

# 在医学类高职院校中厚植青年学生的家国情怀

梁友

赣南卫生健康职业学院

**摘要：**家国情怀体现了一个人对自己灵魂、对国家和人民的深情大爱，是最持久、最深层的精神力量，它是时代发展的载体，是连接个人与家和国家的重要纽带。医学类高职院校青年学生是未来的白衣天使，是守护人民生命健康的中坚力量，肩负着重要的时代责任和历史使命。在医学类高职院校中厚植青年学生的家国情怀是一个伟大的工程，具有重要政治意义和社会意义。医学类高职院校可以通过创新课堂教学、历史名人熏陶、特色活动体验等一系列方式，进一步增强青年学生爱党、爱国、爱家、爱人民的深情，积极引导新时代青年学生厚植家国情怀，将爱国之情转化为报国之行，在实践中实现报国之志。

**关键词：**家国情怀；青年学生；爱国主义；中国梦

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.091

## 引言

爱国，是人世间最深层、最持久的情感。2019年3月18日，习近平总书记在思想政治理论课座谈会上指出，必须用新时代中国特色社会主义思想理论体系立德树人，厚植青年学生的家国情怀，把对祖国的热爱情感，报效祖国行动自觉融入振兴和发展中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴之中。讲话中不难看出，在青年学生的培养中加强家国情怀教育是一项非常重要的内容。讲话为我们培育青年学生的家国情怀指明了方向，提供了政治保证。作为最富朝气和创造力的青年，无论在任何时期，都是一个国家、一个民族的未来和希望。少年兴则国兴，少年强则国强。青年充满着青春激情和理想活力，是实现中国梦的重要力量，进一步厚植青年学生的家国情怀有着深远而重要的意义。

## 一、家国情怀的基本蕴义

家国情怀凝聚着中华优秀传统文化，是中华民族“创世之宝”，它深深地根植于中华民族的灵魂及血液中。儒家的代表人物曾子在《礼记·大学》中提出：“修身、治国、齐家、平天下。”千百年来一直被人们视为君子的行为准则与最高理想。这一观点将个人、家族、国家、天下紧密整合在一起，是对家国情怀的深刻解释。“家国情怀”是小我对大我所表现出来的那份深沉的爱，是个人对中国梦本质的崇奉追求，是对中华民族和伟大祖国的认同感和归属感、责任感和使命感的高度一致；是把个人命运和祖国命运深度融合一体的意识，体现出主体对共体的强烈认同。时至今日，家国情怀被赋予了政治性、民族性、世界性三个方面的时代价值。

### （一）家国情怀具有政治性特征

在中国共产党领导下的社会主义中国，我们所强调的家国情怀是坚定地维护中国共产党的领导，是体现

中国特色社会主义性质的，其最为鲜明的一个特征就是将爱家爱国与爱党爱社会主义高度统一。历史和现实都已经反复证明，没有中国共产党就没有新中国，就没有中国社会主义的现代化。社会主义的中国，爱国主义和爱社会主义是一个有机的融合体，是一个命运共同体，当其中一个受到伤害，那另一个也必然会有所伤及。爱国主义是中国共产党立党兴党强党的丰厚滋养，在中国共产党波澜壮阔的百年历程中，她始终坚定的弘扬和践行爱国主义精神。我们要坚定正确立场，坚决与任何企图将爱家爱国与爱党爱社会主义割裂开来的思想和行为作斗争，要深刻认识到，这些错误思想和行为都是对历史的无视，对现实的抹灭，对是非的混淆。

### （二）家国情怀具有民族性特征

华夏儿女的家国情怀源自于中华民族优秀传统文化，具有典型的民族特征，体现着民族的传承性。尊老爱幼、夫妻和睦、精忠报国、奉献担当等等，作为中华民族优秀传统文化，这些优秀传统文化的传承和发展正是家国情怀的体现所在。毋庸置疑，家国情怀，是中华民族上下五千年文化积淀的产物，是中华优秀传统文化不可或缺的重要组成部分。民族大义，是最好的信仰，家国情怀，是最好的偶像。家兴则国隆，国强则家安。家和国是命运共同体，中国家国文化始终强调家国一体，两者同生同在。是的，每一个家庭都如同一个小小的国，而国也正是由千千万万的小家组成，家国一体，命运与共，只有祖国富强才有每个小家庭的幸福，只有祖国好，才有每一个小家的越来越好。中华大地上千家万户过上幸福的美好生活，伟大祖国更加富强繁荣，创造中华民族新的更大奇迹，这些是全体中华儿女的心愿，是每个炎黄子孙的深切期盼。

### （三）家国情怀具有世界性特征

自古以来，中国人的家国情怀都不只是追求某一个国家的和谐安宁，更重要的是向往着“天下一家”理想世界的美好愿景。在新时代的今天，面对新的世界格局，我们强调的依然是继承了这一优良传统的家国情怀。这种家国情怀，不仅局限于对自己祖国深情的爱，还有一个明显的特征，那就是对父母的养育之恩、国家的培育之恩，大地的滋养之恩，家国情怀是一种共同体意识。人类同在一个地球家园，是一个密不可分的命运共同体；天下一家，面对各种挑战，唯有各国人民团结一致，才能更好地赢得美好未来。家国情怀蕴含的“天下”意识，正是构建人类命运共同体理想的源泉。一直以来，中国共产党始终坚持这一理念，并积极践行，人类命运共同体理念……一次次实际行动，充分展现了中华民族家国情怀的世界格局和胸怀。

