

“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的内在逻辑与路径机制

依娜罕

西双版纳职业技术学院

摘要：随着网络直播技术的快速发展，高职院校在思想政治理论课的创新上迎来了新的机遇。将“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）教育融入思想政治理论课，不仅有助于丰富教学内容，还能通过实时互动和多样化的教学资源激发学生的学习兴趣，提升教学效果。本文探讨了“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的内在逻辑，包括其对增强历史认同、传承红色基因的重要性，并提出了通过组织网络直播教学培训、搭建网络直播教育平台等路径机制，来有效实施这一教育融合的策略。

关键词：网络直播；高职院校；思想政治理论课；“四史”教育；路径机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.103

引言

随着网络直播技术的飞速进步，高职院校的思想政治理论课正迎来前所未有的创新机遇。网络直播的实时性、互动性和丰富性为课程内容的传播和教学方法的革新提供了强大支撑。同时，“四史”教育作为高校思政教育的核心内容，对于培养学生的历史认同感和爱国情怀至关重要。因此，将网络直播技术与“四史”教育相结合，不仅能有效拓宽思政课的教学渠道，还能深化学生对国家历史和发展的理解，促进思政教育的现代化和时代化。

一、“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的内在逻辑

在高职院校教育中，“四史”教育不仅承载着传授历史知识的任务，更对增强学生的历史认同感、传承红色基因具有重要意义。它与思想政治理论课紧密相连，共同构建了学生对于国家和民族历史的深刻理解，是提升思政教育实效性的关键环节。

（一）“四史”教育的定义及其在高校教育中的意义

“四史”教育，即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育，是指通过系统的教学和实践活动，向高校学生普及和传承这四个历史阶段的重要事件、关键人物以及其中的历史经验和教训。在高校教育中，“四史”教育具有重要意义。它不仅能够帮助学生深入了解中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程，还能够培养学生的历史思维，增强他们的历史责任感和使命感。同时，“四史”教育还有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进他们全面而健康的发展。

（二）“四史”教育对增强历史认同的作用

“四史”教育对于增强高校学生的历史认同感具有

显著作用。通过学习党史，学生能够深刻认识中国共产党为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福所作出的历史贡献，从而坚定对党的信仰和忠诚。通过学习新中国史，学生能够了解中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同。通过学习改革开放史和社会主义发展史，学生能够理解中国特色社会主义制度的优越性和中国特色社会主义事业的伟大成就，进一步坚定对中国特色社会主义的信心和决心。

（三）“四史”教育在传承红色基因方面的价值

“四史”教育在传承红色基因方面具有重要价值。红色基因是中华民族的精神瑰宝，是从中华民族自身的历史文化和革命先烈的伟大思想中孕育而来的。通过“四史”教育，高校能够深入挖掘和弘扬红色基因中所蕴含的爱国主义精神和革命精神，激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，“四史”教育还能够引导学生了解历史事件和人物的思想、行为及其影响，从而更加全面地认识社会和国家的发展规律，培养正确的价值观和人生观。这些都有助于学生更好地传承红色基因，将其内化于心、外化于行。

（四）“四史”教育与高职院校思想政治理论课的内在联系

“四史”教育与高职院校思想政治理论课之间存在着紧密的内在联系。首先，“四史”教育的内容是思想政治理论课的重要组成部分，为思政课提供了丰富的教学资源和教学案例。其次，“四史”教育与思政课的育人目标具有内在统一性，都旨在培养学生的历史认同感和爱国情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，“四史”教育与思政课在教学方式和方法上也可以相互借鉴和融合，如利用网络直播技术开展线上讨论、案例分析等教学活动，提高学生的学习兴趣和

参与度。因此，将“四史”教育有效融入高职院校思想政治理论课中，不仅能够丰富教学内容，还能够提升教学效果，实现双向提质。

二、网络直播在高职院校思想政治理论课中的应用现状

随着网络直播技术的迅速发展，其在高职院校思想政治理论课中的应用日益广泛。网络直播不仅丰富了教学手段，也为学生提供了更灵活的学习体验，但在实践中也面临着优势和挑战并存的局面。

