

# 高职高专大学英语读写课程教学中的思政元素 体现与融合路径

黄珍

抚州幼儿师范高等专科学校

**摘要：**高职高专大学英语读写课程是高职高专大学英语课程体系中的重要组成部分，也是高职高专大学英语教学中不可或缺的组成部分。在教学中，教师需要结合大学生的实际情况，在传授语言知识和技能的同时，对大学生进行思想政治教育，培养学生具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，使其能够成为新时代合格的社会主义接班人。本文从高职高专大学英语读写课程教学中融入思政元素的意义出发，探讨了高职高专大学英语读写课程教学中思政元素的体现方式，并分析了高职高专大学英语读写课程思政教学融入路径，旨在为广大高职高专英语教师提供一定参考，为培养更多优秀人才提供帮助。

**关键词：**高职高专；大学英语；读写课程；思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.047

## 引言

高职高专大学英语读写课程是以培养大学生英语听说能力、阅读理解能力、写作能力为主要目的的课程，通过将思想政治教育与语言教学相结合，使学生能够在掌握语言知识和技能的同时，全面提升综合素养。将思政元素融入高职高专大学英语读写课程教学中，不仅能够有效提高学生的英语听说读写能力，还能够培养学生正确的价值观和人生观，使学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，高职高专大学英语读写课程也是对大学生进行思想政治教育的重要途径。

## 一、高职高专大学英语读写课程思政元素融入的意义

高职高专教师在教学中能够通过融入思政元素，使学生能够提高自身素质，明确自身身份和使命，树立远大理想和抱负，使其具有坚定的理想信念和高尚的道德情操。

### （一）有助于学生提高综合素养

在高职高专大学英语读写课程教学中融入思政元素，不仅有助于提升学生的语言技能，更能深化他们对国家政策的理解，加强政治素养和思想水平。这样的教学方式可以帮助大学生更加深入地了解中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的内涵，从而增强对国家和民族的认同感和自豪感。在未来的学习和生活中，大学生们能够更好地发挥自身价值，为中国特色社会主义事业贡献力量。首先，融入思政元素的高职高专大学英语读写课程能够使大学生更好地了解我国的国情和发展历程。通过对历史、文化、社会等方面的学习，学生可以了解到国家在政治、经济、文化等各个领域的进步和发展，认识到中国特色社会主义的优越性。这样的了解能够让

学生更加自信地面对国际舞台，展现中国的风采和实力。其次，融入思政元素的大学英语读写课程能够帮助学生坚定对中国特色社会主义事业的信心和决心。在学习过程中，大学生将接触到众多为国家发展作出贡献的杰出人物和先进事迹，这些生动的例子将激发他们对国家的热爱和对事业的执着追求。同时，通过对国际形势和国际关系的分析，学生可以更加清晰地认识到中国特色社会主义道路的正确性和必要性，从而坚定信仰，砥砺前行。此外，融入思政元素的高职高专大学英语读写课程还有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。在课程中，大学生将接触到各种复杂的观点和理论，他们需要运用所学知识进行分析、判断和评价。这样的训练不仅能够提升学生的思辨能力，还能激发他们的创新思维，为未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

### （二）有助于学生明确身份和使命

高职高专大学英语读写课程，作为高等教育体系中不可或缺的一环，旨在全面提升大学生的英语听说、阅读理解和写作能力。近年来，随着教育理念的更新与教学方法的创新，将思政元素融入大学英语读写课程教学中已成为一种新颖且富有成效的教学模式。这种模式的实施，不仅有助于提升学生的英语学习效果，还能引导他们在学习过程中明确个人身份和使命，树立崇高理想和追求。将思政元素融入大学英语读写课程能够丰富教学内容，增强学生的学习兴趣。传统的英语教学往往注重语言知识的传授和技能的训练，而思政元素的引入则可以为教学注入更多的人文关怀和社会责任感。高职高专教师可以结合社会热点、国家发展等议题，选取具有思想性和启发性的阅读材料，引导大学生进行深入思考和讨论。这样不仅可以提升学生的阅读理

解能力,还能培养他们的批判性思维和独立思考能力。融入思政元素有助于培养大学生的社会责任感和使命感。通过学习英语读写课程中的思政内容,大学生可以更加深入地了解国家的历史、文化和社会发展现状,从而增强对国家和社会的认同感和归属感。同时,教师还可以引导大学生关注社会问题,参与社会实践,通过实际行动为社会做出贡献。这样的教学方式有助于培养学生的社会责任感和使命感,使他们成为有担当、有作为的新时代好青年。将思政元素融入大学英语读写课程还能提升学生的思想政治觉悟。在教学过程中,教师可以通过分析文章中的思想观点、价值观念等,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师还可以结合时事新闻、国家政策等,让大学生了解国家的发展方向和战略目标,从而增强他们的国家意识和民族自豪感。这样的教学方式有助于提升学生的思想政治觉悟,使他们成为具有高尚品德和坚定信仰的社会主义建设者和接班人。融入思政元素的大学英语读写课程还能促进学生的全面发展。通过学习思政内容,大学生可以更加全面地了解社会、历史和文化,提升综合素质和人文素养。

