

# 新高考背景下高中地理教学如何提升学生核心素养

余小丽

江西省九江市瑞昌市瑞昌第二中学

**摘要:** 在新高考背景下,高中地理教学面临着提升学生核心素养的重要任务。本文旨在探讨如何通过教学策略的优化来增强学生的地理学科素养,包括强化地理实践活动、开展探究式学习、运用信息技术、加强跨学科整合以及实施差异化教学。这些策略旨在培养学生的实践能力、探究精神、信息处理能力、综合思维能力和个性化学习需求。通过这些方法,高中地理教学能够更好地适应新高考的要求,促进学生全面发展。

**关键词:** 新高考;高中地理教学;核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.147

## 引言

随着新高考改革的推进,高中地理教学的目标和方法也在不断调整。新高考强调学生核心素养的培养,要求学生在掌握基础知识的同时,具备解决实际问题的能力、创新思维和终身学习的能力。地理学科作为一门综合性学科,其教学不仅要传授知识,更要培养学生的实践能力、探究精神、信息处理能力、综合思维能力和个性化学习需求。因此,高中地理教师需要探索新的教学策略,以适应新高考的要求,提升学生的核心素养。

### 一、核心素养在教育中的重要性

核心素养是指学生在学习过程中形成的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在教育领域,核心素养的培养已经成为教育改革和发展的重点。核心素养包括批判性思维、创新能力、沟通协作、信息素养、自主学习等多个方面,这些素养的培养有助于学生形成全面的知识结构,提高解决问题的能力,增强社会适应性和竞争力。在新的教育背景下,核心素养的重要性愈发凸显。首先,它能够帮助学生更好地适应快速变化的社会环境,应对未来职业生涯中的各种挑战。其次,核心素养的培养有助于学生形成正确的价值观和人生观,促进其全面发展。最后,核心素养的提升也是教育质量提升的重要标志,它能够反映出教育对学生综合素质的培养成效。因此,教育工作者应当将核心素养的培养作为教育教学的重要目标,通过创新教学方法和手段,为学生提供更多实践和探索的机会,以促进学生核心素养的全面提升。

### 二、地理学科在培养学生核心素养中的作用

#### (一) 培养空间思维能力

地理学科通过教授地球表面的自然和人文现象,帮助学生建立起空间概念和空间思维能力。学生通过学习

地理,能够理解不同地理要素之间的空间关系,如地形、气候、水文、人口分布、城市规划等。这种空间思维能力是解决复杂问题的基础,也是现代社会所需的核心素养之一。例如,在城市规划中,地理知识可以帮助决策者考虑到地形、气候等因素对城市发展的影响,从而做出更加科学合理的规划决策。此外,空间思维能力还能帮助学生在日常生活中进行有效的空间定位和路径规划,提高生活效率。

#### (二) 增强环境意识与可持续发展观念

地理学科强调人与环境的相互作用,通过学习自然地理和人文地理,学生能够认识到人类活动对环境的影响以及环境变化对人类社会的反馈。这种认识有助于培养学生的环境意识,使他们理解保护环境的重要性,并激发他们参与环境保护的行动。同时,地理学科还教授可持续发展的理念,让学生明白经济发展不应以牺牲环境为代价,而应在满足当代人需求的同时,不损害后代人满足其需求的能力。这种可持续发展观念是现代公民应具备的核心素养,对于推动社会向更加绿色、和谐的方向发展具有重要意义。

#### (三) 提升全球视野与跨文化交流能力

地理学科不仅关注本国的地理现象,还涉及全球范围内的地理知识。通过学习不同国家和地区的自然环境、文化特色、经济发展等,学生能够拓宽视野,建立起全球意识。这种全球视野有助于学生理解世界多样性,认识到不同文化背景下的社会经济差异,从而培养尊重多元文化的态度。在全球化的今天,跨文化交流能力已成为不可或缺的核心素养。地理学科通过教授全球地理知识,为学生提供了跨文化交流的基础,使他们能够在国际交往中更加自信和得体,有效地进行沟通和合作。

