

课程思政视角下的专业课程教学改革与实践研究

姚华 吴晶明
新疆和田学院

摘要：随着高等教育改革的不断深入，课程思政作为一种新的教育理念，逐渐融入各类专业课程教学中。本文旨在探讨课程思政视角下专业课程教学改革的重要性，分析其在教学实践中的具体应用，并提出相应的改革策略与实践路径。文章首先阐述了课程思政理念的理论特点及其在专业教学中的必要性，接着从教学内容、教学方法、教学评价等方面论述了专业课程教学的改革方向。最后，文章总结了课程思政视角下专业课程教学改革的意义与前景，为高等教育教学质量的提升提供了有益的探索。

关键词：课程思政；专业课程；教学改革；实践研究；教学内容；教学方法；教学评价；高等教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.108

引言

本文主要介绍了课程思政理念的起源与发展，以及其在高等教育中的重要地位。课程思政作为一种新的教育理念，旨在将思想政治教育与专业教育有机结合，实现知识传授与价值引领的双重目标。因此，专业课程教学改革必须紧紧围绕课程思政理念，推动教学质量的全面提升。

一、课程思政理念的理论特点

课程思政理念的理论特点体现在内容协同性和形式多样性两个方面。内容协同性是课程思政理念的核心要素，它要求将思想政治工作与专业课程内容紧密结合，实现知识传授与价值引领的双重目标。这一特点强调专业课程不仅仅是传授专业知识和技能，更是一个培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要平台。通过深入挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业教育相融合，能够使学生在掌握专业知识的同时，提升思想道德素质，形成健全的人格。

形式多样性则是课程思政理念的重要体现。课程思政不是一种固定的教学模式，而是根据专业课程的特点和学生的实际需求，采用灵活多样的教学方法和手段。传统讲授、实验教学、案例分析、小组讨论等都可以成为课程思政的载体。通过运用这些不同的教学形式，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们对课程思政内容的深入理解和应用。

课程思政理念还强调在制度层面进行具体安排。这包括制定相关的教学计划和教学大纲，明确课程思政的目标和要求；加强师资培训，提升教师的课程思政意识和能力；完善教学评价机制，确保课程思政的有效实施等。通过这些制度安排，可以将课程思政理念真正落实到教学实践中，推动高等教育质量的全面提升。

综上所述，课程思政理念的理论特点体现在内容协同性和形式多样性两个方面，这些特点使得课程思政能够更好地融入专业教学中，实现知识传授与价值引领的双重目标。

二、专业课程教学改革的必要性

在当今时代，专业课程教学改革的必要性日益凸显，其紧迫性不容忽视。从人才培养、社会发展和教育国际化三个维度来看，教学改革不仅是教育发展的内在要求，更是适应时代变迁、回应社会期待的必然选择。

人才培养是教学改革的核心目标。传统的专业课程教学往往过于注重知识的灌输，而忽视了学生的综合素质培养。在课程思政理念的引领下，教学改革应更加注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，使他们不仅具备扎实的专业知识，还具备适应未来社会发展的综合素质。

社会发展对人才培养提出了新的要求。随着科技的飞速发展和产业结构的不断升级，社会对人才的需求也在发生深刻变化。这就要求高校必须紧跟时代步伐，不断更新教学内容和教学方法，使专业课程与社会需求相衔接，为社会发展提供有力的人才支撑。

教育国际化也是推动教学改革的重要动力。在全球化的背景下，高等教育已经超越了国界的限制，成为各国交流互鉴、共同发展的重要领域。通过教学改革，我们可以借鉴国际先进的教育理念和教学经验，提升我国高等教育的质量和水平，增强我国在国际教育领域的竞争力和影响力。

因此，专业课程教学改革的必要性体现在人才培养、社会发展和教育国际化等多个方面。只有不断推进教学改革，才能培养出更多适应时代需求的高素质人才，为我国的长远发展奠定坚实基础。

三、教学内容的改革

在高等教育领域，教学内容的改革一直是教学创新的关键一环。面对时代的变化和社会的需求，传统的教学内容和模式已经不能完全适应，亟需与时俱进地进行改革。

（一）优化课程体系

优化课程体系是教学内容改革的基础。传统的课程体系往往过于注重知识的系统性和完整性，而忽视了知

识的实用性和前沿性。因此，我们需要对现有的课程体系进行重新审视和优化，构建更加符合时代需求和学生特点的课程体系。这包括调整课程结构，优化课程设置，使课程之间更加衔接，形成一个有机整体；同时，还需要增加课程的多样性和灵活性，为学生提供更多的选择空间。

