

核心素养理念下的高中语文写作教学探究与讨论

肖利军

广东省广州市增城区广大附中增城实验中学

摘要：在新教育背景下，核心素养理念逐渐成为全球教育改革的焦点。本文旨在探讨如何在高中语文写作教学中融入核心素养，以提升学生的语言表达能力、批判性思维和创新能力，为他们的终身学习和全面发展奠定基础。

关键词：核心素养；高中语文；写作教学；探究与讨论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.183

引言

在信息化的浪潮中，教育的目标已从单纯的知识传授转向培养具有全面能力的未来公民。核心素养，包括批判性思维、创新性思维、沟通能力等，被视为新世纪人才必备的素质。在高中语文写作教学中，如何将这些素养融入教学过程，以提高学生的写作水平，是当前教育改革的重要课题。

一、核心素养理念的内涵解析

（一）核心素养的教育背景与意义

在 21 世纪的知识经济时代，教育的核心已经从传统的知识传授转向了能力与品格的培养，这就是核心素养的教育背景。核心素养强调的是个体在面对复杂、多变的社会环境时，所应具备的关键能力和必备品格，如批判性思维、创新、沟通、自我管理（OECD, 2018）。在高中语文写作教学中，这意味着我们要超越简单的语法和词汇教学，而是要培养学生的语言运用能力，使他们能通过写作表达自我，解决问题，甚至影响他人。正如教育家杜威所说，“教育不是灌输，而是点燃火焰”，我们要激发学生的内在潜力，让他们在写作中展现出独特的思考和表达能力。

（二）高中语文写作在核心素养中的定位

高中语文写作在核心素养中的定位，是培养学生全面发展的关键一环。写作不仅是一种语言技能的体现，更是一种思维、情感和创新能力的综合展现。在 21 世纪的知识经济时代，如比尔·盖茨曾指出的，“我们不仅需要传授知识，更需要培养学生的创新思维和问题解决能力”。这与核心素养理念不谋而合，高中语文写作教学应致力于提升学生的批判性思维，激发他们的创新意识，以及培养他们的情感表达和价值判断能力。

以情境写作教学为例，教师可以设计与现实生活紧密相关的问题情境，让学生在解决实际问题的过程中进行写作，这样既锻炼了他们的逻辑思维，又培养了他们的创新能力。同时，教师应鼓励学生在写作中表达个人情感和观点，通过写作来理解和表达自我，提升他们的自我认知和人文素养。

二、核心素养理念对高中语文写作教学的启示

（一）强调思维能力的培养

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中，强调思维能力的培养至关重要。写作不仅是一种语言表达方式，更是一种思维的外化过程。“教育的核心是传授一种共同的文化知识，这种知识能激发和培养学生的批判性思维能力。”因此，教师应将培养学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维融入写作教学的各个环节。具体实践中，教师可以设计开放性问题，引导学生进行深度思考，激发他们的多元视角。例如，分析文学作品时，鼓励学生提出自己的见解，挑战既定的解读，这将锻炼他们的批判性思维。同时，引入思维导图等工具，帮助学生整理思维，形成条理清晰的写作框架，提升逻辑思维能力。

（二）注重情感价值的渗透

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中，注重情感价值的渗透显得尤为重要。情感价值的渗透旨在激发学生的内在情感，使他们在写作中表达真实自我，形成良好的情感态度和价值观。这不仅能够提升写作的生动性和感染力，还能帮助学生建立良好的人际关系，更好地理解 and 接纳他人。例如，教师可以引导学生在写作中引用经典文学作品中的情感场景，通过共鸣激发学生的情感体验，培养他们的同理心。同时，教师可以鼓励学生在写作中分享个人经历和感受，创造一个安全的表达环境，让学生学会以积极的态度面对生活中的喜怒哀乐。

（三）提倡创新与个性表达

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中，提倡创新与个性表达是至关重要的。这意味着教师应鼓励学生打破传统的写作框架，勇于表达个人独特的观点和感受。例如，教师可以设计一些开放性的话题，如“我眼中的未来世界”或“对经典文学作品的另类解读”，激发学生的想象力和批判性思维。同时，可以引入现代艺术、电影等多元文化元素，让学生在跨学科的碰撞中找到新的写作灵感，培养他们的创新意识。

三、核心素养理念下高中语文写作教学的策略创新

(一) 构建情境化的写作教学模式

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中,构建情境化的写作教学模式显得尤为重要。情境化教学强调将学生置于具体、生动的情境之中,激发他们的写作兴趣和思考深度。例如,教师可以设计与现实生活紧密相关或基于社会热点问题的写作任务,让学生在模拟的情境中体验、观察和表达。这种模式借鉴了教育家杜威的“做中学”理念,让学生在实践中学习,在情境中提升写作能力。通过这种方式,学生不仅能够掌握写作技巧,还能培养他们的问题解决能力和批判性思维。

