

落实“三个课堂”实现高中英语创新教学

周祥

江西省抚州市乐安县实验学校

摘要：高中英语在高中学习阶段是很重要的一门课，也是学生英语学习的基础，教师在这个阶段教得好，学生的学习效率就能全面提高。在这样的背景下，“三个课堂”教学模式在高中英语教学中的应用就很有意义，所以探讨“三个课堂”的深刻意义，探索它的应用实践模式就显得非常必要。基于此，本文从“三个课堂”教育模式在高中英语教学中的应用意义、原则，以及具体策略来进行研究。

关键词：“三个课堂”；高中英语；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.176

引言

“三个课堂”教育模式对促进高中教育优质均衡发展有重要意义。这种教育模式包括专递课堂、名师课堂、名校网络课堂三部分。阅读教学是高中英语教学的重要组成部分。在阅读教学中，教师应当采用一些操作性强、学生易于接受的策略，引导学生探究文本。因此，教师在这个阶段使用“三个课堂”教学模式可以激发学生的学习兴趣。

一、“三个课堂”在高中英语教学中的应用意义

（一）课堂教学的有效性提升

把“三个课堂”落实好，就是专递课堂、名师课堂还有网络课堂落实好，这样高中英语课就能教学得更有效。专递课堂得注意教基础知识和基本技能，教师需要安排好怎样教学，让学生把英语的语法、单词还有听说读写这些能力都掌握清楚。接着，名师课堂可以设置一些更加有趣丰富多彩的课外知识，像英语角、英语戏剧表演、英语辩论赛等，这样就能让学生对学习更有兴趣，知识面也能更宽广，综合运用能力也能提升。网络的课堂利用现代信息技术，打破时间和空间的限制，学生可以随时随地自己学习、复习，这样学习就更灵活、更自主。这样的教学模式，不仅让教学内容更丰富，也让学生在不同的学习环境中能得到全面的发展。通过这些系统学习，学生就能更全面地掌握英语知识，英语运用的能力和综合素质也都能提高。

（二）学生自主学习能力的培养

“三个课堂”特别看重培养学生自己学习的能力，这是新时代教育的一个重要目标。平常上课的时候，教师会带着学生掌握学习方法，让他们学会自己思考、自己解决问题。还可以设计一些实践活动，让学生在真实的语言环境里用学过的知识点，顺便培养他们的学习思

维。网络课堂会给学生整合一系列在线资源和学习平台，学生能按自己的兴趣和需要，进行个性化学习，这样就能让他们更有自己学习的动力和能力。这种教学模式跟以前那种学生在传统课堂上被动接受知识的模式是不一样的，它让学生成为学习的主体，激发他们学习的兴趣和内在动力。学生在不停地自己学习、自己实践当中，慢慢就养成好的学习习惯和方法，自己学习的能力也会提升，这就给他们以后学习和发展打好个基础。^[1]

（三）教师教学能力的提升

要把“三个课堂”落实好，对教师的教學能力要求更高，也更有挑战，这需要教师不停地去提升自己的专业素养和教学水平。在平时的课堂上，教师就得换新的教学理念和方法，把课堂教学变得更有效、更有趣。同时，教师不仅需要懂现代信息技术，还得用心制作各种各样的在线教学资源，去指导学生自己学习和在网上交流。这种多层次、多角度的教学模式能让教师不停地学习和进步，把他们的教学技能和专业水平都提高。同时，教师之间也可以通过合作和交流，互相学习和借鉴，营造出一个好的教研氛围，让整个教学团队的整体水平和教学质量都越来越好。

（四）教育资源的优化配置

“三个课堂”实施起来就是要充分利用各种教育资源，优化资源配置，让教育更公平、质量更高。常规课堂靠着学校的硬件设施和师资力量，给学生提供好的教育资源。还可以请专家来开讲座、组织校外实践活动之类的，借助社会资源丰富教育资源的来源和内容。网络课堂则通过互联网把优质的教育资源传给更多学生，打破地域和时间限制，让更多学生能用上好的教育资源。这种资源优化配置不仅能提高教育效率和效果，还能促进教育公平和均衡发展。特别是在一些教育资源比较少