### (三) 有助于学生树立远大理想和抱负

我国作为世界上最大的社会主义国家,承载着亿万人民的梦想和希望。社会主义制度以其独特的优势,有效地保障了我国经济和社会发展的稳定性,使我国在国际舞台上占据了举足轻重的地位。然而,也应清醒地认识到,尽管我国已经取得了显著的成就,但社会主义制度的完善仍是一个永无止境的过程。在现阶段,我国已经成功实现了脱贫攻坚的目标,消除了绝对贫困现象,使亿万人民摆脱了贫困的束缚。同时,我国也基本建成了小康社会,人民生活水平得到了显著提高。这些成就的取得,离不开社会主义制度的强大支撑和全体人民的共同努力。然而,也不能忽视在取得成绩的同时所存在的一些问题。比如,经济发展不平衡不充分的问题依然存在,部分地区和领域的发展仍面临诸多挑战。此外,我国在科技创新、环境保护、教育医疗等方面仍需加大投入,提升整体实力。因此,需要进一步完善社会主义制度,以更好地适应时代的发展需求。在学习过程中,大学生作为未来社会的建设者和接班人,不仅要掌握基本的知识和技能,还要具备运用所学知识解决实际问题的能力。通过不断学习和实践,大学生可以将所学知识转化为推动社会进步的力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。同时,大学生还应树立正确的价值观,将个人价值与社会价值相结合。只有将自己的发展与国家的繁荣紧密联系在一起,才能在实现个人

价值的同时,为社会的发展作出积极贡献。总之,我国社会主义制度的完善是一个长期而艰巨的任务。在学习过程中,大学生应不断提升自己的综合素质和能力水平,为实现国家的发展和社会的进步贡献自己的力量。只有这样,才能共同推动中国特色社会主义事业不断向前发展。

## 二、思政元素在高职高专大学英语读写课程中的体现方式

英语课程是大学英语教学的重要组成部分,不仅能够让学生学习到基础的英语知识和技能,还能培养学生的批判性思维能力,使其能够更加全面、系统地掌握英语语言知识。而在大学英语读写课程教学中,高职高专教师可以从以下几个方面融入思政元素:一是引导大学生学习正确的人生观、价值观和世界观,帮助学生树立远大理想,树立正确的世界观和价值观;二是引导大学生学习正确的思想政治理论知识,并将其应用于日常生活和学习中;三是引导学生了解中华文化和民族精神,增强文化自信,使其能够积极弘扬中华民族优秀传统文化和精神;四是引导大学生关注时事新闻、社会热点问题,帮助大学生树立正确的世界观、价值观。高职高专英语教师可以从这些方面入手,将思政元素融入高职高专大学英语读写课程中,使其能够更好地发挥思想政治教育功能。

### (一) 教学内容上体现思政元素

在当今的大学教育中,高职高专大学英语读写课程不仅是培养大学生语言能力的关键环节,也是传递社会主义核心价值观、塑造大学生正确价值观的重要阵地。高职高专英语教师在大学英语读写课程教学中融入思政元素,旨在通过教学内容的创新与拓展,将思政元素与英语读写教学相结合,以发挥思政元素的育人作用,促进学生全面发展。从教学内容的角度来看,教师在设计高职高专大学英语读写课程时,应注重将思政元素巧妙地融入其中。具体而言,教师可以通过深入挖掘文本内涵,提炼出与思政元素相关的主题,进而引导学生进行深入思考。例如,在讲到《论语》时,教师可以结合孔子的故事,讲述孔子的人生经历、个人品德以及思想境界,引导大学生理解儒家文化的精髓,从而树立正确的价值观。同时,教师还可以引导大学生对比中西文化,分析不同文化背景下的价值观差异,培养学生的跨文化意识。此外,教师在讲解西方文学作品时,同样可以融入思政元素。以《鲁滨逊漂流记》为例,教师可以通过讲述鲁滨逊的性格特点、处事方式以及在冒险过程中积极应对困难、乐观向上、永不放弃的精神,引导大学生认识到勇敢面对挑战、积极面对生活的重要性。

