

劳动教育在高中语文学科中的实施路径

钟燕兰

江西省赣州兴国中学

摘要：劳动教育在我国基础教育中被赋予了重要的地位，然而在实际的执行过程中，科目教学与劳动教育之间存在无法协调的矛盾。特别是高中语文这个拥有独特人文关怀的学科，在促进学生劳动能力和劳动素质的提升上，有着无可替代的作用。该研究旨在探究劳动教育在高中语文学科中的实施路径。研究采用文献分析法和实地访谈法，发现通过课外实践活动，深化阅读理解，引导写作思考，以及课堂教学模式改革等方式，可以充分实现劳动教育与语文学科教学的有机结合。研究结果显示，将劳动教育融入到高中语文课程中，不仅可以提升学生的劳动技能和劳动意识，而且有助于培养学生的人文素养、跨学科思维能力，并最终达到全面发展的教育目标。因此，本研究对于构建更丰富、更多元的劳动教育途径，以及推动语文学科向劳动教育的转变，具有重要的参考价值和实践指导意义。

关键词：劳动教育；高中语文学科；实施路径；课程改革；教育目标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.056

引言

我国基础教育对劳动教育的重视程度日益明显，正逐步将其作为完善人格、塑造公民个体的重要教育内容。然而，劳动教育多被视为独立的、孤立的教育领域，常常与学科教学格格不入。以高中语文教学为例，这一具有深厚人文底蕴的学科，似乎与实际生活中的劳动无直接联系。因此，如何找到一条劳动教育在高中语文学科中的有效实施路径，既能够提升学生的劳动技能和劳动意识，又能丰富语文教育本身的教育内涵，是我们当前面临的一个重要而艰巨的任务。通过运用文献分析法和实地访谈法，本研究期望助力此问题的解决，为构建更丰富、更多元的劳动教育途径提供有益尝试。同时，我们也相信，此项研究对于推进高中语文学科教育的深度发展，促进学生全面、均衡、个性化的发展，具有重要的理论和实践价值。

一、劳动教育与高中语文学科的互动分析

（一）劳动教育的基础地位与功能

劳动教育在我国基础教育体系中占据着重要地位，其核心在于通过实际的劳动体验，培养学生的动手能力、协作精神以及责任意识^[1]。劳动教育具备多层次的功能，从个人层面上提升学生的实际操作技能和生存能力，从社会层面上助力于构建和谐劳动关系，并促进社会的共同进步^[2]。

劳动教育的基础地位体现在其所倡导的全面发展理念。基础教育不仅仅是知识的传授，更应注重对学生劳动观念的引导，培养其良好的劳动习惯，增强其劳动责任感和职业素养，以适应未来社会对多技能、多层次人才的需求。劳动教育通过动手实践、合作项目、集体活

动等多种形式，强化了学生自主学习和解决问题的能力，这些能力对于学生未来的职业发展和个人成长至关重要。

从课程设置的角度看，劳动教育涵盖了从简单的家庭劳动到复杂的专业技能训练，内容广泛、形式多样。劳动教育与传统学科教学相比，更加注重实践运用和体验式学习，能够很好地弥补现有教育体系重理论轻实践的不足。它不仅对培养学生的劳动能力起到了重要作用，还在德育、智育、美育等方面起到了积极的促进作用。在实际操作过程中，学生通过直接参与、观察和反思，能够更好地理解劳动的价值和意义，从而培养其劳动精神和敬业精神。

在国家政策层面，劳动教育受到高度重视。教育部发布的多项指导文件都明确强调了劳动教育在全面发展素质教育中的不可或缺性。要求各级各类学校从实际出发，合理设计和安排劳动教育内容，将其作为促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。

劳动教育在基础教育中的基础地位和功能不可低估，通过系统的、持续的劳动教育，不仅能丰富学生的学习体验和生活技能，还能为他们未来的全面发展奠定坚实基础。

（二）高中语文学科的人文关怀与社会责任

高中语文学科在人文关怀与社会责任方面具备独特的优势。语文教育不仅关注语言技能的培养，更重视学生的心灵成长与人格塑造。通过文学作品的阅读和理解，高中生能够接触到多样的民族文化和人类文明，获得历史、哲学、伦理等多方面的知识积累。这种学科特点有助于学生在精神层面建立起对社会、对个人的深刻认知，从而在情感和道德上获得升华。

在人文关怀方面，语文学科通过经典文学作品的赏析，帮助学生感受到不同历史时期、不同文化背景下人们的生活与情感。从鲁迅的文学到朱自清的散文，学生在作品的字里行间获取对于社会现实的洞察，进而体会到作者的社会责任感和人文关怀。在教学过程中，通过引导学生对文学作品中的物命运和社会问题进行讨论和思考，培养他们的同情心、正义感及社会责任意识。

