

高中英语读后续写教学模式开展策略

邱雨乔

江西省樟树第三中学

摘要：随着新课程改革的深入，高中英语教学正面临着新的挑战 and 机遇。读后续写作为一种有效的教学模式，能够激发学生的创造力和语言运用能力。本文旨在探讨高中英语读后续写教学模式的策略，通过实践案例分析，提出创新的教学方法，以期提高学生的英语综合应用能力。研究指出，教师应重视学生主体性，采用多样化的教学手段，如角色扮演、小组讨论等，以促进学生思维的深度发展。同时，教师应不断更新教学理念，结合现代教育技术，为学生创造一个开放、互动的学习环境。

关键词：高中英语；读后续写；教学模式；创新策略；学生主体性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.175

引言

在全球化背景下，英语作为国际交流的重要工具，其教学方法的创新已成为教育改革的热点话题。高中阶段作为学生语言能力培养的关键时期，英语教学模式的探索与实践显得尤为重要。本文聚焦于高中英语读后续写教学模式，探讨如何通过创新的教学策略，激发学生的创造力和语言运用能力，以适应新时代教育的需求。文章通过分析当前教学实践中存在的问题，提出切实可行的改进措施，旨在为高中英语教学提供新的思路和方法。

一、高中英语教学现状与挑战

高中英语教学作为基础教育的重要组成部分，承载着培养学生语言能力、文化素养和跨文化交际能力的重要使命。然而，随着教育的不断深入，传统的教学模式已难以满足当代学生的需求，高中英语教学面临着诸多挑战。教学内容与学生实际需求之间的脱节问题日益凸显。传统的教学模式往往侧重于语言知识的传授，而忽视了学生实际运用语言的能力培养。这种以教师为中心的教学方式，很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，教学资源的不均衡分配也是制约高中英语教学质量提升的一个重要因素。在一些地区，由于教育资源的有限，学生难以接触到丰富的教学材料和先进的教学设备，这在一定程度上限制了他们语言能力的发展。

评价体系的单一化也是高中英语教学面临的问题之一。当前的评价体系过于侧重于考试成绩，而忽视了学生语言运用能力的全面评价。这种以分数为导向的评价方式，容易导致学生过分追求应试技巧，而忽视了语言的实际运用。针对这些挑战，高中英语教学需要进行一系列的改革和创新。首先，教学内容应更加贴近学生的生活实际，注重培养学生的实际语言运用能力。其次，教学方法应更加多样化，如采用任务型教学、情景教学等，

以提高学生的参与度和学习效果。同时，教师应不断提升自身的专业素养，运用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效率。

在教学评价方面，应建立一个多元化的评价体系，不仅关注学生的考试成绩，更应关注他们的语言运用能力、思维能力和创新能力。通过定期的口语测试、写作任务、项目研究等，全面评价学生的学习成果。高中英语教学要想适应新时代的要求，就必须不断进行改革和创新，以满足学生多样化的学习需求，培养他们成为具有国际视野和创新精神的新时代青年。这不仅需要教育者的努力，更需要社会各界的共同关注和支持。

二、读后续写教学模式的理论基础

读后续写教学模式是一种创新的英语教学方法，它基于语言习得理论、认知心理学和建构主义教育学等理论基础。这种模式鼓励学生在阅读完一段文本后，继续发挥想象，创作故事的后续情节，以此来提高学生的英语写作能力和创造性思维。从语言习得理论的角度来看，读后续写模式强调了语言输入和输出的重要性。Krashen 的输入假说认为，为了习得语言，学习者需要接触到略高于其现有水平的语言输入 (i+1)。读后续写要求学生理解原文的基础上，进行创作，这种挑战性的输入有助于推动学生的语言能力向前发展。

认知心理学的角度则关注了读后续写对认知过程的影响。根据 Vygotsky 的社会文化理论，学习是一个社会互动过程，认知发展是通过与更有知识的他人的互动实现的。在读后续写活动中，学生通过与同伴的讨论和教师的反馈，不断调整和完善自己的写作，这一过程促进了学生认知结构的发展。建构主义教育学则认为知识是通过个体与环境的互动构建的。读后续写模式为学生提供了一个自主探索和构建知识的机会。学生在创作过程中，需要运用自己的背景知识，结合对原文的理解，创

造出新的情节和角色，这一过程有助于学生深化对语言和文化理解。

读后续写模式还涉及到创造性写作的概念。创造性写作是一种表达个人思想、情感和想象的写作形式。它要求作者具有丰富的想象力和创新能力。在读后续写活动中，学生需要发挥自己的想象力，创造出与原文风格和主题相一致的新故事，这不仅锻炼了学生的写作技巧，也培养了他们的创造力。读后续写模式的有效实施还需要考虑教学设计的原则。例如，Gagne 的九事件教学设计模型强调了教学过程中各个阶段的重要性，包括吸引注意、告知目标、呈现内容、提供指导、引出表现、提供反馈等。在读后续写教学中，教师需要明确教学目标，合理设计活动流程，确保学生能够在每个阶段得到适当的指导和反馈。