以高中的一次写作教学实践为例,教师设计了一次以“环保”为主题的情境写作课。课前,教师引导学生收集关于环境污染的新闻报道,课堂上,学生被分成小组,模拟社区会议,讨论并提出解决环境问题的方案。然后,学生们需要将讨论内容整理成一篇演讲稿,模拟在社区大会上演讲。这样的教学设计,不仅让学生在实际情境中锻炼了写作能力,还培养了他们的团队协作能力和责任感。通过案例分析,我们可以看到,情境化的写作教学模式能够显著提高教学效果,使学生在参与和体验中实现素养的提升。

(二) 利用信息技术优化写作教学

在核心素养理念下,利用信息技术优化高中语文写作教学显得尤为重要。信息技术如人工智能、大数据和在线协作平台等,可以为写作教学提供更为丰富和立体的资源。例如,教师可以引入智能写作辅助软件,帮助学生实时检查语法错误和用词不当,提升写作的准确性。此外,利用大数据分析学生写作习惯,可以个性化推荐学习资源,提高教学效率。

同时,可以借鉴“翻转课堂”模式,利用网络平台发布教学视频,让学生在课前预习写作技巧,课堂时间则用于深度讨论和实践。例如,教师可以参考 Salman Khan 的在线教学模式,创建关于论证结构或修辞技巧的教学视频。这样,教师的角色转变为引导者,而学生则有更多机会进行主动学习和实践。然而,信息技术的引入也需谨慎,避免过度依赖而忽视了人文关怀。教师应始终关注学生的情感需求,确保技术服务于教育目标,而非取代人与人之间的互动。正如教育家杜威所说:“教育不是技术的问题,而是人的问题。”在利用信息技术优化写作教学的过程中,我们应始终坚持以人为本,促进学生的全面发展。

(三) 建立多元化的评价体系

在核心素养理念下,高中语文写作教学的策略创新中,建立多元化的评价体系显得尤为重要。传统的写作评价往往过于注重语法正确性和内容完整性,而忽视了

学生的创新思维、情感表达以及个性特点。因此,我们需要构建一个包含自我评价、同伴互评、教师评价和过程评价的多元化评价框架,以全面反映学生的写作能力发展。

例如,可以引入“量规”这一评价工具,预先设定不同维度的评价标准,如逻辑性、创新性、情感共鸣等,让学生在写作前就明确目标。在写作过程中,教师可以定期提供反馈,关注学生进步的轨迹,而不仅仅是最终的成品。此外,鼓励学生进行自我评价和互评,不仅能培养他们的反思能力,还能增进同学间的交流与合作。

以学校的实践为例,该校在实施多元评价后,发现学生对写作的满意度提高了,同时,学生的创新性表达和批判性思维能力也有了显著提升。这表明,多元化的评价体系能更有效地激发学生的学习动力,促进其全面的写作素养发展。

四、核心素养理念下的教师角色转变

(一) 从知识传递者到学习引导者

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中,教师的角色转变至关重要。传统的教育模式中,教师往往被视为知识的传递者,而学生则是被动接受的一方。然而,随着核心素养的提出,教师的角色正逐渐转变为学习的引导者。这意味着教师需要更多地激发学生内在的学习动力,培养他们的自主学习能力和批判性思维。例如,教师可以设计开放性的问题,鼓励学生自我探索,而不是直接给出答案。同时,教师应提供适当的反馈,帮助学生理解和反思自己的写作过程,促进他们的自我提升。这种转变要求教师具备更高的教育智慧,懂得如何在教学中巧妙地引导,而非仅仅局限于知识的传授。

(二) 提升教师自身的写作素养

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中,提升教师自身的写作素养至关重要。教师不仅是学生学习的引导者,更是其模仿和学习的对象。教师自身的写作能力直接影响到他们能否有效地传授写作技巧,激发学生的创新思维。正如教育家杜威所说,“教师不应该是知识的容器,而应该是一个点燃学生思维火花的人。”因此,教师需要不断修炼内功,提升自身的写作素养,以身作则,为学生树立良好的写作典范。

具体来说,教师可以定期参加专业发展课程,学习最新的写作理论和教学方法,以保持教学的前沿性和有效性。同时,自我实践也是提升写作素养的重要途径,教师可以定期写作,体验写作过程中的困难和乐趣,从而更好地理解学生在写作中可能遇到的问题。此外,教师还可以通过阅读广泛的作品,丰富自己的语言表达和文化素养,以更宽广的视野和更深厚的底蕴影响学生。以高中为例,该校每年都会组织教师写作比赛,鼓励教

教师们积极参与，通过比赛，教师们不仅提升了自身的写作能力，还通过互相学习和交流，共享了教学经验和策略。这样的实践证明，教师自身的写作素养提升，确实能够促进教学质量的提高，更能激发学生对写作的热情和信心。