（一）网络直播技术在教育领域的发展现状

网络直播技术在教育领域的应用日益广泛，不仅改变了教学方式，还极大地丰富了教学内容和形式。在高校教学中，这项技术已经成为一种创新工具，帮助教师们将课堂知识以更加直观、生动的方式传递给学生。除了基本的视频传输功能，现代网络直播还融合了实时互动，使学生能够即时提问、讨论，增强了学习的参与感和实效性。同时，通过大数据分析，教师可以更精确地了解学生的学习状态，从而调整教学策略。此外，多媒体展示功能也让教学内容更加丰富多彩，提高了学生的学习兴趣。这些优势使得网络直播技术在高校教学中的应用越来越广泛，不仅用于线上讲座、答疑，还被引入到实验教学等环节，为学生提供了更多实践和学习机会。未来，随着技术的进一步发展，网络直播有望在教育领域发挥更大的作用。

（二）高职院校思想政治理论课中网络直播的应用案例

在高职院校思想政治理论课中，网络直播技术的应用正日益成为教学创新的重要一环。通过搭建网络直播教育平台，不仅将思政课程的空间从传统的教室扩展到了线上，而且通过引入多媒体教学资源，如高清视频、音频剪辑和丰富的图片资料，使得抽象的理论知识变得更为生动和具象。此外，网络直播技术还为学生提供了更加便捷的学习途径，他们可以在任何时间、任何地点参与课程学习，打破了地域和时间的限制。而实时互动功能则让学生能够更加积极地参与到课堂中来，通过弹幕、留言等方式与教师和同学进行即时交流，不仅提高了学习的趣味性，也增强了学习的深度和广度。这种创新的教学方式无疑为高职院校的思政理论课程注入了新的活力，进一步提升了教学效果。

（三）网络直播在思想政治理论课中的优势与挑战

网络直播在思想政治理论课中具有显著的优势。首先，它打破了时空限制，使得学生能够随时随地参与到学习中来，提高了学习的灵活性和自主性。其次，网络直播具有实时互动的特点，能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，增强教学效果。此外，网络直播还能够提供多样化的教学资源，使教育内容更加丰富和生动。然而，

网络直播在思想政治理论课中也面临一些挑战。首先，技术和师资是制约网络直播教学质量的关键因素。网络直播需要稳定的网络连接和高质量的视频设备支持，同时教师也需要具备一定的网络直播教学技能。其次，如何保证网络直播的教学质量也是一大挑战。网络直播平台众多、内容繁杂，如何筛选出优质的教学资源、确保教学质量成为了一个亟待解决的问题。最后，网络直播还面临着监管和安全等方面的挑战，如何确保直播内容的合规性和安全性也是需要考虑的问题。

三、“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的路径机制

在高职院校思想政治理论课中融入“四史”教育，需通过组织网络直播教学培训、搭建教育平台、精选教育内容并应用实时互动与教学资源，构建有效的路径机制，以推动“四史”教育的深入实施。

（一）组织网络直播教学培训的必要性及策略

随着网络直播技术的迅猛发展，其在教育领域的应用也日益广泛。对于高职院校而言，组织网络直播教学培训显得尤为重要。首先，网络直播教学培训能够提升教师运用新技术进行教学的能力，帮助他们熟悉和掌握网络直播工具的使用方法和教学技巧。其次，培训有助于教师理解网络直播教学的特点和优势，从而更好地设计课程内容和教学策略。

策略方面，高校可以采取以下措施：一是定期开展网络直播教学培训班，邀请专业人士进行授课，帮助教师掌握网络直播教学的基本知识和技能；二是建立网络直播教学交流群或论坛，为教师提供一个互相学习和交流的平台；三是鼓励教师参与网络直播教学实践，通过实际操作提高教学能力。

（二）搭建网络直播教育平台的设想与实施

搭建一个功能齐全、稳定可靠的网络直播教育平台是实施网络直播教学的关键。该平台需要支持高清、流畅的直播功能，同时提供实时互动、课程管理、数据统计等必要功能。

在实施过程中，高校可以考虑以下步骤：首先，进行平台需求分析，明确平台需要支持的用户角色、功能需求等；其次，选择合适的技术方案，包括后端框架、数据库系统、直播技术等；然后，进行平台搭建，包括环境搭建、后端开发、前端开发等；最后，对平台进行详细的测试，确保功能的正确性和稳定性，并进行线上部署。

（三）网络直播中“四史”教育内容的选取与呈现

在网络直播中呈现“四史”教育内容时，高校需要精心选取和呈现相关内容。首先，应根据教学目标和学生需求，选择具有代表性、典型性和启发性的历史事件、人物和案例。其次，应注重内容的丰富性和多样性，利