三、创新教学策略的实践探索

在高中英语教学中，创新教学策略的实践探索是提升教学质量和学生学习效果的关键。创新教学策略通常包括任务型学习、合作学习、翻转课堂等多样化的教学方法，这些方法能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力和创新思维。任务型学习是一种以完成特定任务为目标的教学方法，它强调学生在实际语境中使用语言的能力。在任务型学习中，教师设计具有实际意义的语言使用任务，如编写邮件、制定旅行计划等，学生在完成任务的过程中学习和使用英语，这种学习方式有助于提高学生的语言实际运用能力。

合作学习则是一种强调学生之间互动与合作的教学策略。通过小组合作，学生能够在交流和讨论中相互学习，共同解决问题。合作学习能够培养学生的团队协作能力和社交技能，同时也能够提高他们的思维深度和广度。翻转课堂是近年来流行的一种教学模式，它将传统的课堂教学和家庭作业颠倒过来。学生在课前通过观看教学视频、阅读材料等方式自主学习新知识，课堂上则主要进行讨论、解决问题和深化理解。翻转课堂模式能够让学生根据自己的学习节奏进行学习，同时课堂上的互动和讨论也有助于提高学生的学习效率。除了这些教学方法，创新教学策略还包括利用现代教育技术，如多媒体、网络资源和智能教育软件等。这些技术能够为学生提供更加丰富和多样化的学习资源，同时也能够提高教学的互动性和趣味性。例如，教师可以利用在线平台进行实时互动教学，或者使用虚拟现实技术模拟真实语言使用场景，让学生在模拟环境中练习语言技能。

在实施创新教学策略时，教师需要考虑学生的个体差异和学习需求，设计适合不同学生的教学活动。同时，教师还需要不断更新自己的教学理念，提高自身的专业

素养，以适应教育技术的发展和教学方法的变革。教师在实践创新教学策略的过程中，还需要注意评估和反馈的重要性。通过定期的评估和反馈，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，确保教学活动的有效性。评估和反馈不仅包括对学生语言知识的掌握情况的评估，还包括对学生语言运用能力、思维能力和创新能力的评估。创新教学策略的实践探索是一个持续的过程，它需要教师不断尝试和反思，以找到最适合学生的教学方法。

四、学生主体性在教学中的应用

学生主体性在教学中的应用是现代教育理念的核心，它强调学生在教学过程中的主动参与和自我发展。在高中英语教学中，发挥学生的主体性对于提高学习效果具有重要意义。学生主体性要求教师转变传统的教学观念，从“教师中心”转向“学生中心”。这意味着教师不再是知识的单向传递者，而是学习过程的引导者和促进者。教师需要设计开放性的教学活动，鼓励学生提出问题、探索答案，从而激发他们的好奇心和求知欲。学生主体性的发挥需要创设一个民主、平等的学习环境。在这样的环境中，学生能够自由表达自己的观点，不必担心被批评或嘲笑。教师应尊重每个学生的意见，鼓励他们相互讨论和辩论，以培养批判性思维和独立思考能力。

学生主体性的应用还体现在个性化教学上。每个学生的学习风格、兴趣和能力都有所不同，教师需要根据学生的个体差异设计差异化的教学方案。例如，对于视觉型学习者，教师可以使用图表、视频等视觉辅助材料；对于动手操作型学习者，教师可以设计角色扮演、模拟实验等活动。在英语教学中，学生主体性的应用还表现在语言实践活动中。教师可以组织学生进行小组讨论、辩论赛、演讲等活动，让学生在实践使用语言的过程中提高语言能力。同时，教师还可以引导学生进行自我评价和互评，让他们学会反思自己的学习过程和成果，培养自我监控和自我调节的能力。

技术的应用也是发挥学生主体性的重要手段。现代信息技术为学生提供了丰富的学习资源和工具，如在线课程、学习软件、互动白板等。教师可以利用这些技术手段，为学生创造一个自主学习的平台，让他们根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式。学生主体性的发挥还需要教师的持续关注和支持。教师应定期与学生进行沟通，了解他们的学习需求和困惑，及时给予帮助和指导。同时，教师还应鼓励学生参与教学决策，让他们对教学内容和方法提出建议和意见，以实现教学共同发展。学生主体性在高中英语教学中的应用是一个多维度、多层次的过程。它要求教师转变角色，创设良好的

