

核心素养背景下高中政治深度教学路径

朱明富

江西省樟树第三中学

摘要：本文针对核心素养背景下高中政治课堂教学现状进行分析，指出存在过分强调知识灌输、教师缺乏过程性教学技能以及忽视学生政治核心素养等问题。在此基础上提出实施高中思想政治深度教学模式的路径，包括树立深度教学目标、形成意义联结的学习材料、构建深度教学模式以及构建促进深度学习的教学评价体系。通过这些路径，可以有效提升高中政治教学的深度和广度，促进学生政治素养的全面发展。

关键词：核心素养；高中政治；深度教学；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.104

引言

随着教育理念的转变和教育改革的推进，核心素养已成为教育教学的重要目标之一。在高中政治教学中，如何结合核心素养背景，实施深度教学，提升学生的政治素养和综合素质是当前亟待解决的问题。本文将从核心素养背景下高中政治课堂教学现状出发，提出实施高中思想政治深度教学模式的路径，为高中政治教学提供新的思路和方法。

一、核心素养背景下高中政治课堂教学现状

（一）过分强调知识灌输

在核心素养背景下，高中政治课堂教学现状中存在过分强调知识灌输的问题。在传统的政治教学模式中，教师往往将教学重心放在传授政治知识和概念上，强调学生对知识的接受和记忆，而忽视了培养学生的思维能力、批判性思维和创新力。这种过分强调知识灌输的教学模式导致了学生对政治学科的学习兴趣不高，学习效果不佳，无法真正达到培养学生核心素养的目标。首先，过分强调知识灌输导致了政治课堂教学缺乏启发性和挑战性。教师将大部分时间花在传授政治知识和概念上，而忽视了设计具有挑战性和启发性的教学活动，无法引发学生的思考和讨论。学生在被 passively 接受大量知识的情况下，缺乏对政治问题的深入理解和批判性思考，无法形成独立的思考能力和分析能力。其次，过分强调知识灌输使得学生缺乏实践性和创新性的学习体验。政治学科涉及众多现实社会问题，应该是培养学生社会责任感和创新思维的重要渠道。然而，过分强调知识灌输导致学生仅仅停留在被动接受知识的阶段，缺乏实践性的学习机会和创新性的学习活动。学生缺乏对政治问题的实际应用和探究，无法将所学知识转化为实际能力和素养。

（二）教师缺乏过程性教学技能

在核心素养背景下，高中政治课堂教学现状中，教

师缺乏过程性教学技能的表现较为普遍。过程性教学技能是指教师在教学过程中引导学生进行自主学习、探究和思考的能力，是培养学生核心素养的重要保障。然而，目前的高中政治课堂教学中，教师往往更加注重知识传授和考试成绩，忽视了对学生学习过程的引导和支持，导致学生缺乏主动性和批判性思维，无法真正实现核心素养的培养目标。首先，教师缺乏引导学生自主学习和探究的能力。在传统的政治教学中，教师通常扮演着知识传授者的角色，强调对知识的灌输和掌握。然而，缺乏过程性教学技能的教师往往忽视了学生自主学习和探究的重要性，没有为学生提供足够的机会和空间去发现问题、思考问题和解决问题。学生缺乏自主学习的机会和能力，无法培养批判性思维和创新力。其次，教师缺乏引导学生合作学习和交流的能力。在政治教学中，合作学习和交流是促进学生综合素质和沟通能力发展的重要途径。然而，缺乏过程性教学技能的教师往往忽视了学生之间的交流和合作，课堂上缺乏互动和讨论，学生无法通过与同伴的合作学习来拓展自己的视野和思维。教师应该具备引导学生合作学习和交流的能力，营造积极的学习氛围，促进学生之间的互动和交流。

（三）忽视学生的政治核心素养

在核心素养背景下，高中政治课堂教学现状中，忽视学生的政治核心素养的表现较为普遍。政治核心素养是指学生在政治学习中应该具备的基本素养，包括思辨能力、批判性思维、价值观念和社会责任感等。然而，在现实的政治课堂教学中，教师往往更加注重传授政治知识和应试技巧，而忽视了学生的政治核心素养的培养，导致学生缺乏独立思考能力、社会责任感和批判性思维，无法真正实现政治学科教育的终极目标。首先，忽视学生的政治思辨能力和批判性思维。政治学科应该是一个思辨性和探讨性强的学科，要求学生能够独立思考、分析政治现象和问题。然而，在现实的政治课堂教学中，

教师往往过分强调知识的传授和记忆，忽视了培养学生的思辨能力和批判性思维。学生缺乏对政治问题的深度思考和分析能力，只是被动接受知识，无法形成独立的观点和看法，缺乏对政治问题的深入理解和评价能力。其次，忽视学生的政治价值观念和社会责任感。政治学科不仅仅是传授政治知识，更重要的是培养学生的政治素养和社会责任感。然而，在政治课堂教学中，教师往往忽视了对学生政治价值观念和社会责任感的培养，课堂教学更多侧重于知识的灌输和考试成绩。学生缺乏对政治问题的价值判断和社会责任感，无法树立正确的政治信念和理念，缺乏对社会的参与和贡献意识，无法真正担当起未来社会的建设者和参与者的责任。

