

游戏化教学模式在高职院校体育篮球教学中的实施

温新立

潍坊职业学院

摘要: 篮球是高职院校体育教学中重要的内容之一,在培养学生良好心理素质、促进学生身心健康发展方面有着不可替代的作用。为此,将游戏化教学模式引入高职院校体育篮球教学中,以游戏作为教学手段,有效地提高学生在体育篮球学习过程中的参与度。本文基于兴趣导向、开放自主、因材施教的体育篮球教学原则,详细分析高职院校在体育篮球教学过程中存在的不足,并针对不足提出优化措施,为提高体育篮球教学质量奠定基础。

关键词: 高职院校; 游戏化教学; 体育篮球; 身心健康

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.225

引言

篮球运动是一项深受学生喜爱的运动项目,其教学策略、教学方法、教学手段也是高职院校体育教学的热门研究课题之一。近年来,随着信息化技术和手段的发展,一种全新的教学模式—游戏化教学模式被运用到众多学科教学中。游戏化教学模式是以学生为中心,旨在通过游戏活动,激发学生学习的积极性及自主性,从而大大提高学生的学习兴趣和实践能力。高职体育篮球教学中采用游戏化教学模式能大幅提升篮球课程的趣味性,体育篮球游戏化教学模式本身注重游戏的趣味性和篮球教学的专业性相结合,为此将游戏化教学模式引入高职院校体育篮球教学中,期望通过该教学模式提高学生对于篮球运动学习的兴趣及积极性。

一、游戏化教学模式在高职院校体育篮球教学中的应用原则

(一) 兴趣导向原则

对于高职院校体育篮球教学而言,学生兴趣是开展篮球教学的关键。高职院校的篮球课程主要是让学生学习篮球的理论知识及技能技术,怎样使得篮球课程有趣,怎样引发学生的学习兴趣,能有效地开展教学活动,是当下高职院校篮球课程亟待解决的问题。将游戏有效地融入到篮球教学中,通过游戏化教学模式使学生对篮球运动充满兴趣,从而激发学生的学习积极性。同时,教师也要对游戏化教学有深刻的认识和理解,在设计篮球教学活动时注重学生的主动反馈,实现篮球游戏活动的真正创新^[1]。

(二) 开放自主原则

高职院校的游戏化教学模式下的体育篮球教学中,教师应坚持开放自主的学习原则,这种教学模式应具有较强的开放性特点,应充分考虑每个学生的学习需求。

针对高职院校学生的学习特点,在游戏化教学模式的教学设计和规划上应提前做好工作,使得篮球课程有着开放自主的学习氛围及教学环境,提高学生的学习能力和学生的运动水平,在自主游戏的学习模式中培养学生的自主思考能力及自主学习能力。

教师在开展体育篮球的游戏化教学模式中,应赋予学生更多的自主学习权利,让学生有独立思考空间,引导学生进行自主创新,实时地关注学生自我认知情况,做好教学指导工作,让学生在体育篮球教学中实现自身的进步与成长,在游戏和娱乐中提升自身学习能力,提升篮球技术水平,提升综合素养,获得身心健康。

(三) 因材施教原则

对于高职院校的篮球教学而言,学生的篮球基础参差不齐,在篮球学习过程中每个人的学习需求也各不相同。因此,教师要遵循因材施教的原则,尊重学生学习的个性化需求,根据学生的实际情况制定差异化教学计划,注重分层教学,巧妙地通过进行难度不同的游戏比赛,开展有效的篮球教学活动,使得每个学生都能有所收获,在游戏化教学模式中加深学生对篮球教学活动的印象,使学生对篮球活动有更高层次的认知。基于学生的个性化需求,教师应在今后的体育篮球教学中将不同难度的游戏比赛有机融入到教学实践中,选择合适的教学活动,实现对学生的全面引导^[2]。

二、高职院校体育篮球教学中存在的不足

(一) 篮球教学内容创新性不足

长期以来,高职院校体育篮球教学主要强调的是对学生技能的传授,而随着体育篮球教学改革的不断推进与落实,传统的体育篮球教学内容显然无法达到现代教育的标准要求,使得整体的教学内容创新性不足。

体育篮球教学活动本身就具有竞技性和娱乐性,若

高职院校的体育篮球教师只注重技能的提高,忽略学生自主创新能力的培养,就会对学生的动力造成影响。国家教育部最新发布的体育教学改革中要求体育课要实现“教会”“勤练”“常赛”,如何实现篮球教学中的“教会”“勤练”“常赛”,让学生在篮球课上既能学会篮球技能,又能有持续的兴趣、长时间地进行篮球技术的练习,同时要实现篮球教学中课课有比赛,人人有比赛,教师就需要对传统的教学内容进行改革,将游戏设计到篮球教学中来,以激发学生对篮球运动的兴趣,帮助学生在教师的指导下养成良好的运动习惯,为学生的身心健康奠定基础。

