

# 新课标下的高中思想政治大单元教学

张雷

江西省九江市武宁县振风高级中学

**摘要：**大单元教学是新课程改革重点提出的教学思想和教学方法。议题式教学是高中思想政治学科教学中具有创新性与实效性的重要教学方法。这二者融合，可以形成基于大单元的议题式教学，在高中思想政治教学中充分发挥大单元教学与议题式教学的优势，能够提高教学效率和质量，提升学生的学习效果与核心素养。如何融合高中思想政治大单元教学与议题式教学值得深入研究。笔者结合多年教学经验，详细分析高中思想政治大单元教学与议题式教学的融合策略，以期对广大教师起到启发作用。

**关键词：**新课标；高中思政；大单元教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.221

## 引言

相关文件中，提出学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，即通过一系列活动及其结构化设计，实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。在教育改革背景下，培养学生的核心素养已成为高中思想政治教师最为关心的重点话题。

新课标强化了课程的育人导向，通过深入学习新课标，可以发现新课标的“新”落在了“结构化”“大单元”“整体”等关键词上。利用大单元教学思想优化高中思想政治教育，能有效突破传统教学模式，帮助学生在系统化、整体化的学习中高效率构建知识体系，提高学习效果。教师需要深入分析大单元教学的具体内涵，积极探索新课标下高中思想政治大单元教学的价值及策略，以提升高中思想政治课堂的教学效果。

## 一、在高中思想政治教学中应用大单元教学的价值

### （一）有助于推动学生学习进阶

大单元教学具有主体性、导向性、迁移性三大特点。这三大特点使得学生通过体验大单元教学可以实现学习进阶。第一，高中思想政治大单元教学以学生为本，教学内容、教学方法、教学过程等都契合学生的身心发展规律和学习、生活情况，可以为学生打开学习和发展的“大门”。第二，高中思想政治大单元教学内容具有逻辑性，契合学生思维发展特点，可以使学生获得思维进阶的机会。第三，高中思想政治大单元教学强调从生活中来、到生活中去，注重让学生迁移已有生活经验、学习经验探究学习内容，让学生在情境中迁移运用知识、方法、经验，做到学以致用。在整个高中思想政治大单元教学中，学生会经历“进入学习情境—体验学习过程—应用学习

成果”这一过程，顺其自然地实现学习进阶，增加学习深度。

### （二）有利于发展学生核心素养

高中思想政治大单元教学可以转变传统的教学形式和教学模式，使“知识为本”转向“素养为本”。具体来说，在高中思想政治大单元教学过程中，教师要依托情境创设提出任务，驱动学生自主、合作地体验多样的活动。在体验活动的过程中，学生会转变传统的学习方式，灵活地迁移应用已有知识、方法等，着力探究新知识。在体验情境、活动的过程中，学生会顺其自然地增强政治认同、科学精神、法治意识等，提升核心素养水平。需要注意的是，高中思想政治大单元教学具有可持续性、系统性，既可以使学生在学习过程中层层递进地探究学习内容，把握不同内容之间的关联，建构知识结构，又可以使学生循序渐进地发展核心素养。

## 二、高中思想政治大单元教学主要原则

### （一）系统化教学设计

传统的高中思想政治教学中存在着碎片化问题，不利于学生系统掌握知识，学生较难建立知识体系。在大单元教学设计中，教师可以根据课程主题内容提出教学目标，以此确定相关教学内容，挖掘相关教学资源，再组织课程教学与教学评价。根据大单元教学设计的特点，教师应当从知识的接受者与传授者，转变为知识的创造者和研究者，整体把握高中思想政治教材内容，基于新课标的理念以及教学建议，结合基本学情等，确定大单元教学目标，进行系统化教学设计。

### （二）层级化知识结构

在大单元教学中，教师需要打破教材原有的单元体

系和结构框架，重新对知识内容进行整理，探究内在的逻辑关系，重新梳理与整合教材内容，做好大单元教学设计。不同学生的知识基础和学习能力存在较大的差异，大单元教学设计中，教师需要运用层级化知识结构，遵循由易到难和循序渐进的原则，根据学生的知识基础与认知水平，引入难易适中的知识内容，将相关知识融合起来，建立一定的逻辑关系。教师基于层级化知识结构进行教学设计，利于发展学生核心素养。

