

基于语步框架看高中英语说明文语篇结构分析

——以近年高考真题语料为例

冯璟

广东省阳江市第一中学

摘要：本文旨在探讨金檀教授提出的语步框架理论在分析说明文语篇结构中的应用与实践。通过深度分析该理论，并结合具体的语篇试题，研究其在高中英语教育环境中的有效性和适用性。首先，本论文简要介绍金檀教授语步框架的理论来源及其构建文本框架的应用价值，特别是对于英语作为第二语言学习者的影响。接着简要介绍了国内外关于语篇概念的研究历史及现状后，探讨如何在教学中有效运用语步框架来指导学生把握说明文体的逻辑流程和组织结构。本文将结合近年高考的说明文真题详细阐述语步框架应用于高中英语说明文教学的方法。包括如何引导学生识别不同语步的功能，如何组织教学内容以促进学生对说明文结构的掌握。通过从语步角度解读近年高考真题来体现金檀教授语步框架在实际教学中的操作性和成效。最后，论文对研究成果进行了总结，并提出了不足之处以及未来研究的方向。达到进一步优化教学方法以适应不同学习者的需求。

关键词：金檀教授；语步框架；说明文；语篇结构；高中英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.174

引言

说明文作为英语教学中的一种基础文体，旨在传达信息、解释概念、阐明事实和观点。一篇清晰有序的语篇结构在向读者传递信息、解释概念或描述过程的同时，也有利于读者按照一定的逻辑顺序理解和吸收信息。通过合理的语篇组织，读者能够更快地把握文章的主旨，准确理解作者的意图，从而提高信息传递的效率。同时，在英语说明文中，作者通常需要阐述自己的观点、解释某个现象或论证某个观点。一个合理的语篇结构能够使作者的论述更加连贯、有力。通过精心安排的语步(Move)和逻辑严密的论证过程，作者能够逐步引导读者接受自己的观点，增强文章的说服力。通过遵循英语说明文的语篇结构规范，作者能够更好地传达信息，促进跨文化交流与合作。

一、语步框架

(一) 语步框架的提出

金檀教授在深入研究文本结构和语言交际功能的基础上，提出了语步框架的概念。该框架认为，一个完整的说明文文本通常由多个语步(Move)组成，每个语步都具有特定的交际功能和语言表现形式。这些语步按照一定的逻辑顺序排列，共同构成文本的宏观结构。金檀教授语步框架的提出，为说明文语篇分析提供了新的理论视角和分析工具。通过识别和分析文本中的不同语步及其交际功能，研究者可以更加深入理解文本的组织方式和意义构建过程。

(二) 语步框架的应用价值

1. 促进文本理解和解释

金檀教授语步框架有助于读者或研究者识别文本中的关键信息和组织结构，从而更好地理解文本的主题、观点和论证过程。通过对不同语步的解析，读者可以更加清晰地把握文本的逻辑脉络和作者的表达意图。

2. 指导文本创作和修改

对于写作者来说，金檀教授语步框架提供了一个明确的文本组织框架。作者可以根据该框架规划文本结构，合理安排不同语步的顺序和内容，使文本更加条理清晰、逻辑严密。同时，在修改文本时，作者也可以利用该框架检查文本的组织方式和语言表达是否存在问题，并进行相应的调整和改进。

3. 促进篇章分析的研究

金檀教授语步框架的提出和应用，推动了篇章分析领域的研究发展。该框架为研究者提供了新的分析方法和视角，有助于揭示文本结构和意义构建的普遍规律和特殊现象。同时，教师可以利用该框架作为培养学生篇章构建能力的起点。

4. 指导教学实践

金檀教授语步框架在教学领域也具有重要的应用价值。学生进行说明文写作训练，帮助学生掌握文本组织和语言表达的技巧和方法。同时，教师也可以利用该框架分析教材中的说明文文本，引导学生深入理解文本的结构和意义构建过程。

二、文献综述

（一）语篇结构研究的历史与现状

1. 国内外语篇结构研究的发展脉络

国外关于语篇分析的研究起源较早,经历了启蒙时期、开拓时期和巩固时期三个发展阶段。国内语篇分析的研究起步较晚,但发展迅速。早期的研究主要集中在介绍和引进国外理论,随后逐渐形成了具有中国特色的语篇分析方法。国内学者在吸收国外研究成果的基础上,注重结合汉语实际,探讨语篇的衔接与连贯问题,从语音、词汇、句法、语义、逻辑到语用知识和宏观语篇结构等方面进行了深入研究,这些研究丰富了语篇分析的理论体系。