(二) 篮球教学模式单一化

目前,部分高职院校在体育篮球的教学过程中,教师只注重理论知识教学,并未进入篮球运动未来发展等拓展性内容。虽然部分高职院校在体育篮球教学过程中也是经常性地组织篮球游戏化教学活动,但在组织活动的过程中缺乏对学生的学业指导,对篮球运动的教育价值的进一步实现产生了负面影响^[3]。

实际上,当下的高职体育课一般采用的还是传统的教学模式,一般在新授内容教学中采用讲解示范,然后分组练习,学生很容易失去学习兴趣,很难坚持长时间大强度的篮球练习,想要获得更好的教学效果,需要教师通过合理的教学设计来调动学生学习的积极性,这就需要我们创新篮球教学模式,认真分析学情,根据学情科学进行教学设计,开展篮球教学,使学生在学会篮球理论知识的同时,有效进行身体锻炼,以提高学生的身体各项素质。

另外,教师在体育篮球教学过程中未能对课外活动进行有效的组织与协调,在策划篮球游戏化教学活动时未能与时俱进,未能体现学生的实际特点。高职体育篮球本身课时量就受限,单纯依靠在课堂上实施理论型的篮球教学,无法将理论知识内化为实践技能。体育的最终目标就是培养学生终身体育的意识与能力,单靠体育课很难实现此目标。大学校园文化应该展现的是青春与活力,如何突破篮球教学模式的单一化,如何丰富学校的校园文化,就需要我们深挖体育篮球的内涵,做尽可能的延展,将学生的篮球学习拓展到课外活动中,开展多种层级、多种形式的篮球游戏比赛,不止限于篮球的正规比赛,比如可以开展篮球运球比赛、篮球定点投篮比赛、三分球大赛、三人篮球赛、男女混合篮球赛等等,来激发学生参与的积极性,在比赛中对学生进行品德教育、

规则教育、体育精神教育等,不断提升篮球运动的教育价值。

(三) 篮球教学缺乏有效评价机制

在高职院校的体育篮球教学中,部分教学忽视了对学生发展的有效分析,不重视游戏化教学活动的策划和组织,对学生的发展过程缺乏人文关怀。实际上,部分教师在设计基于游戏化的教学评价机制时,仅单纯考虑学生取得了什么样的成绩,而不关注学生的学习过程,一味地以学习结果为教学导向,在体育篮球教学过程中严重忽视有效评价机制的建立,最终导致教学评价机制无法真正发挥作用。

实际上,要真正使评价体系成为教学的指挥棒,需要体育教师做深刻的思考,要摒弃一味地追求学习结果导向下的教学,学生的篮球基础是不一样的,付出同样努力的情况下,学生的学习结果是不同的,一味地以学习结果为教学导向,没有全面的有效的评价体系,很难调动所有学生的积极性。

三、游戏化教学模式在高职院校体育篮球教学的实施策略

(一) 提高篮球教学内容的创新性

在传统的体育篮球教学中,教师往往选择课本内容进行篮球活动教学,在实施游戏教学模式时,课本内容和教学标准也是教师设计游戏化教学活动的重要评价之一。老教材已经无法适应于当下的教学,这就需要教材创新,开发活页式篮球教材,根据学生的学情创新教材,将体育游戏设计到教学内容中。同时在教材创新中注重信息化创新,新授动作录制视频转化成二维码放到活页式教材中,学生可以实现随时随地的扫码学习,可以无线延展学生的学习时间和空间。如在教授学生抢篮板技能时,教师可以录制抢篮板视频,然后将视频转化成二维码放到教材中,以方便学生实现随时随地的扫码学习。另外,教师可根据教学标准和课本内容,为学生设计“自抛自抢”“连续抢篮板”等游戏活动,并在游戏过程中实时地纠正学生的错误动作,提高学生的篮球技术水平^[4]。游戏教学模式在体育篮球的运球和投篮技能练习中的应用形式也是灵活多样的。如在教授运球动作时,教师可以让学生参加“曲线运球”或“绕圈式运球接力”等游戏活动中。在教授投篮动作时,可以通过定点投篮等教学方式,让学生在固定的定位,将球投射篮筐,这样不仅能够提高学生自身的篮球技能,还能充分调动学生的参与积极性。

