

“三全育人”理念下高校课程育人在智慧教育中的实践探索

俞丽英¹ 袁斌² 吴蕾¹ 杨春山¹

1. 武汉文理学院政法学院; 2. 武汉文理学院

摘要: 在落实立德树人根本任务, 建立大教育体系、加快建设教育强国、办好人民满意的教育的壮阔征程中, “三全育人”理念科学引导高校课程育人, 为高校教育事业高质量发展提供了新引擎。智慧教育是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口, 智慧课程是智慧教育的重要载体, 高校作为育人的主阵地、课程育人的主战场, 应充分发挥“互联网+教育”的优势, 借助智慧教育平台, 补齐传统课堂教学的育人短板, 提升课程育人质量。云班课教学作为智慧教育中具体教学模式, 运用云班课打造课程育人主体全、过程全、方位全的教学育人环境, 实现育人轨迹管理一体化, 课程育人维度多元化, 实现时时育人、处处育人、事事育人, 进而实现“三全育人”的根本要求。

关键词: 三全育人; 智慧教育; 课程育人; 云班课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.112

引言

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告提出, 实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育根本目的在于立德, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育^[1]。“三全育人”理念是新时代大力提升高校思想政治工作质量的创新思想, 为努力开创我国高等教育事业发展新局面提供了明确的方向。

一、“大教育观”背景下的“三全育人”理念

百年大计, 教育为本。习近平总书记强调教育决定着人类的今天, 也决定着人类的未来。1977年恢复全国高等院校招生考试, 此后的历届党代会都对教育工作科学规划、总体部署。2022年党的二十大报告为新时代教育改革指明了方向, 2024年政府工作报告为教育高质量发展规划了路线图。“三全育人”理念为高校落实立德树人根本任务、提升高质量教育水平提供了明确的方向和前进的动力。

(一) “三全育人”理念的时代内涵

1950年, 我国教育工会第一次全国代表大会提出了“教书育人、管理育人、服务育人”。2005年1月17日, 中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议指出, 把育人融入于学校工作的各个方面, 贯穿于教育教学的各个环节, 努力形成全员育人、全程育人、

全方位育人(简称“三全育人”)的局面。2016年12月7日, 习近平在全国高校思想政治工作会议上指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。2017年2月27日中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 提出把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。2017年12月4日, 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知提出, 高校思想政治工作基本任务是充分发挥课程、科研、实践、文化等方面工作的育人功能, 挖掘育人要素, 切实构建“十大”育人体系, 包括课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。“全员育人”“全过程育人”“全方位育人”“全员育人”强调的是育人主体树立起责任意识, 共同参与到落实立德树人根本任务中; “全过程育人”强调的是将立德树人和教育教学相融合, 实现育人无时不在、无处不有; “全方位育人”强调的是育人载体和育人渠道的全面性, 线上与线下相结合, 充分利用互联网展现育人成效。

(二) “三全育人”理念助推高校教育高质量发展

“三全育人”是党和国家对当前高等教育提出的重大命题, 是新时代加强和改进高校思想政治工作的主题主线。教育部公布首批、第二批“三全育人”综合改革试点单位名单后, 围绕“三全育人”综合改革,

各大高校不断探索实践，摸索出了一些具有创新性的育人模式，本文选取了全国各大高校中比较典型的“三全育人”综合改革的实践探索模式。比如，西北师范大学探索“456”心理健康工作模式，中国人民大学打造“三全育人”新模式，西南大学构建三全育人“生态圈”，天津大学将“三全育人”融入就业教育引导全过程，中国矿业大学（北京）夯实课堂教学“主渠道”、搭建实践教学“大平台”，重庆大学通过深化课程改革、拓展劳动教育等推进“三全育人”综合改革等等，相关报告指出，2022年高校校园体现出“三全育人”综合改革的时代内涵。

