

高中政治教学中学生学习兴趣的激发探究

王凤

河北省廊坊市大厂回族自治县大厂回民中学

摘要：提高高中生对政治课的学习兴趣，是政治教育工作的重中之重，教师应当从课堂内容和教学方式两方面着手改革创新。在课堂内容层面，需要突破传统的枯燥说教模式，将政治理论知识与学生关注的时事热点和生活实际紧密联系，以鲜活的实例讲解知识点，让理论不再遥不可及。同时，更为关键的是要引导学生运用所学分析现实社会热点难题，体会理论知识的实际价值。在教学方式层面，教师应创新教学模式，比如利用时事热点情境引入教学内容，运用多媒体技术创设生动情境，推行小组合作学习、角色扮演教学等多样化互动式方式，调动学生参与热情。

关键词：高中；政治；学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.220

引言

随着教育改革的深入推进，高中政治课程教学面临着新的机遇与挑战。如何提高学生的学习兴趣，让抽象的政治理论知识变得生动有趣，是当前政治教育工作者亟需解决的重要课题。传统的灌输式教学模式已无法满足新时代学生的学习需求，教师需要在教学内容和方式上进行创新突破，将政治理论知识与学生关注的社会热点和生活实际紧密结合，用鲜活的案例阐释理论；创新教学方法，运用多媒体技术、小组合作、角色扮演等多样化教学模式，激发学生的参与热情。

一、创设高中政治教学情境，激发学生学习兴趣

（一）利用时事热点，引入高中政治教学内容

在当今快节奏的时代，教师应想真正吸引高中生对政治课的兴趣，就必须与时俱进，注重创新教学方式，努力将枯燥的理论知识与学生们关注的现实热点事件紧密联系起来。《时代精神的精华》这一课的教学内容，正好为此提供了契机，引导学生思考战争给人类文明发展带来的严重危害和负面影响，由此引出对和平、发展等宝贵价值理念的再次审视和重视。毕竟，在这个动荡不安的时代，唯有坚持和平理念、推动共同发展，才是人类社会向往的终极价值取向和时代精神。通过分析战争的祸根学生们会深刻认识到，更应该追求与之相反的和平理念，从而对这一价值观产生由衷的共鸣与认同。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

教师可以借此与学生探讨当代人们价值观的偏差问题，指出谩骂他人、恶语伤人的言行是对道德底线的亵渎，同时也反映了一些人追名逐利、物欲横流的价值取向失衡，从而引导学生反思这个时代应该倡导怎样的价值理

念和时代精神，教师应充分利用身边鲜活的时事热点，与高中政治理论知识紧密联系在一起，通过学生们对热点事件本身的关注兴趣，进而激发他们对相关政治知识的浓厚学习兴趣。当学生认识到政治知识并非离自己遥不可及的疏离事物，而是与自身生活息息相关时，学习政治便不再是负担，反而变成了一件引人入胜的事情。

（二）运用多媒体技术，创设生动的高中政治教学情境

在信息时代的今天教育技术日新月异，给传统的高中政治教学带来了全新的机遇，现代教师完全可以尝试运用多种多媒体技术手段，为枯燥的课堂创设生动的教学情境，使抽象的理论知识形象生动、直观形象，从而极大地激发学生的学习热情。比如，在讲解“中国共产党的理论”相关内容时，除了教师滔滔不绝的语言表达之外，更可以播放一些纪录片或者影视作品片段，借助视听的多媒体展现形式，将我国共产党百年奋斗历程中的重大历史事件和重要理论观点生动再现。通过画面上鲜活的历史场景和人物形象，学生们会更加直观地感受到那些重要理论观点的来龙去脉，从而对这些内容产生浓厚的兴趣，而不再将其视为枯燥无味的书本知识，教师可以尝试将现实的人民代表大会场景通过多媒体技术再现，让学生身临其境地亲身感受人民当家作主的神圣权力。又如在讲解“初级阶段理论”中关于我国社会主要矛盾的转化时，教师可借助动态三维动画形象生动地展现从“人民日益增长的物质文化需求同落后的社会生产之间的矛盾”向“人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾”的转变过程，加深学生对这一重要理论的印象和理解，教师还可以借助一些在线教学应用录制微课视频等教学资源，通过有趣的动漫形式或游戏化方式讲解相关知识点，然后发给学生通

过手机等移动终端随时随地自主学习。可以说，新兴科技让高中政治课堂不再是枯燥单调，而是融入了更多创新元素，必将有利于提高学生的参与热情和学习兴趣。

二、采用多样化高中政治教学方式，提高学习兴趣

（一）小组合作学习高中政治，增强互动交流

在传统的高中政治课堂教学模式中，教师长篇累牍地讲授理论知识，学生默默地聆听记忆，单向度的灌输式教育明显不利于激发学生对政治知识的主动探究欲望。而采用小组合作学习的形式，则可以打破这一被动局面，让师生之间、生生之间开展积极有益的互动交流，提高学生对政治课程的参与度和学习兴趣，以《探究世界的本质》这一课为例，教师可以先将全体学生分成若干小组，再指导学生们围绕“世界的本质”这一主题展开小组内讨论和探究。具体来说，每个小组学生需要首先了解一下过去古今中外哲人们就此问题提出的不同理论观点，如黑格尔的“绝对理念说”、费尔巴哈的“物质说”等。然后，小组成员要根据这些观点的利弊权衡优劣，展开热烈的讨论。在讨论中，他们需学会倾听他人意见、耐心解释自己观点、虚心求教修正错误、互相妥协寻求共识等，这无疑是锻炼同学们团队合作和表达能力的绝佳机会。