学习环境,设计个性化的教学方案,利用技术手段,以及持续关注和支 持学生的学习。

五、现代教育技术与读后续写教学的融合

现代教育技术与读后续写教学的融合为高中英语教学带来了革命性的变化。这种融合不仅提高了教学效率,还极大地丰富了学生的学习体验。现代教育技术的应用使得读后续写教学更加个性化和灵活。通过在线学习平台和移动应用,学生可以随时随地访问教学资源,进行自主学习。例如,教师可以上传阅读材料和写作指导到云端,学生可以根据自己的进度和兴趣选择阅读和写作任务。多媒体技术为读后续写教学提供了丰富的视听资源。视频、音频和图像等多媒体元素可以增强学生的感官体验,激发他们的想象力和创造力。例如,教师可以使用视频片段来展示故事情节,让学生在观看后进行续写,这样的活动可以提高学生的写作动机和参与度。

交互式白板和虚拟现实(VR)技术也为读后续写教学提供了新的可能。交互式白板允许教师和学生共同在屏幕上创作和编辑故事,这种直观的互动方式可以促进学生的思维发展和语言表达。而虚拟现实技术则可以创造沉浸式的学习环境,让学生在模拟的情境中进行读后续写,提高他们的语言实践能力。人工智能(AI)技术在教育领域的应用也为读后续写教学带来了新的机遇。智能写作助手可以为学生提供实时的写作建议和反馈,帮助他们改进语法和表达。同时,AI技术还可以根据学生的学习行为和成果进行个性化推荐,为每个学生提供定制化的学习路径。在线协作工具也是现代教育技术的重要组成部分。通过这些工具,学生可以与同伴进行实时的协作和讨论,共同完成读后续写的任务。这种协作学习不仅可以提高学生的社交技能,还可以促进他们的思维碰撞和知识共享。大数据分析技术可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以发现学生的优点和不足,及时调整教学策略,实现精准教学。

六、高中英语读后续写教学模式的效果评估与反思

高中英语读后续写教学模式的效果评估与反思是确保教学活动有效性并促进教学持续改进的关键环节。评估不仅关注学生的语言能力提升,也涉及其创造性思维、批判性思维和文化意识的发展。评估读后续写教学模式的效果需要建立一个多维度的评价体系。这包括定量评估和定性评估两个方面。定量评估可以通过标准化测试来测量学生的词汇量、语法知识、阅读理解等语言技能,而定性评估则关注学生的写作内容、创造性思维和文化理解等方面。例如,教师可以通过学生的续写作品来评估他们的语言运用能力和创造性表达。

形成性评价在教学过程中发挥着重要作用。形成性评价指的是在教学过程中不断进行的评价,它可以帮助教师及时了解学生的学习进展和存在的问题,从而调整教学策略。例如,教师可以在学生进行读后续写活动时提供即时反馈,指出他们的语言错误或提出改进建议。反思是教学评估的重要组成部分。教师在教学过程中应进行持续的自我反思,思考教学方法是否有效,学生是否能够积极参与,以及教学目标是否达成。反思可以帮助教师识别教学中的不足,并探索改进的方法。例如,教师可以反思学生在续写活动中遇到的困难,分析原因,并寻找解决方案。

同伴评价也是评估读后续写教学效果的有效手段。通过让学生相互评价续写作品,他们不仅可以学习如何提供建设性的反馈,还可以从他人的作品中获得启发和学习。同伴评价可以增强学生的批判性思维和评价能力。技术工具在教学效果评估中也扮演着重要角色。利用在线评估平台,教师可以方便地收集和分析学生的学习数据,从而更客观地评估教学效果。同时,这些平台还可以提供自动评分和个性化反馈,提高评估的效率和准确性。

结语

在对高中英语读后续写教学模式的深入探讨中,我们认识到了创新教学策略的重要性以及现代教育技术在提升教学效果方面的潜力。通过构建多维度的评价体系和持续的教学反思,我们能够更准确地把握学生的学习进展和需求。教师的专业发展、学生的主体性发挥以及个性化学习路径的探索,都是实现高效英语教学的关键。结语中,我们强调了教学实践的不断优化和创新的必要性,以及培养具有国际视野和创新精神的学生的目标。

参考文献

- [1] 李华. 高中英语教学模式创新研究[J]. 外语界, 2019, (3): 45-52.
- [2] 张丽. 读后续写在高中英语教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2020, (7): 67-70.
- [3] 王晓东. 新课改下高中英语教学策略探讨[J]. 教育探索, 2018, (2): 34-37.
- [4] 陈晨. 高中英语读后续写教学模式的实践与思考[J]. 中小学外语教学, 2017, (10): 22-26.
- [5] 赵敏. 现代教育技术在高中英语教学中的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019, (4): 58-61.
- [6] 刘洋. 高中英语教学中学生主体性培养的策略研究[J]. 教育研究与评论, 2021, (1): 48-51.