## （二）教学方法上融入思政元素

在高职高专大学英语读写课程教学中，教师可以通过创设情境教学法、小组讨论教学法、多媒体辅助教学法等方式将思政元素融入英语读写课程教学中，使其能够更好地发挥思政元素的作用。在情境教学法中，教师可以通过精心设计英语阅读材料和写作任务，利用情境导入法和任务驱动法等方式将思政元素融入英语读写课程中。例如，在高职高专大学英语读写课程的听力部分教学中，教师可以设计相关的听力话题，引导大学生通过听和讨论等方式来提高学生的听说能力。在小组讨论教学法中，教师可以以小组为单位，通过分组讨论和合作学习等方式使大学生能够深入了解到不同国家的文化、社会现象等，并在小组讨论中提高大学生的合作能力和沟通能力。

## 三、高职高专大学英语读写课程思政教学融入路径

高职高专大学英语读写课程思政教学融入路径可以从以下几个方面入手：第一，构建高职高专大学英语读写课程思政教学体系，将课程思政教育贯穿于大学英语读写课程的教学中。在具体的教学中，教师可以利用单元主题为基础，以内容为载体，以教师为主导，充分发挥学生的主观能动性和学习兴趣，利用多媒体技术创设教学情境，让大学生在具体的情境中进行阅读和写作练习，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。如在开展大学英语读写课程思政教学过程中，教师可以将单元主题为“中国故事”，并以此为基础设计出两个不同主题的阅读和写作任务。在任务布置过程中，教师可以引导大学生查阅有关中国文化的资料和书籍，了解中国悠久的历史 and 灿烂的文化。教师还可以让大学生根据自己对中国故事的理解和认知，自由发挥自己的想象和创意，编写一篇以中国故事为背景主题的文章。通过这种方式使大学生充分感受到中华文化魅力，激发大学生对中国故事的兴趣，同时也使学生在课堂上所学到的知识得以有效应用。通过这种方式可以有效地提高学生对中国文化的认知程度。教师可以以此为基础设计出两个不同主题的写作任务，让大学生在具体的写作中了解中国改革开放40年来取得了巨大成就。为了提高大学生学习兴趣和积极性，教师可以让学生根据自己所了解到的中国故事进行自由发挥和想象创作。在创作过程中，教师可以引导学生结合自己对中国故事的理解和认知程度进行分析和思考。在这种情况下可以使学生深刻认识到改革开放给中国带来了巨大变化。第二，充分利用信息技术资源和手段。微课是指将某一知识点或者内容以视频、音频、图片等形式呈现出来的短视频形式。在微课教学过程中教师可以通过精心设计微课内容、巧妙利用微课资源、

巧妙设计微视频问题等方式将思政元素有机融入教学中。第三，重视写作能力培养。高职高专大学英语读写课程不仅是大学生掌握英语知识和技能的主要途径之一，更是培养大学生写作能力和思想政治素养的重要途径之一。在高职高专大学英语读写课程思政教学过程中高职高专教师可以通过写作任务来培养学生的写作能力和思想政治素养。如在开展高职高专大学英语读写课程思政教学过程中，教师可以让学生结合自己所了解到的中国故事进行写作训练。在完成写作训练后，教师可以将大学生所写出来的文章以“中国故事”为主题进行交流和讨论。通过这种方式可以使大学生在具体写作任务中能够深刻认识到中国故事与中国文化之间存在的紧密联系以及中国文化对世界文化产生影响所起到的重要作用。

## 结语

英语作为全球使用范围最广的语言，在高职高专大学英语教学中融入思政元素，不仅能够培养大学生的人文素质和创新意识，还能够提高大学生的综合能力。高职高专英语教师要充分发挥英语读写课程的育人功能，在教授英语读写知识的同时，融入思政元素，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，为培养新时代合格的社会主义接班人奠定坚实基础。另外，高职高专英语教师还应充分了解学生的实际情况，分析学生的思想动态，挖掘课程中蕴含的思政元素，将思政元素融入教学全过程中。总之，高职高专大学英语读写课程教学要发挥育人功能，必须重视思政教育，在传授知识和技能的同时培养大学生良好的道德情操。

## 参考文献

- [1] 于欣宏. 课程思政在大学英语读写课程教学中的融合发展[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(6): 136-138.
  - [2] 王璧. 大学英语课程思政智慧课堂设计: 以《新视野大学英语读写教程》B2U1为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 113-115.
  - [3] 邹积铭. 人类命运共同体意识融入大学英语课程思政的实践与探索: 以新视野大学英语读写教程4(第三版)Unit7教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(6): 84-86.
  - [4] 张柯冉, 马琳, 刘乔杨等. “四层三维二阵地一体”的中外合作高职英语课程思政育人实践: 以苏州百年职业学院中加合作英语读写课程为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 192-196.
- 基金项目: 抚州幼儿师范高等专科学校教学研究课题“高职高专《大学英语》课程思政探析”研究成果(编号: FZYZSZ-23-01)。