二、核心素养背景下实施高中思想政治深度教学模式的路径

（一）树立深度教学的目标

在核心素养背景下实施高中思想政治深度教学模式的过程中，树立深度教学的目标是确保学生在政治学科学习中能够实现真正的理解、应用和创新。为了树立深度教学的目标，教师需要通过设定具体而具有挑战性的目标来引导学生超越传统的知识掌握，注重思维的深入和发展。首先，教师可以设定目标，要求学生在政治知识的基础上，能够运用所学概念和理论分析和解决实际政治问题。例如，可以设计一个课堂案例，要求学生根据所学的政治理论，分析当前社会中存在的政治问题，并提出解决方案。通过这样的任务，学生不仅要掌握知识，还要能够运用知识解决实际问题，培养其批判性思维和创新的能力。其次，教师可以设定目标，要求学生能够进行跨学科的思考和研究。政治学科与其他学科有着密切的联系，通过跨学科的思考和研究，可以促进学生的综合能力和创新思维。例如，可以设计一个跨学科项目，要求学生结合历史、社会学等学科知识，分析一个历史事件对当今政治社会的影响，从而培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

此外，教师可以设定目标，要求学生进行自主学习和探究。在深度教学中，学生应该成为自主学习的主体，能够自觉探究问题、积极寻找答案。例如，可以引导学生选择一个自己感兴趣的、政治主题，进行独立研究和撰写论文，从而培养学生的自主学习能力和独立思考能力。通过设定上述具体而有挑战性的深度教学目标，教师可以引导学生在高中思想政治学科学习中追求更高层次的学习目标，促进学生的思维深度和创新能力的培养，从而实现学生政治素养的全面提升。通过树立深度教学的目标，可以激发学生的学习动力和潜能，使其在政治学科学习中能够迈向更高的层次，拓展视野，提升素养。

这样的教学目标设定将使学生在高中政治教学中获得更为深刻和全面的学习体验，进一步推动思想政治教学朝着更加深入和广泛的方向发展。

（二）形成意义联结的学习材料

在核心素养背景下实施高中思想政治深度教学模式的过程中，形成意义联结的学习材料至关重要。意义联结是指通过设计具有内在联系和现实意义的学习材料，帮助学生将所学知识和技能与实际生活、社会问题相联系，促进其思维的深入和发展。为了形成意义联结的学习材料，首先，教师可以选择与学生生活和社会现实密切相关的话题或案例作为学习材料。通过选取与学生日常生活息息相关的政治问题或社会现象，可以引起学生的兴趣和共鸣，促使他们主动思考并建立对政治知识的理解 and 应用。例如，可以选取当前社会热点问题，如环境保护、民主政治、社会公平等，设计相关的学习材料，引导学生探讨这些问题背后的政治原因和解决方案，从而使学习内容与学生生活和社会现实紧密联系起来。其次，教师可以设计具有情境感和挑战性的学习任务，激发学生的思维和兴趣。通过设计一些具有情境感和挑战性的学习任务，如模拟政治决策、社会调研、政治演讲等，可以让学生在实践中体会到政治知识的实际运用和意义，促使他们深入思考和探究。例如，可以设计一个模拟政治决策的活动，让学生扮演政府官员、民意代表等角色，共同商讨解决一个社会问题的方案，从而激发学生的学习热情和思维深度。

此外，教师还可以引入跨学科的学习元素，促进学生的综合素质和思维能力的培养。政治学科与其他学科有着密切的联系，通过引入历史、经济、社会学等学科的内容，可以帮助学生更全面地理解政治问题，并拓展其思维视野。例如，可以设计一个跨学科项目，要求学生结合历史、经济等学科知识，分析一个历史事件对当今政治社会的影响，从而培养学生的综合能力和跨学科思维能力。通过以上措施，教师可以形成意义联结的学习材料，帮助学生将政治知识与实际生活和社会问题联系起来，促进其思维的深入和发展。这样的学习材料不仅可以增强学生的学习兴趣和动机，还能激发其思维和创新的能力，使学习内容更为生动和有意义。通过形成意义联结的学习材料，可以使学生在高中思想政治学科学习中获得更为深刻和全面的学习体验，推动思想政治教学朝着更加深入和广泛的方向发展。