的地区，学生也能接触到跟发达地区学生一样的教学资源，这样就能缩小教育差距，推动教育均衡发展和社会进步。

二、“三个课堂”在高中英语教学中的应用原则

（一）以学生为中心的原则

在落实“三个课堂”的时候，必须得把学生放中心。以前的教学模式都是教师在上面讲，学生在下面听，学生只能被动地接受知识。“三个课堂”就是要改变这个局面，让学生成为学习的主角。教师得根据学生的需要和兴趣来设计教学内容和方法，把学生的学习热情和主动性激发出来。让学生一边玩，一边学。另外，教师得重视培养学生的批判性思维和自主学习的能力，帮学生掌握科学的学习方法，把他们的综合素质提上去，这些活动不仅能提高学生的英语运用能力，还能培养他们的团队合作精神和领导能力。教师需要根据学生的不同兴趣和特长，来设计合适的活动内容，让每个学生都能找到自己的爱好，把他们的潜力都发挥出来。教师可以给学生推荐一些好的在线课程、学习平台和资源网站，帮学生拓宽知识面，提高自主学习的能力。教师还可以通过在线平台跟学生互动教学，回答学生的问题，及时反馈学生的学习情况，促进学生的个性化发展。

（二）科学合理的教学设计原则

教学设计是提高教学质量的关键，教师设计教学活动的时候，得把教学目标、学生的特点、教学内容和教学方法都考虑周全。教师要按照课程标准和学生的实际情况，制定靠谱的教学计划和教学目标。教学内容不能太难也不能太简单，需要有点挑战性，又要适合学生的认知水平。教学方法也要多种多样，讲授法、讨论法、合作学习法都可以用，把学生的积极性都调动起来。同时，教师要根据实际情况，设计丰富多彩的活动内容，有教育意义又实用才行，活动安排得科学合理，有系统又有灵活性，能满足不同学生的需求。教师还要注意活动的安全和可操作性，保证活动能顺利进行，教师还需要用心设计在线教学资源和学习活动，让资源质量高，教学活动有效，教师可以用多媒体课件、微课视频、在线测试这些形式，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。教师还得设计合理的在线互动环节，像在线讨论、实时答疑，加强师生之间的互动交流。

（三）多元化的评价原则

评价是教学过程中很重要的一环，它可以让你全面了解学生的学习情况，发现教学中的问题，然后再改进

教学方法。教师可以用各种各样的评价方式，比如笔试、口试、作业等等，全面考查学生对知识的掌握程度，还有综合运用能力。评价标准要合理，不能迂腐，要有一定的弹性，能真实地反映学生的水平。教师要多关注过程性评价，看看学生在活动中的表现，就能了解他们的兴趣、特长和发展潜力。评价的方式可以很多样，像活动记录、学生自评、同学互评等。教师还要及时反馈评价结果，帮学生看到自己的优点和不足，这样才能让他们全面发展。教师还可以用在线测试、学习记录、学习日记等，了解学生的学习进度和学习效果。评价要注重学生的学习过程 and 态度，鼓励他们积极参与自主学习。

（四）持续改进和创新的原则

想落实“三个课堂”，教师就得不停地琢磨、改进和创新。教育这东西不是一成不变的，只有不停地反思和完善，才能让教学质量越来越好，满足学生的成长需求。平常上课的时候，教师得经常想想自己的教学方法和实际效果，发现问题及时改正。教师可以通过听课、评课、教学研讨这些方式，和别人交流并学习那些先进的教学经验，不断改进自己的教学方法，让课堂教学的效果更好。教师需要多注意教学反馈和总结，课后好好反思教学的成效和存在的问题。教师还可以和学生一起总结教学存在的问题，探讨有没有更有效的教学形式和内容，不断创新活动设计，提升活动的质量。同时，教师要不断学习先进的教育技术，提高自己的信息素养。教师可以通过网络平台了解最新的教育技术和教学资源，不断更新和完善自己的在线教学资源和教学方法。教师还应该积极参与线上教学研究和交流，和同行们分享在线教学的经验，一起讨论遇到的问题，不断改进和创新线上教学模式。

三、落实“三个课堂”实现高中英语创新教学策略

（一）打造专递课堂，营造良好学习氛围

所谓专递课堂是指拥有较多教学资源的市级、镇级教师利用信息技术，给不同教学点的学生进行不同时间、不同地点的网络教学。其目的是让不同地域的学生共享优质的学习资源，从而有效提高数学教学效率和质量。在高中英语教学的时候，可以用多媒体资源，整些图片、音频、视频等，帮学生提高听力和口语水平。或者用图片、图表帮他们理解难的概念和知识点。小组合作学习也是一种优势，这能让学生相互合作、交流，学习效果能更好。在高中英语课上，可以把学生分成小组，让他们一起完成些任务，好比讨论问题、演讲、写作。通过小组学习，