（二）强化课程思政元素

强化课程思政元素的融入是教学内容改革的重要内容。课程思政理念强调在传授专业知识的同时，注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。因此，在教学内容的改革中，我们需要深入挖掘各门课程中的思政元素，将其有机地融入到教学过程中。这可以通过在课程中设置思政专题、引入思政案例、开展思政实践活动等方式实现，使学生在在学习专业知识的同时，也能够受到思政教育的熏陶和启迪。

（三）结合专业特点，挖掘课程中的思政资源

结合专业特点，挖掘课程中的思政资源是教学内容改革的亮点。每个专业都有其独特的特点和价值，我们应该根据专业的实际情况，深入挖掘课程中的思政资源，形成具有专业特色的思政教学内容。例如，在理工科专业中，可以强调科学精神、创新精神和工匠精神的培养；在文科专业中，可以注重人文素养、历史责任感和国际视野的培养。

通过以上改革措施的实施，可以实现专业知识传授与价值观引导的有机结合，培养出既具备扎实专业知识，又具有良好思想道德素质和社会责任感的高素质人才。同时，这也将推动高等教育质量的全面提升，为我国的社会发展和国家建设提供有力的人才保障。

四、教学方法的改革

教学方法的改革，是教育领域不断探索与实践的重要课题。随着教育理念的不断更新和技术的进步，传统的教学方法已无法满足现代教育的需求。因此，教学方法的改革势在必行，旨在更有效地激发学生的学习兴趣，培养他们的创新精神和实践能力。

互动式教学方法的引入是教学方法改革的一大亮点。传统的讲授式教学往往以教师为中心，学生处于被动接受的状态。而互动式教学方法，如启发式、讨论式等，强调学生的参与和互动，能够激发他们的学习兴趣和主动性。通过提问、讨论、小组合作等方式，引导学生主动思考、积极表达，从而培养他们的思维能力和沟通能力。

现代信息技术手段的运用为教学方法改革提供了有力支持。随着科技的发展，多媒体、网络等现代信息技术手段已广泛应用于教育领域。这些技术手段不仅可以丰富教学手段，提高教学效果，还可以打破时空限制，实现资源共享和在线学习。教师可以利用多媒体课件、在线课程等平台，将抽象的知识具象化、生动化，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

实践教学环节的加强也是教学方法改革的重要方面。实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。因此，在教学方法改革中，应注重实践教学环节的设计与实施。通过组织实验、实训、社会实践等活动，让学生亲身参与、亲手操作，从而加深对理论知识的理解，提高实际操作能力。

通过教学方法的改革，可以实现教育理念的更新和教育质量的提升。互动式教学方法的引入可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，现代信息技术手段的运用可以丰富教学手段和提高教学效果，实践教学环节的加强可以培养学生的实践能力和创新精神。这些改革措施的实施，将有助于提高学生的学习效果和综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

由此可见，教学方法的改革是教育领域不可或缺的一部分。通过不断探索与实践，可以找到更加适合学生的教学方法，为他们的成长和发展提供更好的支持。

五、教学评价的改革

教学评价作为教学活动的重要一环，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有不可替代的作用。传统的教学评价往往侧重于对学生知识掌握程度的考核，而忽视了学生的综合素质和能力的提升。因此，在当前课程思政的背景下，教学评价的改革显得尤为迫切和必要。

（一）构建多元化的评价体系

传统的评价方式往往以单一的考试分数作为衡量学生学习成果的唯一标准，这种方式过于简单、片面，无法全面反映学生的真实水平和能力。因此，我们需要引入多种评价方式，如课堂表现、小组讨论、项目实践、作业完成情况等，以更全面地评价学生的学习过程和成果。

（二）注重过程性评价

过程性评价关注的是学生在学习过程中的表现和努力程度，而不是仅仅看重最终的学习结果。通过对学生学习过程的跟踪和观察，教师可以及时发现学生的问题和不足，并给予针对性的指导和帮助。同时，过程性评价也可以让学生更加关注自己的学习过程和成长，激发他们的学习动力和自信心。

（三）引入学生自评和互评的机制

学生自评可以让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结，从而发现自身的优点和不足，为今后的学习提供借鉴和改进的方向。学生互评则可以促进学生之间的交流和合作，让他们在评价他人的过程中，学会尊重和理解他人，培养团队协作精神和批判性思维。

（四）教师评价

教师评价也是教学评价中不可或缺的一部分。教师评价不仅要关注学生的知识掌握程度，更要注重学生的综合素质和能力的提升。同时，教师评价也需要注重反

馈和指导,让学生明确自己的优点和不足,以及今后需要努力的方向。

总之,教学评价的改革是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。通过构建多元化的评价体系、注重过程性评价、引入学生自评和互评的机制以及加强教师评价等方式,可以更全面地评价学生的学习过程和成果,激发学生的学习动力和自信心,培养他们的综合素质和能力。