（三）“三全育人”理念科学引导课程育人

课程育人在高校“十大”育人体系中居首位，高校是课程育人的主战场，课程育人坚持课堂教学实践全面育人、全程育人与全员育人，在学科教学中践行“为党育人、为国育才”，补齐课堂教学的育人短板，落实立德树人的根本任务，提升课堂育人质量。“三全育人”之课程育人要转变理念、创新方法、突出效能，始终遵循教学课堂的主体是学生和教师，遵循教师教学规律、学生学习规律，坚持改革创新，把握师生思想特点和发展需求，教师需要明确为什么教（宗旨）、为了谁教（对象）、教什么（内容）、怎么教（方法）、教得如何（效果）；教师要引导学生知晓为什么学、学什么、怎么学、学得怎样、学用如何等问题；注重课堂教学和实践教育相结合、通识教育和专业教育相结合，创新教育模式，推进教育信息化，提高工作科学化精细化水平，致力于学科性、教育性和创新性融合并重的学科课堂建设，不断提高教育质量和水平。“三全育人”综合改革中的课程育人要始终贯彻“三大教育观”、落实“三大任务，要全程遵循致力于学生的全面发展观、始终以学生为中心的学生观和“学以致用、教学相长”的教学观，致力于学科性、教育性和创新性融合并重的学科课堂建设，课程育人课堂要以学生为中心，致力于促进学生全面发展，开展全面育人、全程育人与全员育人的实践，推动学科课堂更好地落实立德树人。

二、“三全育人”视域下的智慧教育

（一）智慧教育是教育现代化的必然选择

“互联网+”时代推动着教育信息化融合创新发展，推动高校教育进一步向智能化、数字化、现代化方向发展。《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》将“推进智慧教育创新发展”明确为教育现代化的重点任务。《中国教育现代化2035》要求加快推进“互联网+教育”，

推动智慧教育创新研究和人才培养模式创新与改革。《中国智慧教育蓝皮书（2022）》指出，智慧教育是数字时代的教育新形态。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。智慧教育是将网络信息化技术和教学深度融合的教育形态，具“技术”“教育”双重属性。智慧教育强调以学生为中心，以学生自主学习为核心，将现代新兴信息技术融于教学环境中，实现信息资源与教学资源的协同、合作，激发学生的学习热情以及学习兴趣，在教师与学生之间实现资源推送，使教师与学生之间能够实现课堂互动及课外互动，并且能够实现教学互动以及得到即时反馈评价。

（二）智慧课程是智慧教育的重要载体

随着“互联网+教育”的兴起，智慧型课程应运而生。“课程”是为达教育目标，由学校及老师安排指导学生所从事的一切活动，智慧型课程则是为达到智慧教育目标的课程，是课堂教学和大数据、物联网等网络信息化教育技术的深度有效融合，智慧型课程通过智慧教育平台，实现即时化的评价反馈、数据化的教学决策、智能化的资源推送、立体化的交流互动和云数据共享教学设计方法。智慧教育背景下，涌现出“MOOC+翻转课堂”、BOPPPS、PBL等教学模式，云班课教学作为智慧教育中的具体教学运用，以学生为中心，提倡课堂互动，支持翻转课堂、BOPPPS、PBL等教学模式的实施，实现课程教学互动、教学评价、教学反馈和总结。

（三）云班课凸显的课程育人特色

云班课设置即时高效互动反馈、课程资源推送提醒、过程性激励与评价，让教师能够借助信息化教学手段来开展教学，而学生则能在新型化、信息化、智慧化教学过程中积极、主动学习获取“经验值”，不但提高了教学效果，还达到了智慧教育目标。云班课教学通过线上、线下相结合的教学方式传授理论专业知识，发展学生专业文化能力，突出课程育人学科性；云班课通过信息化、一体化管理实现课堂签到、课堂学习、课中谈论、课后练习、课后小结、课堂反馈、学情监测全环节，通过设置平时表现考核权重，从学习、签到、测试、讨论、投票问卷、作业/小组任务、技能考、课堂表现综合给出每一学期每一课程的平时成绩，体现课程育人创新性，教育结果考核的客观性、公平性；云班课通过“举手”“抢答”“随机选人”“手动选人”“小组评价”进行教学过程中师生互动，提升学生学习的积极性、主动性，增强课程育人的趣味性。

