023, 37(05): 8-15.
- [2] 王清华, 张传辉. 大概念统摄下的高中历史单元项目式学习实施路径 [J]. 陕西教育, 2023(22): 52-55.
- [3] 蒋生福. 基于项目式学习的高中历史学科素养培养策略研究 [J]. 天津教育, 2023(05): 78-80.
- [4] 孙丰鑫, 梅艳, 张炜. 落实“做中学”, 在课程中夯实学科教育——基于项目式学习的历史活动课设计 [J]. 四川教育, 2023(02): 17-18.
- [5] 黄柳春, 陈彦均. 高中历史项目式学习的实践探索——以“民族团结·壮美广西”项目学习为例 [J]. 广西教育, 2022(16): 35-37.
- [6] 田红彩. 高中历史项目式学习的价值及实施路径研究 [J]. 天津师范大学学报, 2020, 21(04): 53-57.