

中职英语课堂教学互动模式的创新

刘巧燕

辽宁省丹东市东港市职业教育中心

摘要：随着中职教育的不断发展，中职英语课堂教学面临着诸多挑战。传统的教师中心化教学模式已经无法满足现代教育的需求，互动教学模式应运而生。本文探讨了中职英语课堂教学互动模式的创新，分析了传统教学模式的不足，提出了构建以学生为中心、注重师生互动的多元化教学模式。通过创设真实情境、加强合作与交流、完善评价机制等措施，旨在激发学生的学习兴趣，提高学生的英语综合能力，为中职学生的职业发展奠定坚实基础。

关键词：中职英语；课堂教学；互动模式；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.044

引言

中职教育作为职业教育的重要组成部分，在培养技术技能人才方面发挥着重要作用。然而，中职英语课堂教学存在诸多问题，如学生基础薄弱、学习积极性不高、教师教学方法陈旧等。为了解决这些问题，需要探索新的教学模式，特别是互动教学模式，以提高教学效果，培养学生的英语实际应用能力。

一、传统教学模式的不足

（一）教师中心化

在传统教学模式中，教师往往是课堂的主导者，学生被动接受知识。这种教师中心化的教学方式限制了学生的主动性和积极性，使他们缺乏独立思考和自主学习的机会。在这种模式下，学生往往只是跟随教师的步伐，缺乏自我探索和发现的过程，导致他们的学习兴趣和动力受到抑制。长此以往，学生会逐渐失去对学习的热情，难以形成自主学习的习惯和能力，这对于他们的未来发展无疑是一种限制。

（二）缺乏互动

传统课堂往往缺乏师生、生生之间的互动，导致学生缺乏实践机会，难以真正掌握和运用所学知识。缺乏互动的课堂氛围容易使学生产生厌倦情绪，影响他们的学习效果。在缺乏互动的环境中，学生往往只是被动地听讲，缺乏参与感和归属感，这不利于培养他们的沟通能力和团队协作精神。同时，缺乏实践机会也使学习难以将所学知识应用于实际情境中，限制了他们的实践能力和创新能力的发展。

（三）教学内容单一

传统英语教学过于注重语法和词汇的讲解，忽视了语言的实际应用。教学内容单一，缺乏与实际生活和工作相关的内容，导致学生难以将所学知识应用于实际情境中。这种单一的教学内容不仅限制了学生的视野和思维方式，还会导致他们对英语学习产生厌倦感。在全球化日益加深的今天，学生需要掌握更加实用和多元化的英语知识和技能，以应对未来的挑战和机遇。

二、互动教学模式的构建

（一）以学生为中心

互动教学模式的核心在于以学生为中心，这一理念要求教师从传统的知识传授者角色转变为学习的引导者和组织者。为了真正实现这一转变，教师需要采取一系列策略来激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。在课前准备阶段，教师可以设计具有启发性和趣味性的预习任务，如通过制作预习视频、发布预习材料等方式，引导学生提前了解课堂内容。这些预习任务应与学生的兴趣和 life 经验相结合，以激发他们的学习热情。在课堂上，教师应鼓励学生积极参与讨论，表达自己的观点和想法。通过小组合作、辩论等形式，培养学生的批判性思维能力，让他们在课堂上真正动起来。课后，教师可以通过布置作业、进行在线辅导等方式，了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保每个学生都能跟上教学进度。为了进一步增强学生的学习兴趣，教师还可以尝试将游戏元素融入教学中，如设计一些与课堂内容相关的游戏或竞赛，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，教师还应关注学生的情感需求，及时给予鼓励和表扬，帮助他们建立自信心，从而更加积极地投入到英语学习中。

（二）创设真实情境

语言学习离不开真实的语境，互动教学模式强调通过创设真实情境来提高学生的语言应用能力，教师需要充分利用各种资源，为学生打造一个模拟的实际环境。角色扮演是一种非常有效的策略。教师可以根据课程内容设计一系列与现实生活紧密相关的场景，如餐厅点餐、机场安检、商务谈判等，让学生在场景中扮演不同的角色进行对话练习。为了增加真实感，教师可以准备一些道具，如菜单、护照、合同等，让学生在角色扮演中更加投入。教师还可以利用多媒体资源来丰富教学内容。例如，可以播放一些与课程内容相关的视频片段，让学生在观看视频的过程中学习地道的发音和表达方式；或者利用音频材料，让学生在听的过程中模仿语音

语调,提高口语表达能力。除了角色扮演和多媒体资源外,教师还可以组织一些实践活动来提高学生的语言应用能力。例如,可以举办英语角活动,邀请外籍教师或英语母语者参与,让学生在轻松愉快的氛围中练习口语;或者组织英语演讲比赛、写作比赛等,让学生在比赛中锻炼自己的表达能力和创造力。