### （三）效率化开展活动

大单元教学设计中，教师通常需要引入一个单元之外的内容，甚至其他的教材内容，还需要引入相应的教材外资源，包括图文与视频。在做好大单元教学设计的基础上，教师需要运用准备好的丰富资源，组织与开展相应的教学活动，通过创设生动的导入情境，快速导入新课内容，组织多样的课堂活动，引领学生积极参与其中，更好地探究不同的学习项目，这样可以有效提高大单元教学效率。教师还可以根据学生的反馈情况，改进大单元教学设计。

## 三、新课标下的高中思想政治大单元教学策略

### （一）近生活，创设真实情境

《核心素养研究》一书中指出，情境是一切实践的“沃土”，核心素养的形成与情境之间有着密切的关系。核心素养的形成离不开知识的运用。真实情景中的真实问题是学生运用知识的驱动。因此，教师要在把握大单元教学内容与学生生活关系的前提下，挖掘学生熟悉的生活素材，并利用适宜的方式将其运用于教学中，创设出真实情境，激发学生学习兴趣，促使学生迁移应用意义认知，分析、解决问题，走向学习深处，潜移默化地发展核心素养。

以“人民当家作主”为例，在生活中，大部分学生借助网络、报刊等途径，在一定程度上了解了我国人大代表选举流程，对“人民当家作主”建构了初步的认知。因此，在教学过程中，教师可以在电子白板上播放新闻——我国人大代表选举。学生会因此进入真实情境中，自觉迁移已有生活经验，初步体会“人民当家作主”的优越性，为建立政治认同奠定坚实的基础。与此同时，教师可以鼓励学生回想自己的生活经历，如讲述居委会或村委会换届选举的场景，并表达自己的感悟。在学生的踊跃参与下，课堂学习内容更加丰富。教师则可以把握时机，以真实情境为依托，联系具体

的教学内容，提出一些问题，让学生带着问题认真思考，建构认知。

### （二）分解单元内容：设计多元化活动，实施议题探究

多元化课堂活动是议题式教学点燃学生思维的“秘钥”，也是大单元教学的关键。高中思想政治大单元教学与议题式教学的融合，应正确认识活动对学生议题探究的支持作用，通过设计和组织多元化活动，有效实施议题探究。而多元化活动的具体设计，要求教师会分解单元内容。教师应以大单元核心知识的基本构成为切入点，对单元内容进行分类，然后依据单元内容的具体分类设计对应的多元化活动，引导学生迁移活动经验，实现对议题的有效探究。比如，在高中思想政治教学中，核心知识普遍由理论情境、真实案例、开放性话题构成，教师可由此切入，设计情境感知、案例分析、开放交流的多元化活动方案。紧接着，教师可结合不同大单元主题的内容差异，设计和组织更加具有针对性的多元化活动。

### （三）设计思考问题，突出大单元核心概念

问题是驱动学生思维发展的有效载体，有效提问能起到活跃课堂氛围、增强学生学习能力的作用。在组织大单元教学活动的过程中，为突出大单元教学的结构化特征，帮助学生建立起学科知识的内在联系，教师可以围绕教学内容设计问题串，驱动学生主动解决问题。具体来说，教师可以根据大单元教学核心概念设计引领性问题，激活学生的思维，让学生在问题驱动下有针对性地参与相关活动。围绕引领性问题，教师还可以补充子问题，使问题环环相扣，促使学生在解决问题的过程中完善知识结构，提高思维能力，有效达成教学目标。

### （四）确定逻辑，建构知识网络

高中思想政治大单元教学内容具有关联性、系统性，能够助力学生站在整体角度把握知识间的关联，建构知识结构。在把握知识关联、建构知识结构的过程中，学生可以自然而然地发展核心素养。在提炼大概念后，教师要分析单元内容，把握不同知识之间的关联，建构知识网络，并以此为基础，精心组织大单元教学活动。