用视频、音频、图片等多种形式呈现“四史”教育内容，以激发学生的学习兴趣和参与度。同时，还应注重内容的准确性和权威性，确保传递给学生的是正确、客观的历史知识。

（四）实时互动与多样化教学资源在“四史”教育中的应用

实时互动和多样化教学资源是网络直播教学的两大优势，它们在“四史”教育中具有重要应用价值。通过实时互动功能，学生可以在直播过程中向教师提问、发表观点、参与讨论等，从而增强学习的主动性和积极性。同时，教师还可以根据学生的反馈及时调整教学策略和内容，提高教学效果。

多样化教学资源则可以为“四史”教育提供更加丰富和生动的学习材料。例如，教师可以利用视频资源展示历史事件的真实场景和人物形象；利用音频资源播放历史人物的演讲和访谈；利用图片资源展示历史文物和遗址等。这些资源能够帮助学生更加深入地了解历史背景和事件过程，提高学习效果。

四、案例分析

（一）选择具体高职院校作为案例，分析其在“四史”教育融入思想政治理论课中的实践经验

以某高职院校为例，该院校在“四史”教育融入思想政治理论课方面进行了积极的探索和实践。他们首先明确了“四史”教育在思政课中的重要地位，通过制定详细的教学计划和教学大纲，确保“四史”内容在课程中得以充分体现。在教学过程中，该院校注重理论与实践相结合，通过组织历史讲座、参观革命遗址、观看历史纪录片等多种形式，让学生在亲身体验中深化对“四史”的理解和认识。同时，他们还充分利用网络直播技术，开展线上教学活动，拓宽了学生的学习渠道，提高了教学效果。

具体来说，该院校在思政课中设置了专门的“四史”教学单元，通过讲解历史事件、分析历史人物、探讨历史规律等方式，让学生全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程。在教学方法上，他们注重启发式教学和互动式教学，鼓励学生积极思考和参与讨论，培养他们的历史思维和批判性思维。

（二）探讨该案例的成功之处与存在的问题

该高职院校在“四史”教育融入思想政治理论课中的实践经验取得了显著成效。其成功之处在于：一是注重教学内容的丰富性和多样性，通过多种形式的教学活动，让学生全面了解和认识“四史”；二是注重教学方法的创新和灵活性，采用启发式和互动式教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度；三是注重利用现代技术手段，如网络直播技术，拓宽学生的学习渠道，提高教学效果。

然而，该案例也存在一些问题。首先，由于教材内容繁杂和“四史”教育内容的专业性较强，教师在教学过程中可能难以准确把握教学重点和难点，导致教学效果不尽如人意。其次，由于学生的学习能力和兴趣存在差异，如何针对不同层次的学生开展有效的教学也是一个需要解决的问题。此外，网络直播技术的稳定性和安全性也需要得到进一步保障。

（三）提出对该案例的改进建议

针对该高职院校在“四史”教育融入思想政治理论课中存在的问题，建议通过加强教师培训，提升教师对“四史”教育的专业认知和教学能力；针对不同学生层次制定个性化教学方案，以满足其多样化学习需求；进一步完善网络直播教学平台，确保平台的稳定性、安全性及互动性，以优化学生的学习体验；同时，加强与校外资源的合作与交流，引入更多优质教学资源，共同提升“四史”教育的质量和深度。这些措施将有助于更好地将“四史”教育融入思想政治理论课程中，促进学生全面而深入地理解和学习“四史”知识。

结语

综上所述，“四史”教育融入高职院校思想政治理论课，不仅体现了国家对于历史教育和思政教育的高度重视，也符合学生全面发展的内在需求。通过加强教师培训、实施差异化教学、完善网络直播教学平台以及加强校外合作，可以构建起有效的教育路径机制。网络直播作为重要教学手段，将在“四史”教育中发挥更大作用，并随着技术的发展展现出更多可能性。展望未来，高职院校应持续创新思政理论课的教学模式，为培养具有坚定理想信念和历史责任感的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 杨茜. “四史”教育有机融入高职思想政治理论课教学研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 156-159.
 - [2] 田霞. “四史”教育融入高职思想政治理论课的三维探析[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31(04): 55-58+92.
 - [3] 杨艳姣, 徐慧敏, 陈军娟, 等. 党史教育融入高职院校思想政治理论课的策略[J]. 张家口职业技术学院学报, 2023, 36(02): 47-48.
 - [4] 王玉婷. “四史”教育融入高校思想政治理论课的优化研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
 - [5] 徐慧敏. “四史”教育融入高职思想政治理论课实践研究[J]. 张家口职业技术学院学报, 2023, 36(01): 41-42.
- 作者简介：依娜罕（1985年8月），女，傣族，云南景洪，硕士，讲师，主要从事思想政治教育研究。