这种教育方式不仅为高中生提供了丰富的人文滋养，也为他们未来走向社会打下了坚实的道德与精神基础。通过语文学科的学习，学生们不仅具备了较高的文学素养和审美情趣，还形成了积极的社会责任感，为未来成为具备全面素质的公民做出充分准备。

（三）劳动教育与高中语文学科的协调矛盾及其原因分析

在劳动教育与高中语文学科的协调过程中，存在教学时间分配不均、课程目标冲突等矛盾。语文学科重视人文素养和知识传授，而劳动教育注重实际操作和经验积累，这种目标差异导致了在具体实施中的困难。教师观念和教育资源的限制也限制了二者的有机融合。

二、劳动教育在高中语文学科中的实施路径研究

（一）通过课外实践活动实施劳动教育

课外实践活动作为一种重要的教学形式，在实施劳动教育中发挥着不可忽视的作用。高中语文学科可以借助丰富多样的课外实践活动，使劳动教育在实际教学中更为具体和生动。通过安排学生参与不同类型的社会劳动实践，如参加社区服务、农场体验、工厂参观等，能直接增强他们的劳动意识和劳动技能。这样的实践活动不仅让学生亲身体验劳动的意义和价值，还能促使他们在具体情境中理解和反思劳动的社会角色和历史发展。

在语文学科教学中，课外实践活动可以通过主题项目的形式展开。例如，以“劳动故事”为主题的写作活动中，学生可以先通过亲身体验某种劳动过程，记录并描述其中的感受和收获^[3]。这不仅增强了学生的写作动机和素材积累，还能通过反思劳动过程中的人际互动和情感交流，培养人文素养。在阅读教学中，老师可以组织学生阅读反映劳动生活的文学作品，如鲁迅的《故乡》，再安排他们通过实地走访乡村，体会作品中的劳动场景和人物心理，从而深化对文本的理解和共鸣。

课外实践活动的设计还需要考虑到主题的多样化和学生的兴趣点。通过丰富多样的实践活动，可以满足不同学生的需求，使其在真实的社会环境中体验和学习。劳动教育在此过程中扮演着连接理论和实践的桥梁，使

学生不仅在脑力上获得成长，也在体力和社会责任感上得到锻炼。这样，才能真正实现高中语文学科与劳动教育的有机结合，促进学生全面发展。

（二）利用深化阅读理解引入劳动教育

在利用深化阅读理解引入劳动教育中，精选适合的文学作品至关重要。通过选择含有劳动主题或反映劳动精神的作品，如《钢铁是怎样炼成的》或鲁迅的《祝福》等，不仅丰富了学生的阅读材料，还能使他们在阅读中感受到劳动的重要性。从这些作品中，学生能够深入领会劳动者的精神风貌和劳动的社会价值，逐渐树立起积极的劳动观念^[4]。

阅读理解过程中，可设计具有探究性和实践性的阅读任务。例如，要求学生结合文本内容，思考劳动对人物成长的影响，或者探讨社会环境与劳动精神之间的关系。这类探究性阅读任务能加深学生对文本的理解，也引导他们认识劳动的多重意义。通过讨论、辩论等形式，学生可以分享各自的见解，进一步深化对劳动的认识。

可以结合阅读内容，开展与劳动相关的课题研究活动。鼓励学生通过查阅资料、实地考察等方式，探究某一特定历史时期或地域的劳动发展情况，并撰写报告。这种方式不仅有助于学生将理论知识应用于实践，还提高了他们的批判性思维和研究能力^[5]。

从课堂阅读到课外实践的无缝衔接，使学生在语文学科的学习中对劳动教育有了更具体的理解和深刻的体验。这种教学模式既丰富了语文教学的内涵，又有效实现了劳动教育的目标。

（三）以写作思考为切入点导入劳动教育

利用作文和写作训练，可以很好地结合劳动教育。通过写作，学生能够反思劳动的意义和价值，表达个人在劳动过程中获得的经验与感悟。这种方式不仅能增强学生的劳动意识，还能发展其批判性思维和表达能力。教师可以设计一些与劳动主题相关的写作题目，例如“我的劳动体验”“劳动改变了我”。这些写作任务鼓励学生利用亲身经历，深入思考并用语言文字进行生动而真实的表达，从而在文字和思想的碰撞中，进一步树立劳动观念。

三、劳动教育融入高中语文课程的实际效果及意义

（一）对学生劳动技能和劳动意识的提升

劳动教育融入高中语文课程对学生劳动技能和劳动意识的提升具有显著效果。通过结合课外实践活动，学生不仅学会了实际操作技能，还能够在真实情境中理解劳动的价值。课外活动如组织学生参加社区服务、农场