### （五）层层递进，设计学习任务

高中思想政治大单元教学中的知识容量较多。在教学过程中，教师要依据大概念和教学目标，设定层层递进的学习任务，最大限度地降低教学的随意性，增

强教学的层次性。简单来说，在难度不同的学习任务的驱动下，学生可以体验多样活动，逐步理解单元内容，感悟大概念。因此，教师要遵循层层递进的原则，精心设计学习任务。

#### （六）基于整体衔接思路，做好相应教学规划

教师需要全面研读部编人教版高中思想政治教材内容，明确其中主要单元及其相关内容，挖掘相应的党史资源，确定基于整体衔接思路，做好相应的教学规划。“党史内容学习与探究”的主题，重点是探究“中国共产党是什么、要干什么”，因此可以从三大方面进行规划：一是根本问题与时代课题，二是实践成就和理论精华，三是自我锻造与精神谱系。教师需要基于大单元主题与分项规划的内容，挖掘与整理教材中的资源，引入相关辅助资料，撰写和设计教案、课件、学案。

例如，针对根本问题与时代课题，明确根本问题是“中国共产党是什么”，教材中主要从中国社会发展的演变、中国共产党的发展历程等进行阐述，如中国共产党是马克思列宁主义同中国工人运动相结合的产物。教师也要明确，不同历史时空下，党的地位与使命有些变化。在时代课题方面，重点关乎“向何处去”的问题，突出表现了中国共产党作为执政党的使命担当，这可以从习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话找到答案。中国特色社会主义进入新时代，要作为大单元教学设计的重点，不论是必修一还是必修二上都有较多地体现。教师需要融合以上内容，做好本主题的教学规划，优化整理教材的相关内容，设计丰富多样的教学资源，为学生提供主题学案，引导学生自学。

#### （七）运用任务驱动教学，引领学生合作探究

新课标背景下，教师需要关注高中思想政治大单元教学的价值，根据学科特点探索大单元教学融入高中思想政治教学的实践策略，遵循以生为本的基本原则，营造和谐的学习氛围，帮助学生在在学习过程中形成系统化的知识结构，顺利构建完善的知识体系。在大单元教学过程中，教师还需要改变过去单独讲授的教学方式，根据新课标的基本理念和教学建议，重视突出学生主体，运用任务驱动教学方式，这样可以引领学生独立思考、自主学习与小组合作探究，营造积极活跃的课堂氛围，促进学生经历知识探究的过程，培养学生思维能力，发展学生思政学科核心素养。在运用任务驱动教学中，教

师需要让学生明确任务目标，根据学生认知情况设计合理任务，可以是课内任务，也可以是课外实践，引领学生合作探究。

#### （八）结合学生反馈情况，有效完善教学评价

基于新课标中基本理念提倡的评价机制，教师还要结合学生参与大单元学习的反馈情况，有效完善相关教学评价。教师不仅要整理学生大单元学习的结果，还要根据过程中的具体表现，对学生在过程中体现的理论思维能力、政治认同度、价值判断力等方面，实施相关评价。在评价过程中，教师可以先让学生进行自评与互评，之后融合学习过程和结果进行总评，多进行鼓励为主的评价。

例如，在“党史内容学习与探究”的大单元主题下，针对最后的精神谱系方面，教师让学生探究伟大的建党精神，根据学生的探究情况，借助具体案例进行总结：伟大建党精神是坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民。教师可以让各个小组针对自身总体的学习与探究情况进行自主评价，以及对其他小组进行评价，秉持公正和客观的原则。教师结合学生的评价结果，根据学生参与这个大单元学习的过程与结果，从政治认同度等方面进行全方位评价，为学生指引改进的方向，引导学生今后继续努力学习，争取取得更好的学习效果，还要重点表扬表现突出的学生，树立学习榜样。

#### 结语

新课标背景下，教师需要关注高中思想政治大单元教学的价值，根据学科特点探索大单元教学融入高中思想政治教学的实践策略，遵循以生为本的基本原则，营造和谐的学习氛围，帮助学生在在学习过程中形成系统化的知识结构，顺利构建完善的知识体系。

#### 参考文献

- [1] 高菊芳. 基于高中政治大单元教学的策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023(16): 63-65.
- [2] 方旭. 高中政治大单元与议题式教学融合策略[J]. 高考, 2023(16): 63-65.
- [3] 徐家灿. 高中政治新教材大单元教学的策略与方法[J]. 云南教育(中学教师), 2023(05): 28-31.
- [4] 赵叶.“三新改革”视域下高中思想政治大单元教学策略[J]. 吉林教育, 2023(13): 12-14.
- [5] 石欣. 高中政治大单元整合课情境化教学实践与研究[J]. 高考, 2022(21): 170-173.