六、教师角色的转变与能力提升

随着课程思政理念的不断深入,教师角色也在悄然发生转变。传统的教师角色往往局限于知识的传授者,而在课程思政的视角下,教师则成为了学生成长的引导者、思想的启迪者以及价值观的塑造者。这种转变不仅对教师提出了更高的要求,也促使教师必须不断提升自身的专业素养和教育教学能力。

(一) 教师需要转变传统的教学观念

传统的教学观念往往注重知识的灌输和应试技巧的训练,而忽视了对学生综合素质和能力的培养。在课程思政的实践中,教师应树立以学生为本的教育理念,注重学生的全面发展,关注学生的个体差异,尊重学生的主体性和创造性。同时,教师还应将课程思政理念融入日常教学中,通过设计富有启发性的教学活动,引导学生深入思考、积极探索,培养他们的创新精神和实践能力。

(二) 教师需要提升课程思政意识

课程思政作为一种先进的教育理念和办法,其核心在于将思想政治教育与专业教学有机融合,实现知识传授与价值引领的双重目标。教师们需要深入钻研课程思政的内涵与要求,明确其对于培养学生全面发展、提高综合素质的重要作用。在课程设计上,教师应巧妙地将国家大政方针和社会热点问题融入教学内容,使课堂更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。同时,掌握课程思政的方法和技巧也至关重要。教师需要不断创新教学方式,运用案例分析、小组讨论、角色扮演等多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导他们主动思考、积极探索。

(三) 教师需要不断提升自身的专业素养和教育教学能力

教师的专业素养和教育教学能力,是其职业发展的两大基石。在日新月异的时代背景下,教师需要不断更新知识结构,拓宽学术视野,紧跟学科前沿,以应对教育领域的挑战与变革。教育教学能力的提升,则要求教师不断更新教育理念,掌握先进的教学方法。从课堂设计到学生互动,从知识传授到能力培养,每一个环节都需要教师精心策划、巧妙实施。

为了提高教师将课程思政理念融入专业教学的能力,学校应积极搭建多元化的教师培训与研讨平台。首先,可以定期邀请在课程思政领域有深入研究的专家学者来校开展讲座,让教师们近距离接触最新的理论成果和实践经验,从而拓宽视野,深化对课程思政理念的理解。其次,组织教师进行教学观摩和交流活动也是提升教学能力的重要途径。学校可以选取在课程思政方面表现突出的教师进行公开课展示,让其他教师观摩学习,借鉴其成功经验。同时,鼓励教师之间开展教学研讨,分享各自的教学心得和遇到的挑战,共同探讨解决问题的策略。此外,学校还应建立激励机制,对在课程思政实践中表现优秀的教师进行表彰和奖励,以激发教师们的积极性和创造性。同时,可以为教师提供必要的资源和支持,如课程思政教材、教学案例等,帮助教师更好地开展课程思政教学。

总的来说,在课程思政视角下,教师角色的转变与能力提升是一项长期而艰巨的任务。只有不断适应时代发展的需要,不断提升自身的专业素养和教育教学能力,才能更好地履行教师职责,为学生的全面发展和社会的进步贡献自己的力量。

结语

本文深入探讨了课程思政视角下的专业课程教学改革,得出了一系列有益的结论。首先,课程思政与专业教学的融合是提升教育质量的关键,有助于培养学生的综合素质和核心价值观。其次,教师在这一过程中扮演着举足轻重的角色,其教学观念的转变和专业能力的提升对于改革成效至关重要。未来,课程思政理念将继续在专业课程教学中发挥重要作用。随着社会对人才培养质量要求的不断提高,高等教育需要更加注重学生全面发展和综合素质的培养。同时,专业课程教学改革也需要与时俱进,不断创新和完善改革路径,以适应时代发展的需要。

参考文献

- [1] 王红云,王毅,高伟伟,等.课程思政视角下的专业背景课教学[J].中国教育技术装备,2024,(04):91-93.
 - [2] 刘海珍,赵瑞莉.高校课程思政与专业课程教学融合的现实困境与改革研究[J].陕西教育(高教),2023,(08):86-88.
 - [3] 王璿,燕彩蓉,罗辛.思政视角下操作系统课程教学改革与实践[J].软件导刊,2022,21(03):30-33.
- 基金项目:新疆维吾尔医学专科学校校级项目、课程思政“卷”起来路径研究、2024JY-004。

作者简介:姚华(1980年11月),女,汉族,新疆伊犁人,本科,讲师,主要从事思想政治教育。吴晶明(1994年9月),男,汉族,四川都江堰人,本科,教员,主要从事艺术教育。