体验和工厂参观等，让学生在亲身参与中直观感受到劳动过程，切实体会到劳动的困难与乐趣，从而增强动手能力和解决问题的能力。

在深化阅读理解方面，精心选择包含劳动主题的文学作品，通过文本分析和讨论，引导学生理解文学作品中的劳动精神和道德价值。例如，通过阅读鲁迅的《纪念刘和珍君》以及海子的《面朝大海，春暖花开》等文本，学生可以感受到劳动中的坚韧和奉献精神。这种方式不仅提升了学生的阅读理解能力，还潜移默化地增强了他们对劳动精神的认同感。

写作思考作为一种深度学习的方式，将劳动教育与写作训练结合起来，有助于培养学生的劳动意识。通过创设以“我的劳动体验”为主题的写作任务，学生在撰写过程中需要回顾、整理和反思自己的劳动体验，把经验升华为文字。这不仅锻炼了学生的写作能力，还在心理层面加深了他们对劳动价值的认识。

课堂教学模式改革，强调知识与实践的融合，更是劳动教育在语文学科中有效落实的关键。互动式、情景式教学方法，增强了学生对劳动过程的感性认识，并将这种认识转化为理性思考，进而培养学生的劳动意识和劳动观念。这样，学生在语文课程学习中，不仅仅是知识的接受者，更成为劳动技能的实践者和劳动意识的培育者。这对于学生的全面发展无疑具有重要意义。

（二）对学生人文素养和跨学科思维能力的培养影响

劳动教育与高中语文学科的结合在提升学生人文素养和跨学科思维能力方面表现出显著的效果。通过将实际的劳动体验融入语文课程，使学生能够在具体的劳动场景中感受人与自然、人与社会之间的密切关系，进而提升他们对文学作品和文学背景的理解深度。例如，学生在参与劳作过程中，能更真切地体会到文学作品中所描绘的劳动情节和劳动者的生活状态，从而增强对文学作品的情感共鸣和人文关怀。

另外，劳动教育的引入有助于培养学生跨学科的思维能力。劳动与多种学科内容有机交织，在语文学习中引导学生从劳动实践中提炼出逻辑思维、数据分析和解决问题的能力。这种跨学科的教育模式不仅丰富了语文教学内容，也为学生提供了一个多角度、多层面的学习平台，促进他们在不同学科之间建立联系，以更全面、更系统的方式理解和解决实际问题。

通过劳动教育与语文教学的有机结合，学生不仅能够深入理解文学作品的内涵，还能培养其社会责任感和

综合素质，为其未来的全面发展奠定坚实的基础。劳动教育在提升学生的人文素养和跨学科思维能力方面起到了不可忽视的作用。

（三）构建更丰富更多元的劳动教育实施路径的可能性

通过整合课内外资源、拓展合作方式，可以构建更丰富的劳动教育路径。在课外实践活动中，结合本地社区服务、企业实习等实际项目，使学生在真实情境中锻炼劳动技能。在教学过程中，运用多媒体资源、网络文献等多元化手段，增强学生对劳动主题的理解和感受。鼓励跨学科项目合作，将语文学科与历史、地理、政治等课程结合，通过多角度、多维度的学习方式，深化劳动教育的内涵，并提供更广泛的教育资源支持。

结语

在本文中，我们通过对研究的深入探讨，阐明了劳动教育在高中语文学科中的重要性，并提出了实施劳动教育的多元化路径。研究发现，课外实践活动、阅读理解的深化、写作思考的引导以及课堂教学模式的改革，是实现劳动教育与语文学科教学有机结合的有效途径。该研究结果进一步证实，将劳动教育融入高中语文课程，不仅有助于提升学生的劳动技能和劳动意识，更能培养学生的人文素养和跨学科思维能力，实现教育的全面发展目标。然而，如何在不影响语文学科教学的前提下，更加有效地引入劳动教育，如何量化劳动教育的影响力，均是我们未来需要深入研究的问题。鉴于此，对于前进的道路，我们将尝试在有更多有力的证据支持的基础上，进一步优化和改进劳动教育在高中语文学科中的具体实施路径。此研究对于理论构建以及改革现实教育政策，特别是在高中语文学科中开展劳动教育，具有极其重要的指导意义。

参考文献

- [1] 王丹丁雄. 劳动教育在高中语文学科中的实施路径[J]. 中学语文, 2023, (18): 108-109.
- [2] 杨瑾. 劳动教育与高中语文学科融合策略研究[J]. 炫动漫, 2022, (16): 0208-0210.
- [3] 齐林东. 高中语文学科助力新时代劳动教育[J]. 课程教学研究, 2021, (11): 26-30.
- [4] 王春红. 高中语文教学中劳动教育的实施路径[J]. 高考, 2022, (33): 168-170.
- [5] 丁雄. 浅谈高中语文劳动教育渗透的实施路径[J]. 语文新读写, 2022, (05): 91-93.