### 三、新高考对高中地理教学的影响

#### (一) 考试内容与形式的变革

新高考改革对高中地理教学产生了深远的影响，其中最直接地体现在考试内容与形式的变革上。新高考取消了传统的文理分科，实行“3+3”模式，地理作为选考科目之一，其考试内容更加注重对学生综合运用地理知识解决实际问题的能力的考查。考试形式上，除了传统的笔试外，还可能包括实践操作、案例分析、项目研究等多种形式，这些变化要求地理教学不仅要传授基础知识，更要培养学生的实践能力和创新思维。因此，地理教师需要调整教学内容，强化地理知识的应用性和实践性，设计更多与现实生活和社会发展紧密相关的教学活动，以适应新高考的要求。

#### (二) 教学目标与评价体系的调整

新高考的实施促使高中地理教学目标和评价体系发生了重大调整。教学目标从单一的知识传授转向了更加注重学生核心素养的培养，包括地理思维能力、空间分析能力、环境意识和全球视野等。评价体系也随之转变，不再仅仅依赖于传统的笔试成绩，而是引入了过程性评价和综合性评价，更加注重学生在学习过程中的表现和能力的提升。这种调整要求地理教师在教学中更加注重学生的参与和互动，鼓励学生进行探究式学习，通过项目作业、小组讨论、实地考察等方式，全面评价学生的学习成果和能力发展。

#### (三) 学生学习方式与教师教学策略的变化

新高考背景下，学生的学习方式和教师的教学策略也发生了显著变化。学生不再满足于被动接受知识，而是更加倾向于主动探索和实践。他们需要通过自主学习、合作学习、研究性学习等方式，培养自己的问题解决能力和创新能力。相应地，地理教师的教学策略也需要转变，从以教师为中心的讲授式教学转变为以学生为中心的引导式教学。教师需要成为学生学习的引导者和促进者，通过设计富有挑战性的学习任务，激发学生的学习兴趣，引导学生深入思考和探索，帮助学生在实践中提升地理学科的核心素养。这种教学策略的变化，不仅能够更好地适应新高考的要求，也有助于学生全面发展。

### 四、高中地理教学存在的不足分析

#### (一) 知识传授与实践应用脱节

当前高中地理教学中存在的一个显著问题是知识传

授与实践应用之间的脱节。许多地理课堂仍然侧重于理论知识的灌输，而忽视了将这些知识与实际生活和社会问题相结合。学生虽然能够记忆和理解地理概念和原理，但在面对实际问题时，往往缺乏将所学知识转化为解决问题的能力。这种教学模式限制了学生实践能力和创新思维的发展，使得地理学科的实用价值未能得到充分发挥。

#### (二) 教学方法单一，缺乏创新

高中地理教学中普遍存在的问题是教学方法的单一和缺乏创新。传统的讲授式教学仍然占据主导地位，教师往往依赖于教科书和讲义，通过大量的讲解和板书来传授知识。这种教学方式缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，缺乏多样化的教学手段和活动，如实地考察、模拟实验、互动讨论等，限制了学生主动探索和自主学习的机会。

#### (三) 教师专业发展与教学资源不足

高中地理教学中还存在教师专业发展不足和教学资源匮乏的问题。一方面，部分地理教师缺乏持续的专业培训和学术更新，难以跟上地理学科发展的最新趋势和教学方法的创新。另一方面，教学资源的不足，如缺乏现代化的教学设备、丰富的教学材料和实践基地，限制了地理教学质量和效果的提升。这些问题影响了教师教学能力的提升和学生学习体验的丰富性，从而制约了高中地理教学的整体发展。

### 五、提升学生核心素养的教学策略

#### (一) 强化地理实践活动，培养学生的实践能力

提升学生核心素养的一个重要策略是强化地理实践活动，通过实践操作来培养学生的实践能力。地理学科具有很强的实践性和应用性，因此，教师应当设计并实施一系列与地理知识相关的实践活动，如野外考察、地理信息系统(GIS)操作、环境监测、城市规划模拟等。这些活动不仅能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合，还能够锻炼学生的观察力、分析力和解决问题的能力。通过亲身参与和实践，学生能够更好地理解地理现象背后的原理，增强对地理学科的兴趣和认识，同时也能够提升他们的团队协作能力和创新思维。因此，教师应当充分利用校内外的资源，为学生提供多样化的实践机会，鼓励学生在实践中学习和成长。