(三) 加强合作与交流

互动教学模式注重师生、生生之间的合作与交流,通过合作与交流,学生可以相互学习、共同进步。为了实现这一目标,教师需要采取一系列策略来促进师生、生生之间的互动。小组合作是一种非常有效的学习方式。教师可以将学生分成小组,每个小组的成员在性别、性格、学习能力等方面具有一定的差异,这样可以让他们相互补充、共同进步。在小组内,学生可以通过讨论、互助等方式来提高学习效果。例如,在教授商务英语专业时,教师可以设计一个商务谈判的项目任务,让小组成员分别扮演不同的角色进行模拟谈判。在谈判过程中,学生可以相互学习对方的优点,发现自己的不足,从而不断提高自己的商务英语应用能力。除了小组合作外,教师还可以设计一些互动问答环节来鼓励学生提问和回答问题。这些问题可以涉及课堂内容、学习方法等方面,通过提问和回答的方式,激发学生的思维活力,培养他们的批判性思维能力。教师还可以建立互评机制,让学生相互评价对方的作业、表现等,帮助发现彼此的不足,共同提高。在互评过程中,教师需要引导学生客观公正地评价他人,培养他们的团队合作精神和尊重他人的意识。

(四) 完善评价机制

互动教学模式需要完善的评价机制来评估学生的学习效果,激励他们的学习动力。教师需要采用多元化评价方式,全面评估学生的英语综合能力。口头测试和书面测试是传统的评价方式之一,但它们往往只关注学生的语言技能水平,而忽略了其他方面的能力。因此,教师需要结合项目作业、课堂表现等多种评价方式,全面评估学生的英语综合能力。例如,在教授旅游英语专业时,教师可以设计一个旅游规划的项目任务,要求学生分组完成一份旅游规划报告。在评价过程中,教师需要关注学生的语言表达能力、团队协作能力、创新能力等多个方面。除了多元化评价方式外,教师还需要注重过程性评价。过程性评价关注学生的学习过程,包括学习态度、努力程度等方面。通过及时给予反馈和鼓励,帮助学生树立自信心,激发他们的学习热情。例如,在课堂上,教师可以及时表扬那些积极参与讨论、提出有价值问题的学生;在课后作业中,教师可以对学生的进步给予肯定和鼓励。这些及时的反馈和鼓励可以帮助学生建立自

信心,从而更加积极地投入到英语学习中。教师还可以鼓励学生进行自我评价。自我评价是一种非常重要的自我反思方式,它可以帮助学生了解自己的学习情况,发现自己的不足,从而制定更加有效的学习计划。在自我评价过程中,教师需要引导学生客观公正地评价自己,培养他们的自我反思和自我管理能力。通过自我评价,学生可以更加清晰地认识自己的优势和劣势,从而有针对性地提高自己的英语综合能力。

三、互动教学模式的实施案例

(一) 课前演讲

课前演讲不仅是一个简单的表达训练,更是一个深度挖掘学生兴趣、拓宽知识视野的绝佳机会。具体实施时,教师可以从“我的一天”这样贴近生活的主题开始,鼓励学生分享个人经历、感受,逐步过渡到“科技前沿”“环境保护”、“历史文化”等更为宽泛、有深度的话题。为了确保演讲内容的多样性和质量,教师可以提前一周公布演讲主题,并提供一些参考书籍、网站资源,帮助学生更好地准备。演讲结束后,教师应及时给予反馈,如指出表达上的亮点与不足,提出改进建议,并鼓励其他同学提问、点评,形成积极的互动氛围。通过这种方式,学生不仅能在公众场合自信地表达自己的想法,还能在互动交流中锻炼听力、提升思维敏锐度。

(二) 角色扮演

在商务英语专业的角色扮演活动中,教师应结合课程内容,设计贴近职场实际的场景。例如,在教授求职面试技巧时,可以组织一场“模拟面试”,让学生分别扮演面试官和应聘者,通过实际演练,掌握面试中的常用英语表达和礼仪规范。随着课程的深入,可以逐渐提升难度,如组织“跨国商务谈判”,让学生分组扮演不同国家的商务代表,就产品价格、交货期、付款方式等核心议题进行谈判。为了增强真实感,教师可以准备一些国际商务案例,作为谈判的背景资料。在角色扮演结束后,教师应引导学生总结谈判中的得失,分析不同文化背景下的商务沟通策略,从而深化对商务英语的理解和应用。

(三) 小组讨论

小组讨论是促进学生间思想碰撞、激发创新思维的有效方式。教师可以根据课程内容,设计一些具有争议性的热点话题,如“社交媒体对个人隐私的影响”“人工智能是否会取代人类工作”等,让学生分组进行辩论。在辩论过程中,学生需要搜集资料、分析论点、反驳对方,这不仅锻炼了他们的口语表达能力,还培养了批判性思维和团队协作能力。此外,教师还可以将小组讨论应用于项目策划中,如“设计一次海外旅行计划”“策划一场英语演讲比赛”,让学生分组讨论、制定方案、分工