2. 现有研究的主要成果与不足

语步框架(Move Framework)在学术写作、语言教学和文本分析等领域中得到了广泛的应用。其研究的主要成果较为明显。首先,语步框架为学术写作提供了清晰的结构化分析框架。其次,通过教授学生如何识别和使用不同的语步,达到一定的写作能力的提高。但必须指出的是,有时存在某些较为模糊或特殊的语步类型(如“过渡”或“总结”),想要归类为某一具体的语步还欠缺一定的绝对标准性。

本文旨在探讨研究语步框架在高中英语阅读理解说明文中的语步框架对于构建学生阅读理解篇章意识和把握文意抓住重点的促进作用,以及如何建立统一的标准和评价体系来推动语步框架在学术交流和教学中的广泛应用。

三、金檀教授语步框架的理论基础

（一）语步框架的理论来源和核心概念

金檀教授的语步框架理论主要来源于他在语料库语言学、语言测试与评估及计算机辅助语言学习领域的深入研究。是基于语篇的典型特征,在语篇分析的理论框架下,设计了不同层次的语篇分析任务,其核心概念主要体现在两方面:一是对阅读难度进行分层调控,通过不同层次的阅读材料来适应不同水平的学习者,帮助他们逐步提升理解能力。二是注重如何将不同的信息和语言元素组织成连贯的整体,将相关主题和语篇进行有效整合。

（二）金檀教授语步框架的具体内容

在语步框架开展英语阅读理解教学过程中,金檀教授侧重强调“语步”和“语阶”两个关键术语。本文所分析的说明文遵循的语步框架步骤为背景介绍—话题呈现—典型事件—类别比较—实验过程—实验结果—总结陈述—阐述扩展。通过语篇体裁识别、语步框架搭建、题目选项设置三个维度看阅读理解说明文题目的设

置会着重围绕哪方面,同时每个语步的前后会通过何种信号词来衔接。

（三）本文所使用的语料来源和筛选标准

本文所使用的语料来源均为近年高考试卷真题,具有代表性和说服力。高考真题通常源自刊物或网站的阅读素材文本。科普类文章通常来源于权威的科学杂志、教育出版物以及知名的科普平台,帮助学生了解科技前沿动态和科学知识。社会科学类文章则可能来自经济、文化、社会等领域的专业期刊与网站,帮助学生接触并理解社会现象与文化差异。另外,高考说明文的语篇筛选需要符合一定的语篇要求。首先,需要把文章通过删减,调整衔接,增加或替换文本超纲词等策略对文本进行调整(金檀,2023:4),文本的句式结构应基本属于高中学习的各类型句式范畴,便于考生在有限的时间内完成对阅读文本的信息汲取,并进行理解和分析。文章的逻辑结构应清晰有序,既要有足够的事实细节支撑,又遵循一定的逻辑结构。这样一方面让题目设计达到考查学生的逻辑思维和批判分析能力的目标,另一方面所选择的文章围绕明确的中心主题展开,让考生更好地理解段落间的联系,体现积极的价值导向和教育意义。

四、实证分析

（一）语步框架对文本进行详细的语篇结构分析

分析文本来源1:2023年全国高考2卷D篇

本文首段文本开门见山指出由于城市化进程的加快,想在城市里寻得一块感受自然的宝地变得愈发困难,文本 *access to nature for people living in urban area is becoming harder* 属于语步框架中的第一步:社会现象和背景。紧接着主体段落1阐述了文章的主题,即研究结果为 *wildness in urban areas is extremely important for human well-being*。围绕该研究结果继续介绍了研究过程,动词 *focus*、*surveyed*、*asked*、*examined*、*was assigned* 体现出主体段落2对于研究过程的描述。*park-goers* 表明了开展研究过程所涉及的研究对象。主体段落3中的 *the coding*、*categories were noted* 表明了使用的研究方法。主体段落4中的 *creates a usable language, which helps...* 则表明了产生的积极效应,即为研究结果。针对主体段落的研究,篇章最后对开展的研究进行了评价,指出了它未来的导向价值和作用。该文遵循的语步框架结构如下:
P1:Introduction of the phenomenon --- P2:Research finding ---P3:Research process---P4: Research result---P5:Research application---P6:Comment and future directions

分析文本来源 2: 2023 年全国高考 1 卷 D 篇

该文首段 illustrate what has come to be known as the “wisdom of crowds” effect. 直接介绍了“群体智慧效应”这一概念。虽然题目 1 是针对文本的第二段提问, 但定位了首段的语步地位以及首段阐述的实验结果 the average of a large number of independent estimates could be quite accurate 后, 学生更容易辨析出第二段是对第一段的群体智慧概念开展进一步解释, 即群体智慧效应背后的深层次逻辑。第三段的语际信号词 for example 表明通过作比较的说明方法阐述了研究结果。第四段虽然不属于常规说明文语步中的环节, 但 follow-up study 表明该段属于上段研究的后续部分。文章的末段第五段对研究进行了评论和前景展望。明确该语步大大有利于学生判断出作者对于研究的态度和立场。该文的语步框架步骤为: P1: Introduction of the concept---P2: Explanation on the logic of the phenomenon---P3: Research new findings---P4: Follow-up study---P5: comment