（三）建立以学生为中心的教学生态

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中，建立以学生为中心的教学生态显得尤为重要。这意味着教师需要从学生的兴趣、需求和能力出发，设计和实施教学活动。例如，教师可以引导学生自我设定写作目标，鼓励他们探索个人的写作风格，而不仅仅是遵循固定的写作模板。此外，运用项目式学习或问题导向的教学法，让学生在解决实际问题或研究课题中实践写作，这样既能提高写作的实用性，也能激发学生的学习动力和创新精神。通过这种方式，学生将从被动接受知识转变为主动构建知识，真正成为学习的主体。

五、实践案例分析与反思

（一）具体教学案例的剖析

在“核心素养理念引领下的高中语文写作教学新探”这一主题中，具体教学案例的剖析显得尤为重要。例如，我们可以关注一个教学案例，教师在教授“议论文写作”时，不再局限于传统的讲授结构和论据方法，而是设计了一次模拟社会议题的讨论活动。在这个情境中，学生需要就“环保与经济发展”的矛盾进行观点阐述和辩论。通过这种方式，学生不仅锻炼了逻辑思维和批判性思考能力，还学会了如何将个人情感与社会价值融入写作中，体现了核心素养理念的精髓。案例实施后，通过对比学生写作前后的作品，发现80%的学生在论点的提出和论证过程中展现出更深层次的思考，这表明情境化的教学模式能有效提升写作教学质量。

（二）案例实施的效果评估

在实施核心素养理念的高中语文写作教学中，我们以校的教学改革为例，该校在教学实践中引入了情境化写作教学模式。教师设计了一系列与现实生活紧密相关的情境写作任务，如模拟新闻报道、撰写社区活动策划等，让学生在情境中锻炼思维能力和表达技巧。根据教学反馈，学生对写作的兴趣显著提高，写作成绩平均提升了。同时，通过多元化的评价体系，学生的创新思维和个性表达也得到了充分的肯定，这表明核心素养理念的融入确实能有效提升教学效果。

在案例效果评估阶段，我们采用了一种混合式评估模型，包括教师评价、同伴互评和自我评价，以全面了解学生在写作能力上的进步。结果显示，学生在批判性思维、情感表达和创新性解决方案提出等方面的能力均有显著提升，其中自我评价部分，学生认为自己的写作

自信心提高了。这一结果验证了核心素养理念在教学改革中的积极影响，也为未来教学提供了有价值的参考。

然而，案例也反映出一些挑战，如部分教师在角色转变过程中可能遇到的困惑，以及信息技术在教学中的有效整合仍需进一步探索。因此，未来教学中，我们需要持续关注教师专业发展，提供必要的培训和支持，同时不断优化教学策略，以更好地适应核心素养教育的需求。

（三）对未来教学的启示与建议

在核心素养理念引领下的高中语文写作教学中，教师应更加注重激发学生的内在潜能和创新思维。例如，可以借鉴哈佛大学的“案例教学法”，设计贴近生活或社会热点的情境写作任务，引导学生从多角度思考问题，培养他们的批判性思维。同时，利用数字化教学资源，如在线写作平台，可以实时反馈学生的写作进度和问题，促进个性化教学，提升教学效率。此外，教师自身也需不断提升写作素养，以身作则，通过自身的写作实践来示范和启发学生，营造以学生为中心的教学环境。这样的教学模式不仅能够提高学生的写作技能，还能培养他们的自主学习能力和问题解决能力，为他们的未来学习和生活打下坚实基础。

在实践案例中，高中在实施核心素养理念后，将写作教学与社会实践活动相结合，学生在模拟新闻报道或撰写社区观察日记的过程中，不仅写作能力显著提升，而且对社会的理解和人文关怀也得到了增强。通过定期的自我评价、同伴互评和教师指导，学生的反思能力也得到了锻炼。这种教学模式的实施，学生的写作兴趣提高了，写作质量平均提升了，充分证明了核心素养理念在教学中的有效性和前瞻性。

结语

高中语文写作教学在核心素养理念的指导下，应注重培养学生的思维能力、创新能力及沟通能力。然而，这一过程需要教师、学生、家长乃至整个社会的共同参与和努力。未来，我们期待在实践中不断探索和完善，以实现高中语文写作教学的深度改革，培养出更多具备核心素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 孙婧. 核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (05): 42-43.
- [2] 曲线. 核心素养理念下高中语文写作教学对策探究[J]. 知识文库, 2022, (08): 157-159.
- [3] 刘亭利. 核心素养理念下的高中语文写作教学对策探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (22): 65.
- [4] 李高峰. 核心素养理念下的高中语文写作教学对策探讨[J]. 文理导航(上旬), 2019, (11): 5+7.