（三）构建深度教学的模式

在核心素养背景下实施高中思想政治深度教学模式的过程中，构建深度教学的模式至关重要。深度教学模式旨在引导学生在政治学科学习中实现真正的理解、应

用和创新,通过设计具有挑战性和启发性的教学活动,促使学生深入思考和探究。首先,教师可以设计具有思辨性和挑战性的问题,引发学生的思考和讨论。通过设计开放性和引人深思的问题,可以激发学生的好奇心和求知欲,引导他们进行深入思考和探究。例如,可以设计一个问题:“在当今社会中,什么是真正的民主?请结合实际案例进行讨论。”通过这样的问题,可以引发学生对民主概念的深入理解和思考,促使其运用所学知识进行分析和评价。其次,教师可以引入案例分析和实践活动,帮助学生将政治理论与实际情境相结合。通过引入真实案例和实践活动,可以让学生在实践中体验政治知识的应用和意义,培养其解决问题的能力 and 创新思维。例如,可以设计一个社会调研项目,要求学生选择一个政治问题进行深入调研,并提出解决方案,从而让学生在实践中学会运用理论知识解决实际问题。

此外,教师还可以引导学生进行跨学科的研究,促进其综合素质和创新能力的培养。政治学科与其他学科有着密切的联系,通过引入历史、经济、社会学等学科的内容,可以帮助学生更全面地理解政治问题,并拓展其思维视野。例如,可以设计一个跨学科项目,要求学生结合历史、经济等学科知识,分析一个历史事件对当今政治社会的影响,从而培养学生的综合能力和跨学科思维能力。通过以上策略,教师可以构建深度学习的模式,帮助学生在高中思想政治学科学习中追求更高层次的学习目标,促进其思维的深入和发展。这样的深度学习模式不仅可以增强学生的学习兴趣 and 动机,还能激发其思维 and 创新能力,使学习内容更为生动 and 有意义。通过构建深度学习的模式,可以使学生在高中思想政治学科学习中获得更为深刻 and 全面的学习体验,推动思想政治教学朝着更加深入 and 广泛的方向发展。

(四) 构建促进深度学习的教学评价体系

在核心素养背景下实施高中思想政治深度学习模式的过程中,构建促进深度学习的教学评价体系至关重要。深度学习旨在引导学生在政治学科学习中实现真正的理解、应用 and 创新,通过评价体系的设计,可以促使学生在学习过程中不断深化思考 and 提高能力。为了构建促进深度学习的教学评价体系,首先,教师可以设计多样化和综合性的评价方式,包括课堂表现、作业完成、小组合作、项目报告等多个方面。通过综合多种评价方式,可以全面地考查学生的学习情况 and 能力发展,促使其在各个方面都得到充分的展示 and 发挥。例如,可以通过课堂讨论 and 表现评价学生对政治问题的理解 and 思考能力,通过作业 and 小组合作评价学生的应用能力 and 合作精神,通过项目报告评价学生的创新能力和综合素质,从而全

面地考查学生的学习成果 and 能力表现。其次,教师可以注重质性评价 and 过程评价,关注学生的思考过程 and 学习态度。在评价过程中,教师可以不仅仅关注学生的答案是否正确,更应该注重学生的思考过程 and 解决问题的方法,评价学生的学习态度和探究精神。例如,在评价一个政治案例分析的过程中,教师可以注重学生的分析思路 and 推理过程,评价学生的逻辑性和深度思考,从而更全面地了解学生的学习情况。

此外,教师还可以引入自评 and 互评机制,促进学生的自主学习 and 合作学习。通过让学生自行评价自己的学习成果 and 进步,并与同伴进行互相反馈 and 评价,可以帮助学生更深入地了解自己的学习情况 and 发展方向,促使其不断提高 and 进步。例如,在一个小组项目中,可以让学生自行评价自己在项目中的表现 and 贡献,并与小组成员进行互相评价,从而促进学生之间的交流 and 合作,提高整体学习效果。通过以上策略,教师可以构建促进深度学习的教学评价体系,帮助学生在高中思想政治学科学习中实现真正的理解、应用 and 创新。这样的评价体系不仅可以激励学生的学习兴趣和动机,还能促使其在学习过程中不断深化思考 and 提高能力,实现真正的学习效果。通过构建促进深度学习的教学评价体系,可以使学生在高中思想政治学科学习中获得更为深刻 and 全面的学习体验,推动思想政治教学朝着更加深入 and 广泛的方向发展。

结语

综上所述,核心素养背景下实施高中思想政治深度学习模式的路径是重要的。通过树立深度学习的目标、形成意义联结的学习材料、构建深度学习的模式以及构建促进深度学习的教学评价体系,可以有效提升高中政治教学的深度 and 广度,促进学生政治素养的全面发展。希望本文提出的路径 and 方法能够为高中政治教学提供新的思路 and 方向,促进学生政治素养 and 综合能力的提升。

参考文献

- [1] 马文中. 核心素养背景下高中政治深度学习教学的实践与思考[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (14): 92-94.
- [2] 李宁宁. 指向深度学习的高中思想政治教学路径探究[J]. 教师, 2023, (16): 69-71.
- [3] 杨国强. 政治学科核心素养视域下高中生批判性思维初探[J]. 学周刊, 2023, (09): 142-144.
- [4] 张楠. 核心素养背景下高中政治深度学习教学策略[J]. 学周刊, 2023, (01): 136-138.
- [5] 金雯莉. 深度学习指导下的高中思想政治课教学设计探析[J]. 高考, 2021, (22): 127-128.