小组讨论结束后，教师可以要求每个小组派一名代表针对“世界的本质”这一主题进行阐述，并合理解释小组所持观点的依据和理由。而其他小组则可以就每个小组阐述内容的疑点进行质疑或补充，促进不同思想火花的碰撞，将整个课堂变成一个思想的竞技场。在这个过程中，学生们必将全身心投入其中，课堂气氛自然活跃生动、互动频繁，大家的参与热情和学习兴趣也必将被极大程度地调动起来，小组合作学习模式打破了传统课堂中教师权威性独白的窠臼，让学生由被动接受转为主动参与，由单向传递转为双向互动，既培养了学生的合作交流能力，又激发了学生学习的主动性和积极性，是提高学生政治学习兴趣的有效途径。

（二）高中政治角色扮演教学，加深理解与体验

在高中政治教学中，角色扮演教学作为一种全新的教学方式，同样可以有效提高学生的学习兴趣 and 参与度。它打破了单一的说教式授课模式，让学生通过扮演不同角色身临其境地去体验相关政治知识背后的含义和价值，从而对所学内容有更深刻的理解和印象，比如在讲解“公民的权利与义务”相关内容时，教师可以组织一次模拟法庭审判活动。具体操作为，将全班学生分别扮演法官、检察官、律师、原告、被告等不同角色，然后根据一个具体的虚构案例展开模拟审判。在这个过程中，学生们要严格按照真实法庭的规矩来进行，如检察官宣

读起诉书、双方律师争锋对决、法官传唤证人作证、陪审团评理等，仿佛置身于真实的法律环境之中。通过这种入境式学习体验，他们不仅会对宪法赋予公民的诉讼权等基本权利有更加深刻的体会，对司法机关在维护法律权威、保障公民合法权益方面的重要作用也会有更真切感受。

在阐述“民主政治”相关理论时，教师同样可以要求学生扮演一国重要政治职务者，如总统、部长、国会议员等，模拟新政府的组阁和决策过程。在模拟中，他们需要根据所扮角色设身处地思考如何制定重大方针政策、推动国家民主政治建设，并相互协调利益关系、达成共识。这种身临其境的体验无疑会给学生带来耳目一新的感受，极大程度地激发他们对政治知识的学习热情。因此，角色扮演式教学方式别具一格，它不仅让学生亲身感受到政治理论知识的魅力所在，同时也培养了学生的动手实践能力，对于加深对理论知识的理解、提高学习兴趣都大有裨益。

三、联系实际生活，增强高中政治学习兴趣

（一）结合学生生活实际，讲解高中政治理论知识

政治理论知识枯燥乏味，如果教师能够生动形象地将其与学生的生活实际相联系，就一定能够吸引学生的浓厚兴趣。以《把握世界的规律》这一课为例，教师完全可以联系学生的日常生活，通过生动有趣的案例来讲解知识点，让学生在贴近生活实际的同时认识和把握世界的本质规律，在向学生阐释“物质世界的基本属性及其运动形式与规律”时，教师完全可以用手机等日常使用的电子产品为例，解释其内在所体现的电磁定律、热学定律等自然规律，比如可以向学生们展示手机是如何通过电磁波与基站之间的无线电信号实现互联互通的，并阐释其背后的电磁感应原理。再如对手机电池供电的原理，可以借助热学规律加以说明，让学生理解能量转化背后的热力学第二定律。对于学生们来说，相比枯燥的文字说明，通过实物展示并结合日常使用体验来揭示规律，显然更容易理解和接受。

在讲解“社会发展的内在规律”时，教师还可以结合当下年轻人普遍关注的网络文化现象，分析其发展变迁背后所体现的社会发展基本矛盾及其规律，让学生切身感受政治理论与现实生活的密切关联，比如可以引用抖音、快手等新兴网络平台的迅猛发展，指出其中存在着主流文化与次文化的矛盾和冲突。主流文化体现了社会主流价值观和意识形态，而次文化则往往是年轻人个性化、非主流的文化取向。二者在网络文化领域的激烈碰撞，从根本上折射出当下社会物质文化建设与精神文明建设的失衡发展矛盾，反映出不同