三、课程育人在智慧教育中的实践探索

(一) 云班课打造课程育人主体全

实现全员育人，强调的是课程育人主体的全，云班课旨在打造“学生人人有导师”“教师人人做导师”“人人都是教育工作者”的环境。首先，所有教师参与同一班课，实现全员教师育人。在云班课-班课-成员项中，可以通过班课号、班课邀请码让所有的教师成员加入同一班课中，并通过对教师成员设置角色，可以设置为团队老师、观摩者、学生助教、学生等四个角色。通过私聊功能，学生可以向任何一个老师发起信息，老师们也能在云班课中作出回应。其次，实现资源全员永久共享，老师将教学资料分享到云班课中，老师之间、老师与学生之间实现教育资源共享。再次，实现同一课程共建，在同一班课中，通过对教师成员设置角色为“团队老师”，数个老师可以组成教师团队，围绕课程设计、课堂检测、课后练习、期末考核，共同建设同一课程。最后，实现全部学生参与教育课堂，教师可通过“举手”“抢答”“随机选人”“手动选人”“小组评价”等形式活跃课堂，学生可获取经验值，经验值成为他们平时成绩的一个主要来源。

(二) 云班课重视课程育人过程全

“全过程育人”，注重的是育人轨迹管理一体化，云班课能够实现从学生每一科目的第一节课到学期结束一体化管理、全过程育人。首先，在课程育人环节，云班课实现课堂签到、课堂学习、课中谈论、课后练习、课后小结、课堂反馈、学情监测等全过程。通过对成员设置挂科预警，从视频资料学习/非视频资料学习、签到、测试、讨论、投票问卷、作业/小组任务、技能考、课堂表现、被老师点赞加分等几方面设置平时成绩考核权重，平时考核成绩贯穿全过程，学生也可以随时自行查询平时成绩得明细。其次，教师通过云班课班级管理创建班级、班级列表、添加学生功能。以班级为单位创建云班课进行学生管理，通过精准化定位签到实现。教师每一节课前通过发送签到信息，学生一键签到、手势签到、手动签到，学生在签到结束后便可以查看自己本次签到是否成功，对于未签到的学生，老师可以手动登记设置为“缺勤、事假、病假、迟到、早退、公出假、已签到等，从而保证了考勤结果的准确性、公平性，为过程考核中出勤考核提供重要依据。再次，云班课作业管理是教师掌握学生对知识点掌握情况的重要依据途径，作业形式包括作业/小组任务、活动库、讨论、测试、头脑风暴以及技能考，授课教师可以在任何一节课、一

章节中分配作业，云班课可以实时显示学生的作业完成进度、作业完成质量、作业中的易错点，根据学生的完成情况，学生完成作业后可以获取相应的经验值。最后，通过云班课实现学情监测，学生学习情况的监测是智慧课堂的关键，具备未完成作业学生统计、题目错误统计、题目完成统计、错误题目知识点分析等功能的云班课可以了解本门课程的学情情况，对未完成作业的学生可以发送提示信息，对学生有重新测试需求，还可以个性化指定人员重新测试，重新测试的次数可以达到五次，测试完成之后，系统可对学生成绩进行记录，并且可将成绩换算成为相应经验值。

(三) 云班课强调课程育人方位全

“全方位育人”，强调的是课程育人多维度，旨在整合校内、校外、线上、线下等不同空间的教育资源，构建全方位育人体系，实现处处育人、事事育人，注重知识、素质与能力教育的协调融合。老师可以通过云班课“在线精品课”加大校级精品课建设力度，选择一些示范课程，探索案例教学、辩论教学和计算机仿真虚拟教学等创新教法，培养学生灵活掌握和运用知识的创新能力。在云班课中可以通过专题讨论、案例分析和实践教学，培养学生分析问题、解决问题的思维能力，紧密跟踪社会实践发展和学科发展前沿，适时调节专业任选课的设置，使其表现出较强的针对性和较大的自由度，以激发、培养、引导和满足学生的多样化兴趣与需求。

结语

随着“互联网+教育”的高歌猛进，“三全育人”时代内涵越来越丰富，“三全育人”综合改革在全国各大高校全面展开，高校应充分挖掘智慧教育资源，将“三全育人”理念在课程育人中体现得淋漓尽致，落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 浦娟,王珂,李天凤.“三全育人”视角下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的育人作用[J].学校党建与思想教育,2023(11):85-87.

[2] 单珣,贾寒.“三全育人”视域下高校实践育人机制创新研究[J].学校党建与思想教育,2023(14):81-83.

作者简介:俞丽英(1990-),女,硕士研究生,助教,研究方向:经济法。

基金项目:本文系武汉文理学院2023年校级教(科)研立项项目(项目编号:2023xk09)成果之一。