### 二、在医学类高职院校中厚植青年学生家国情怀的价值意蕴

人民群众是历史的创造者，青年学生是人民群众中最核心的力量，国家的发展离不开青年学生，民族的振兴必须依靠青年学生。医学类高职院校青年学生是未来的白衣天使，是守护人民生命健康的忠诚卫士。面对百年未有之大变局，医学类高职院校的青年学生应该保持高昂的斗志，勇敢的担起责任与使命，不辜负国家和民族的期望，不辜负身处的伟大时代，在医学类高职院校中厚植青年学生家国情怀具有重要的价值意蕴。

#### （一）在医学类高职院校中厚植青年学生家国情怀的政治意义

党的十九大报告指出：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。”青年学生个个犹如太阳一般，充满了朝气和希望，是实现中国梦的主要力量。实践证明，无论在过去、现在还是将来，无论时代如何变化，青年始终在国家发展中担当着主力军的重要角色，发挥着举足轻重的作用。在医学类高职院校中，采取有效措施，积极推进爱国主义教育，厚植医学生的家国情怀，应深刻认识到，厚植青年学生家国情怀具有重要的政治意义。

爱国主义是家国情怀的核心内涵，是民族精神的重要构成因素，是五十六个民族团结奋斗、自强不息的精神桥梁。祖国需要青年学生高涨的家国情怀，将烙印在中华民族骨骼里磨不掉、打不烂、灭不了的爱国精神根植于医学院校的青年学生心中，让它扎根长出繁枝茂叶，让深厚的家国情怀转化为医学类高职院校青年学生崇高的理想追求，扎实的学识本领和坚强的使命担当，努力引领青年学生绽放青春光彩，用实际行动助力中华民族伟大复兴，实现青年学生的人生价值。

#### （二）在医学类高职院校中厚植青年学生家国情怀的社会意义

马克思指出：“人的本质，在其现实性上是一切社会关系的总和。”社会是个人的群集，社会需要和个人需要是密不可分的。从这一点来看，个人与社会有着非常密切的关系，每个人生活在这个世上，都有各种各样的社会关系，不是单独存在的，比如有亲戚有朋友。所以个人是溶于社会的，是社会的一份子，而人只现身于社会，为人类社会的发展而贡献出个人的一切力量，才是崇高的人生之目的，这才是真正的人生之目的。

医学类高职院校青年学生将来要到医院里承担救死扶伤神圣的特殊使命，著名医者高岩升说“医术乃医者之本，医德乃大医之魂”。纵观社会发展历程，医者更强调职业道德涵养，在救死扶伤的工作开展之中把“扶伤救死弘人道，济世匡民暖杏林”作为基本出发点和落脚点。新时代赋予医学职业更冗长的涵义，所有人都应该更加清楚地认识到，医务工作者不仅要有精湛高明的医学技术，而且应具备高尚的医德品质。从古代济世救人的华佗、秦越人、张仲景、孙思邈、叶天士、李时珍、神农氏到现代疫苗糖丸战士顾方舟，他们用毕生的汗水和精力甚至宝贵的生命诠释了医学工作者的职责和使命。只有博大的爱国情怀，医学工作者才能做到不计个人得失，投入到救人救命的使命中去，甘于奉献，乐于奉献。

#### 三、在医学类高职院校中厚植青年学生家国情怀的途径

家国情怀是青年成长的精神营养，也是不可或缺的民族脊梁。习近平总书记在和北京大学师生座谈中强调：“人无精神不立，国无精神不强。”这是对莘莘学子寄予的深切厚望，更是对青年学生群体爱国主义教育、家国情怀教育提出的明确要求。在医学类高职院校中厚植青年学生的家国情怀有着重要的作用，那么，医学类高职院校应该采取哪些方式呢？实践告诉我们，充分发挥课堂教学作用、利用历史名人熏陶、举办特色专题活动等都是非常不错的方式。医学类高职院校可以深入研究尝试这些方式，增强青年学生的家国情怀，帮助青年学生实现报国之志。

##### （一）创新课堂教学，培养青年学生的家国情怀

青年学生正处于人生拔节孕穗期，培养青年学生的家国情怀需要充分发挥好课堂教学主阵地的积极作用，正确引导学生从理性认知上明晓“为什么要爱国、怎样才是爱国、如何去爱国”，通过强化认识，锻造青年的强国之志。医学类高职院校中，青年学生家国情怀培养的主要力量有辅导员，以及思政教师，他们对青年学生