平衡发展的矛盾是这个社会发展阶段的一种规律性问题。在理解社会矛盾的根源、特征及处理原则时,教师还可以鼓励学生举一反三,结合自己亲身经历的现实生活矛盾冲突,运用所学知识理论进行分析,比如可以围绕校园内辱骂他人、人身伤害等校园暴力事件展开讨论,引导学生剖析其根源成因,如家庭教育缺失、价值观偏差等,进而探讨如何正确化解此类矛盾,如加强法治教育、注重德育渗透等。除了上述几个例子,教师还可以就学生们普遍关注的热点话题和日常见闻,巧妙联系相关理论知识,如交通拥堵问题与城市发展规律与价值观教育、网络诈骗案件与法治建设等,都可以作为教学素材。总之,教师应善于渗透现实生活元素,以学生们熟悉的切身体验为素材,结合生动有趣的实例来讲解高中政治理论知识,让学生在潜移默化的过程中领会其中所蕴含的规律性,从而对政治知识产生浓厚的兴趣,并获得终身受益的能力。

(二) 引导学生运用高中政治知识分析现实问题

高中政治课程的根本目标,是培养学生善于运用所学知识分析和解决现实生活中的各种社会矛盾和难题,因此教师应当主动引导学生将所学理论与当下现实相结合,以激发和巩固他们对政治课的学习兴趣,比如在学习“国家权力结构”相关理论知识后,教师可以围绕当前社会上普遍关注的热点话题,如“立法单位如何更好行使权力、推动民主法治建设”“行政单位如何提高执政能力和效率”等,组织学生进行讨论和分析。在这个过程中,学生需要联系已有的理论知识渊源,如人民代表大会制度、“三权分立”理论等,结合客观现实状况发表自己的独到见解,提出中肯的意见和建议。通过对身边问题的深入思考和分析,学生不仅可以巩固所学的政治理论基础知识,更重要的是激发了他们运用所学知识解决现实问题的浓厚兴趣和自觉意识。

在学习了“经济全球化”理论后,教师也可以引导学生们结合当下正在发生的重大事件,分析这些突发状况对全球经济发展造成的冲击和负面影响,在此基础上学生还需要联系所学理论,通过对身边真实的热点难题进行分析和探讨,学生不仅可以加深对已有理论知识的理解和运用能力,更重要的是培养和锻炼了他们将理论与实际相结合、运用知识解决问题的宝贵能力。在这个过程中,他们会深刻认识到政治理论知识并非抽象虚无、遥不可及,而是与现实生活息息相关,对于认清社会发展的本质规律、厘清价值取向、把握前进方向都具有重要的指导意义。因此,当学生亲身体会到政治理论知识对于解决现实问题的实际价值时,自然而然就会对政治学习产生浓厚的兴趣和内生动力。

除了上述国家权力结构、经济全球化等传统政治理论课题,对于近期层出不穷的社会热点难题,教师同样要引导学生运用已学的政治知识去剖析其中的矛盾根源、发展趋势等,并提出相应的分析意见和应对之策。比如在分析“996”工作制、“985 高考移民”等现象时,需要运用马克思主义劳动观去批评资本主义狭隘的追求利润至上的企业文化,倡导高度重视劳动者的合法权益;再如探讨 2024 年大学生就业形势的严峻性,则需要结合国家的宏观经济政策、产业布局、人才培养等方面的理论知识,分析导致结构性就业矛盾的深层次原因和对策,教师应注重将高中政治课程同现实生活紧密联系起来,引导学生善于运用所学知识认识和分析当下发生的热点难题,这不仅能提高学生的实践能力,更能让他们切身感受到政治理论的重要价值,从而主动而自觉地对政治学习产生极大热情。相反,如果政治课堂教学仍然是枯燥乏味、理论与实践完全脱节,学生就很难对其产生兴趣,更不可能将所学知识内化为解决问题的工具。因此,教师必须努力创新教学理念和方式,引导学生走出课堂,用政治理论的视角审视社会现实,分析热点难题,提出自己的见解和对策,只有这样政治教学才会真正贴近生活、贴近实际,最终达到提高学习兴趣的目标。

结语

要真正激发高中生对政治课的浓厚学习兴趣,光靠单一的教学理念和模式是远远不够的,教师必须通过不懈的创新和实践来推动政治教育的革新。无论是教学内容还是教学方式,都需要与时俱进,紧跟时代发展步伐,契合学生的实际需求和兴趣取向。在内容层面,教师应敏锐捕捉学生所关注的热点话题,并将其与政治理论知识巧妙结合,通过鲜活生动的实例将抽象理论讲解得生动形象、容易理解。在方式层面,教师同样要大胆革新传统的单向讲授模式,着力推行像小组合作、角色扮演等富有互动性、参与度高的教学模式,并积极运用多媒体等现代化教学手段,为学生营造生动有趣的学习情境,从而调动他们主动学习的热情。

参考文献

- [1] 李海霞. 探究高中政治教学中中学生学习兴趣的培育策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(08): 59-60.
- [2] 张娜. 高中政治教学中中学生兴趣的激发和培养[J]. 科幻画报, 2021(09): 55-56.
- [3] 任赞. 高中政治教学中中学生学习兴趣的激发与培养研究[J]. 当代家庭教育, 2020(05): 91.
- [4] 袁亚玲. 高中政治教学中中学生学习兴趣的激发与培养研究[J]. 考试周刊, 2017(01): 134.
- [5] 周利利. 高中政治教学中中学生学习兴趣的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016(21): 84.