篮球游戏模式教学过程中,不但需要体育教师创新,体育教师还应通过教学设计培养学生的创新能力,比如安排学生自主创编篮球游戏,选出优秀案例进行游戏实施展示,来提高学生的创新能力。学生在创编的过程中会更加深刻的理解篮球动作的技术要领,会更加牢固地掌握篮球技术,创编本身就要求学生进行创新,篮球教育不应只盯着教会学生篮球技能,而是要通过篮球教学培养学生的创新能力、合作能力、信息化素养、体育核心素养等,只有这样才能真正提高篮球教学水平。

(二) 实现篮球教学模式的多样化

对高职院校的学生来说,由于学生的基础存在一定的差异,使得教师在实施游戏化教学模式时,可通过案例分析、示范性教学等,为学生提供更加合理的学习机会,从而极大地提高篮球教学质量。游戏教学模式具有较强的竞技性,能够有效激发学生的求胜欲望,教师可以利用学生的这一心理特点对其进行引导,使篮球教学更加有效。

教师在开展游戏化体育篮球教学活动时,还应向学生讲解游戏活动的具体规则和奖惩机制,通过游戏培养学生的规则意识,培养学生的诚信意识,使学生明确其参与目的,让学生带着目标进行活动,不仅能够提高学生的竞技水平,还能够一定程度上增强学生的自信心。篮球教学中的游戏比赛要进行分组比赛,学生为了取得比赛的胜利,一定会互相指导动作要领,一定会进行各种合作尝试,这样会很好地培养学生的合作意识及合作能力,同时培养学生的团队意识及吃苦耐劳的精神。此外,由于体育篮球游戏化活动是典型的竞技类运动形式,学生间的对抗竞争是无法避免的,因此通过篮球游戏比赛能够很好地培养学生的抗压能力,培养学生的竞争意识。游戏比赛的对抗性要求运动比赛现场必须配备裁判员,一般情况下教师可以充当裁判员,主导整个体育篮球游戏化活动,让学生感受到游戏的公平合理,调动学生参与篮球运动的积极性,从而顺利完成教学任务。

(三) 优化篮球教学的评价机制

在高职院校体育篮球教学中,教师要重视教学评价机制的奖励,依据每位学生的学习特点,选择合适的教学模式,促进学生全面认识篮球运动的重要性,为推动体育篮球教学质量的提升奠定基础。

教师在体育篮球游戏化活动的开展与管理中要做好评价机制标准的构建工作,既要重视学生体育篮球游戏化教学活动的结果,又要尊重学生在学习过程中的个性

发展与反馈需求,并在游戏后进一步调整评价机制的标准,在评价中帮助学生明确体育篮球游戏化教学活动的育人价值,引导学生适应游戏化教学模式。一节优秀的篮球课一定会有一个立体化、多维度的评价体系,以一个运球接力游戏为例,全班同学分为四组进行篮球运球游戏比赛,从宣布比赛开始到比赛结束,要对所有学生进行多维度的立体化评价,针对篮球运球游戏比赛前的练习,要对每个人给出一个过程性评价,针对学生练习及比赛中的组织能力,学生要对自己给出自我评价,针对练习及游戏比赛过程中的表现,每一位同学要对同组的其他同学给出评价,针对比赛结果,教师为每个小组给出小组评价,小组评价会均分到每位小组成员,这样,一个篮球的运球游戏比赛最后会有自我评价、同组成员评价、教师评价、小组评价,这种多维度、立体化的教学评价会准确的、全面地对所有同学进行公平、合理的评价,这样的评价体系会激发每一位同学的学习积极性,无论你的基础水平如何,只要你认真努力的学习,就会取得公正、合理的评价。另外,教师在游戏教学模式过程中要不断采用口头鼓励的评价方式,通过鼓励和表扬激发学生在体育篮球游戏化教学活动中的学习热情,增强学生的自信心。

结语

综上所述,游戏化教学模式在高职院校体育篮球教学中的应用具有明显的优势。通过游戏化教学模式激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂教学参与度。但现阶段在高职院校的体育篮球教学中,依旧存在内容创新性不足、教学模式单一化、缺乏有效评价机制等问题,针对问题提出提高篮球教学内容的创新性、实现篮球教学模式的多样化、优化篮球教学的评价机制等优化措施,以期提高高职院校体育篮球教学的综合水平。

参考文献

- [1] 王丽琴. 游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的实施 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 125-127.
- [2] 姜志军. 广东省高职院校篮球选项课小团队教学实践研究 [J]. 广州体育学院学报, 2020, 40(1): 3-6.
- [3] 葛荣亮. 高职院校体育教学中篮球课程建设的现状及路径——以篮球教学为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(4): 90-94.
- [4] 王浩. 基于体育强国背景下高职院校篮球教学的现代化发展研究 [J]. 青少年体育, 2023, 5(2): 112-114.