## （二）开展探究式学习，激发学生的探究精神

探究式学习是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生在教师的引导下自主探索和发现知识。在地理教学中，开展探究式学习能够有效激发学生的探究精神和创新能力。教师可以通过提出开放性问题、设计探究任务、组织小组讨论等方式，引导学生主动搜集资料、分析问题、提出假设并进行验证。这种学习方式不仅能够培养学生的批判性思维和问题解决能力，还能够提高他们的信息素养和自主学习能力。探究式学习要求教师转变角色，从知识的传授者变为学习的引导者和促进者，为学生提供必要的支持和资源，同时也要给予学生足够的自由度和探索空间。通过这种方式，学生能够在探究过程中体验到学习的乐趣，形成对地理学科的深刻理解和持久兴趣，从而有效提升他们的核心素养。

## （三）运用信息技术，提升学生的信息处理能力

在当今信息时代，信息技术已成为提升学生核心素养的重要工具。地理教学中，教师应充分利用信息技术，如数字地图、地理信息系统（GIS）、遥感技术、在线数据库等，来提升学生的信息处理能力。通过这些工具，学生可以进行空间数据的分析、模拟地理现象、探索环境变化等，从而加深对地理知识的理解和应用。此外，教师还可以引导学生使用网络资源进行自主学习，如观看地理相关的在线课程、参与虚拟实地考察、进行在线讨论等，这些活动能够培养学生的信息搜索、筛选、分析和评价能力。信息技术的运用不仅能够使地理教学更加生动和直观，还能够帮助学生掌握现代社会所需的信息技能，为他们的终身学习打下坚实的基础。

## （四）加强跨学科整合，拓宽学生的知识视野

地理学科与其他学科如历史、生物、经济、政治等有着密切的联系，加强跨学科整合是拓宽学生知识视野的有效途径。在地理教学中，教师应有意识地将其他学科的知识融入到地理教学中，设计跨学科的教学活动和项目。例如，通过历史事件来分析地理环境的影响，通过生物学知识来探讨生态系统的平衡，通过经济学原理来理解区域发展的差异等。这种跨学科的学习不仅能够帮助学生建立全面的知识体系，还能够培养他们的综合思维能力和解决复杂问题的能力。教师应鼓励学生从多角度审视问题，培养他们的批判性思维和创新意识，使他们能够在未来的学习和工作中灵活运用所学知识。

## （五）实施差异化教学，满足不同学生的学习需求

每个学生的学习能力、兴趣和背景都有所不同，实施差异化教学是满足不同学生学习需求的关键。在地理教学中，教师应根据学生的个体差异，设计不同难度和类型的教学活动，提供个性化的学习资源和支持。例如，对于学习能力较强的学生，可以提供更深入的研究课题和挑战性的任务；对于学习能力较弱的学生，则可以提供更多的辅导和基础练习。此外，教师还可以通过分层教学、小组合作、个别辅导等方式，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。差异化教学不仅能够提高教学的针对性和有效性，还能够增强学生的自信心和学习动力，促进每个学生的全面发展。

## （六）教师专业发展

教师不仅需要具备扎实的地理学科知识，还要掌握跨学科的教学方法，能够将地理知识与历史、政治、经济等其他学科知识相结合，以培养学生的综合思维能力。此外，随着教育技术的快速发展，教师还需不断更新自己的信息技术能力，利用多媒体、网络等现代教学工具丰富教学手段。教育部门和学校应加大对地理教师的培训力度，提供定期的专业发展课程和研讨会，帮助教师更新知识结构，提升教学技能。同时，鼓励教师参与教育研究，通过实践探索和理论研究相结合的方式，不断提高自身的教育教学水平。此外，建立教师交流平台，促进经验分享和教学资源的共享，也是提升教师专业发展的重要途径。

## 结语

在新高考背景下，高中地理教学的改革势在必行。通过强化地理实践活动、开展探究式学习、运用信息技术、加强跨学科整合以及实施差异化教学，可以有效提升学生的核心素养。这些教学策略不仅能够帮助学生更好地理解和应用地理知识，还能够培养他们的实践能力、探究精神、信息处理能力、综合思维能力和个性化学习需求。未来，高中地理教学应继续探索和实践这些策略，以适应教育改革的要求，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李小燕. 基于新高考的高中地理教学指向探索[J]. 福建基础教育研究, 2024, (04): 92-94+120.
- [2] 李婷, 程克林. 新高考改革视野下高中地理教学培养学生核心素养的探讨[J]. 高考, 2024, (07): 7-10.
- [3] 武娜. 新高考背景下提升高中生地理学科核心素养的思考[J]. 第二课堂(D), 2023, (12): 94.