综上, 可以看出, 高考说明文基本符合从背景介绍—话题呈现—典型事件—类别比较—实验过程—实验结果—后续陈述—阐述扩展的语步框架结构(如下图所示), 虽然有些部分会有重叠或是缺失, 导致该框架存在一定的局限性, 但基本的框架意会让学生对于把握文章内容更有方向性。同时, 在读题把握关键词后, 学生也可以根据语步框架来更高效地确定答案所在段落, 针对性地对相关词句进行研读, 也能更好地把握段落间的语义联系。

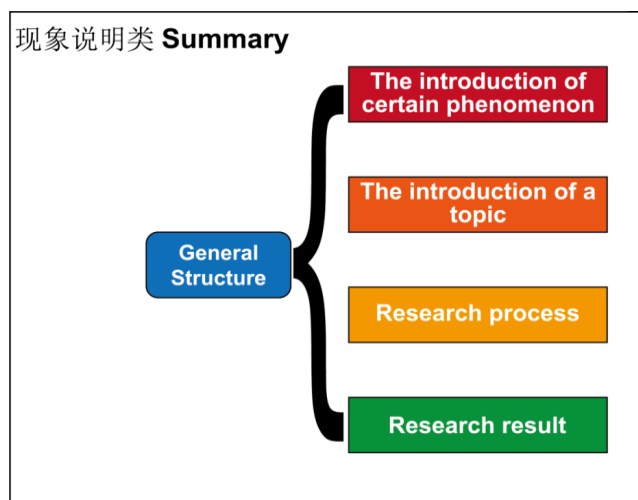


Figure 1. Moves Framework Structure

六、研究启示与不足

(一) 对说明文教学和研究的启示

语步框架在高中英语说明文中的应用具有明显优势。

首先, 语步框架能够清晰地呈现说明文的结构, 使读者或分析者能够迅速把握文章的主要内容和组织方式。通过识别和分析不同语步的功能和作用, 可以更好地理解文章的逻辑关系和论证过程。除此之外, 使用语步框架分析说明文, 可以将复杂的信息进行分解和归类, 使其更易于理解和记忆。每个语步都有其特定的功能和作用, 通过分析这些语步, 可以更加深入地理解文章的内容和意图。最重要的是, 语步框架在教学中的渗透有助于批判性思维的培养。通过分析不同语步之间的关系和逻辑, 我们可以更好地评估文章的质量和说服力, 并学会提出自己的见解和观点。

以金檀教授概况的说明文语步框架结构为基础, 学生可以利用说明文语步结构思维运用至日后说明文的篇章结构分析。教师在进行文本分析时, 引导学生层层剖析, 建构概念图, 从而梳理文章框架。这和我们平时教学中提到的“充分利用思维导图来将文本内容可视化”是一致的。如果学生能够自己制作出一篇文本的概念图(思维导图), 说明学生不仅理解了文本内容, 也理解了整个篇章的结构。

(二) 研究不足与展望

运用语步理念至说明文需要一定的高阶思维能力, 对于学生的词汇量, 划分句子主干成分和分析段落之间的语义衔接有较高要求。本课后还需思考如何关注各个层面的学生, 如何让基础较为薄弱的同学也能够受益是需要进一步探索的问题。

结语

在全球化的背景下, 英语说明文在国际交流中扮演着重要的角色。一个符合英语表达习惯的语篇结构能够使文章更易于被不同文化背景的读者理解和接受。金檀教授概况的说明文语步框架结构引导学生运用语步结构思维至说明文的篇章结构分析, 让学生对于把握文章内容更有方向性和判断性, 同时对于培养学生的逻辑思维和综合素养能力影响深远。

参考文献

[1] 金檀, 李芷莹, 徐曼菲, 唐洁仪. 面向教材文本智能改编的教师语料库素养及实践应用 [J]. 外语界, 2023, (3): 23-30.

[2] 袁婉儿, 李芷莹, 金檀. 英语阅读素材文本机器改编策略使用评估研究——以高考真题语料为例 [J]. 外语测试与教学, 2023, 4

[3] 巧用语篇结构图, 轻松破解高考英语说明文——高考英语说明文阅读理解探究 [J]. 教学考试, 2021(30).