学生能互相学、互相帮,团队合作能力和语言表达能力都能提高。

例如,在教学“The virtual choir”中,在上课开始时,教师可以放一些虚拟合唱团的视频或音频,引出这节课的主题,让学生感兴趣。然后让学生读一读课文“The virtual choir”,再回答几个问题:“像虚拟合唱团是什么?怎么运作的?有什么优缺点?”这样学生就能明白课文的主要内容和语言特点。接下来,把学生分成小组,讨论讨论虚拟合唱团的优缺点,让他们说一说自己的想法。通过讨论,学生能更深入地思考虚拟合唱团的意义和价值,还能提高批判性思维和语言表达能力。讨论结束,可以让学生写一篇关于虚拟合唱团的文章,讲讲自己的看法和感受。写文章能让学生巩固学过的知识,提升写作和语言运用能力。最后,让学生展示一下他们的写作成果,互相交流交流、评价。通过展示和评价,学生能学到别人的优点和经验,提高学习效果和自信心。因此,教师得不停地探索和创新教学方法,还要结合打造专递课堂,营造良好的数学学习氛围。同时,教师还得按照学生的实际情况和学习需求,灵活运用各种教学方法和手段,这样才能提高教学质量和学生的学习效果。

(二) 结合名师教学,促进学生学习习惯的养成

优质的课堂往往离不开优秀的教师,只因优秀的教师往往掌握极佳的课堂言语行为艺术。名师教学设计作为一种宝贵的资源和财富,其对于一线教师的专业成长和课堂实践具有一定的指导作用。首先,情景教学法、任务驱动法、合作学习法等,这样就能提高学生的学习兴趣,学习效果也会更好。其次,教学的内容也不能只盯着教材,得和实际生活联系联系。找点和学生生活相关的话题和内容,这样学生才能更有兴趣,学习效果也更好。此外,教师可以借助著名讲师的课堂教学视频或者实践来引导学生进行本章节知识的学习。同时,课外阅读活动也是必不可少的,学校可以推荐一些英语读物,学生在阅读中也能学到不少英语知识,就能在实践中提高英语水平。^[2]

例如,在教学“Festival activities”中,可以利用多媒体资源,教师可以先给学生播放名师讲课的视频,这些讲师讲不同节日的活动和意义,学生也会对各种文化的节日有更直接的认识。看完视频,教师让学生们讨论。教师在这个过程中承担一个引导者的身份,通过引

导学生学习名师教学的方式以及问题思考习惯来促使学生不断完善自身的数学核心素养。教师靠用多媒体资源,让学生积极参与,教师成功地激起学生的学习兴趣,提高学习效果,这种创新教学方法让学生更主动学英语,也让他们对不同文化了解。

(三) 利用网络课堂,提高学生学习效率

信息技术发展快,对小学教育创新有影响。教师能利用网络课堂的好处,设计丰富的教学活动,像小组讨论、角色扮演、在线测试等,让学生更爱学习,参与度更高。教师可以引导学生用网络课堂的资源自学,培养他们的自学能力和创新思维。教师还利用网络课堂的互动功能,加强和学生的互动,及时知道学生的学习情况和问题,调整教学策略。教师也可以通过网络课堂的资源,培养学生的跨文化交际能力,让学生了解不同国家和文化的差别,提高国际视野和综合素质。

以“Online habits”为例,教师会在网络课堂上传跟课文有关的预习资料,像背景知识、关键词汇、预习问题。学生能通过在线阅读、看视频这些方法去预习,还能在网络课堂上跟教师、同学讨论交流。在课上,教师能用网络课堂的多媒体功能,像放课文录音、展示图片视频,来帮学生更好地理解课文内容。同时,教师还能组织学生小组讨论,讨论不同国家和文化的人在网络习惯上有什么不同,引导学生想一想这些差异的原因和影响。教师在网络课堂上留课后作业,像写作练习、口语表达、在线调研等,让学生进一步巩固和拓展学的知识。学生可以通过网络课堂交作业,还能跟教师、同学分享交流。教师能通过网络课堂的在线评价系统,对学生的学习表现评价反馈,学生能及时知道自己的学习成绩和不足的地方,然后按照教师的建议去改进提高。

结语

总而言之,“三个课堂”能让教师的教学方法更灵活多样,学生也能得到更广泛的知识 and 技能,实现高中英语教学的创新发展。这样的模式不仅推动了教育公平,还提高了教学质量,为学生的全面发展打下了扎实的基础。

参考文献

- [1] 杨秀丽. 高中英语课堂中聚焦提升文化意识的读写教学实践[J]. 英语学习, 2021(S1): 38-41.
- [2] 倪春子. 指向主题意义的高中英语单元词汇教学[J]. 英语学习, 2021(S1): 52-54.