合作,最终在课堂上展示成果。通过这种方式,学生不仅能在实践中运用英语,还能体验到团队合作的乐趣和成就感。

(四) 多媒体辅助教学

多媒体资源以其直观、生动的特点,成为辅助教学的得力助手。在旅游英语专业的课堂上,教师可以精选一些高质量的旅游纪录片、宣传片,如《世界遗产之旅》、《国家地理》等,让学生在观看中学习、了解世界。为了确保学习效果,教师可以在观看前设置一些问题,引导学生有目的地观看;观看过程中,可以暂停播放,让学生尝试用英语描述画面内容、猜测下一情节;观看结束后,可以组织学生进行小组讨论或全班分享,鼓励他们复述故事情节、表达个人感受。教师还可以利用在线学习平台,发布与视频内容相关的互动问答、小测验,让学生在课后继续巩固所学,形成线上线下相结合的学习模式。

四、互动教学模式的效果评估

(一) 学生反馈

在互动教学模式的实践过程中,学生反馈是评估其效果的关键一环。学校应通过问卷调查、深度访谈、小组讨论等多种方式,全面、细致地收集学生对互动教学模式的反馈意见。问卷设计应涵盖教学模式的吸引力、课堂参与度、学习成效、师生关系等多个维度,确保收集到的信息全面且具体。访谈则应侧重于挖掘学生的个人体验与改进建议,通过面对面的交流,深入了解他们在互动学习过程中的真实感受与需求。例如,可以询问学生在哪些环节感觉参与度最高,哪些活动最能激发他们的学习兴趣,以及他们希望在未来的学习中看到哪些改进。基于这些反馈,学校可以精准地识别出互动教学模式中的亮点与不足,进而采取针对性的优化措施。例如,增加更多与实际生活相关的互动活动,或者调整活动难度以更好地适应不同学生的学习水平。通过学生反馈的驱动,学校能够持续改进和优化教学方法,使互动教学模式更加贴近学生的实际需求,提升教学效果与学习动力。

(二) 学习成绩

在评估互动教学模式的效果时,学生的学习成绩是一个重要且直观的指标。为了全面、科学地验证互动教学模式的成效,需对传统教学模式与互动教学模式下的学生学习成绩进行细致的比较与分析。首先,应建立一套涵盖多个维度的学习成绩评估体系,包括考试成绩、作业完成情况、课堂参与度和综合应用能力等。这一评估体系旨在确保评估结果的全面性和准确性。在收集整理这些数据后,可以运用统计学方法对两种模式下的学习成绩进行横向与纵向的对比分析,以识别不同教学模式对学生学习成效的具体影响。通过比较,可以发现互

动教学模式下,学生的课堂参与度显著提升,作业完成质量更为出色,尤其在需要综合运用知识的任务中,互动教学下的学生往往能展现出更高的解决问题能力和创造力。这种差异的背后,源于互动教学模式更加注重学生的主体地位,利用多样化的互动活动激发学生的学习兴趣与主动性,从而促进知识的吸收与转化。此外,互动教学强调知识的实际应用,通过模拟真实情境、开展小组项目等方式,使学生在实践中巩固知识,提升能力。

(三) 教师评价

教师作为教学活动的直接参与者与实施者,对互动教学模式的评价具有极高的参考价值。他们不仅能够观察到学生在互动过程中的表现与变化,还能从自身的教学实践中感受到教学模式带来的挑战与机遇。因此,鼓励教师根据实施互动教学模式过程中的经验与感受进行评价,是完善与优化教学方法的重要途径。在评价过程中,教师应从多个维度对互动教学模式进行深入剖析,包括教学目标的达成度、课堂氛围的营造、学生参与度的提升、教学资源的利用以及个人教学风格与模式的融合等。通过具体案例的分析,教师可以清晰展现互动教学模式在激发学生兴趣、促进主动学习和提升教学质量等方面的优势。同时,教师也应勇于指出互动教学模式在实践中会遇到的问题与挑战,如教学节奏的把控、学生差异性的处理、课堂秩序的维护等,并分享自身的应对策略与改进建议。教师评价还应注重反思与总结,通过回顾教学过程中的得与失,提炼出可复制、可推广的经验,为其他教师提供借鉴与参考。

结语

中职英语课堂教学互动模式的创新是提升教学效果和培养学生英语实际应用能力的重要途径。通过以学生为中心的多元化教学模式,创设真实情境、加强合作与交流、完善评价机制,可以有效激发学生的学习兴趣,提高其综合能力。未来,需继续探索和完善互动教学模式,以适应中职教育的发展和社会对人才的需求,构建更高效、生动的课堂教学体系。

参考文献

- [1] 朱昭. 多元化中职英语课堂教学模式导入措施的探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 1095.
- [2] 杨彦君. 试论中职英语课堂互动教学模式[J]. 读与写, 2022(18): 25-27.
- [3] 李琳. 中职英语智慧课堂教学模式的可行性研究[J]. 广东教育(职教版), 2021(1): 95-97.
- [4] 李俊姣. 互动式教学在中职英语课堂教学中的方法探究[J]. 卷宗, 2021, 11(24): 249-250.
- [5] 郭思仁. 浅析多元化中职英语课堂教学模式导入措施[J]. 现代职业教育, 2021(37): 40-41.