的思想引领具有很大影响,应积极引导青年学生树立远大理想。辅导员及思政教师可以丰富教学内容,将家国情怀培育融入课堂活动中,引导青年学生树立共产主义信念,坚定马克思主义科学社会主义作方指导思想的信仰,让青年学生明白国是千万家,家是最小的国。创新课堂教学,充分发挥课堂教学的积极作用是非常有必要的。在课堂教学中实施爱国主义教育,深入挖掘在课本中的红色文化和命精神,用之来唤醒医学院校青年学生的爱国情感,对青年学生的民族自豪感 and 责任感全方面开展爱国主义教育。只有青年学生志存高远,立志报国,才能奋力向前,青春时光才不会蹉跎。医学院校青年学生将来大多数都是到医院里择业,只有把自己的个人理想融入到国家之中,将个人理想和社会理想相统一,与时俱进,开拓创新,与祖国共呼吸,同命运,才能真正地实现个人价值,升华人生的境界。

### (二) 历史名人熏陶,激发青年学生的家国情怀

历史是最好的教科书,历史是最好的营养剂。虽然在不同的历史时期爱国有着不同的内涵,但其宗旨是不变的。爱国不应该是抽象的,而是具体的。医学类高职院校要努力让青年学生了解历史,读懂历史,还原历史真,通过走进历史名人,触动心灵,引导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,进而增强青年学生的家国情怀。特别是从1840年鸦片战争开始到新中国成立,共产党带领无产阶级浴血奋战28年,无数革命先辈用生命和鲜血换来的和平稳定,如在抗日战争中英勇捐躯的烈士李向群、董长荣等可歌可泣的故事,还有南京大屠杀中朱赤将军与其所率全体官兵壮烈殉国的事迹。让青年学生想象自己如果处在当时情境,是否也会不顾生命为祖国统一而战,为争取民族独立而搏,这些英雄们给青年学生树立了很好的榜样,是共产党先辈奋勇抗战救祖国于危难之中,才有今天和平稳定的美好生活,激发青年学生的家国情怀,只有祖国强,小家才会好,个人命运和祖国的命运发展是相辅相成密不可分的。

### (三) 特色活动体验,唤醒青年学生的家国情怀

爱国是炽热的情感,是理性的认知,但更应该是每一位医学生自觉的行动。新时代背景下,医学院校加强医学生的爱国主义教育,务必要做到积极引导学生践行知行合一,用心用情将爱国之情、强国之志转化为报国之行。对于医学类高职院校而言,通过开展特色活动体验来唤醒青年学生的家国情怀是一个行之有效的举措。医学院校要充分利用各种节假日,举行相关具有特殊意义的爱国主义专题活动,弘扬中华民族传统爱国文化。例如,医学院校可以充分结合医学专业特色,在三月学

雷锋中开展义诊温暖进社区、轻轻呵护进校园、医疗知识宣讲进群众等活动;在“五四”之际开展“弘扬爱国主义精神,展现医者担当”“坚定理想信念,五四薪火相传”等活动;在建党节开展“我和我的祖国”大合唱、“健康你我”环校园跑等活动,在暑期开展“送医、送药、送教育”下乡、防溺水教育、急救知识普及等等。这些活动从不同大方面推动着广大青年学生放飞青春,引导医学生怀有优国优民的家国情怀,在自己平凡的医职岗位上发光发亮,恪守医职人员的职责,将职业操守铭记于心,以实际行动主力民族复兴,为社会主义建设贡献自己的力量,成为社会和祖国的中流砥柱。

### 结语

无限的过去都以现在为归宿,无限的未来都以现在为渊源。实现中华民族伟大复兴的新征程在脚下延伸,百年未有之大变局就在眼前,新的长征路上,离不开任何一位青年的参与和付出,厚植家国情怀,作为新时代青年中一份子的高职医学生责无旁贷。当今世界面临更重大的挑战,国际国外环境正发生着深刻变革,外部条件险阻,站在新的历史起点上,青年学生应该从认知、情感、意识、行动上孕育家国情怀,传承宝贵精神财富,弘扬优秀传统文化,从家国情怀中汲取复兴伟力,坚守初心,勤勉向前,用实际行动为实现中国梦努力奋斗!

### 参考文献

- [1] 金坚. 大学生当有爱国主义情怀[J]. 人民论坛, 2019(12): 132-133.
  - [2] 刘建军. 论爱国主义与社会主义在当代中国的内在关联[J]. 思想理论教育, 2014(04).
  - [3] 翁良殊, 屈晓婷. 厚植新时代大学生爱国主义情怀的三重维度[J]. 思想理论教育导刊, 2019(5): 125-128.
  - [4] 崔梅, 葛敏. 论五四精神之于培育当代大学生爱国主义精神的价值[J]. 学校党建与思想教育, 2019(06): 37-39.
  - [5] 杨威, 黄晓雪. 新时代大学生厚植家国情怀的价值意蕴、核心要义与逻辑理路[J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2022, 35(06): 75-80.
- 作者简介: 梁友(1989—),女,汉族,江西瑞金人,高职讲师,硕士研究生,研究方向: 思想政治教育理论与实践。
- 基金项目: 本论文为江西省高校人文社科课题《中国共产党人精神谱系融入高职院校思想政治教育的途径研究》阶段性成果,课题编号: SZZX23205。