

有效建构县域高中教研共同体的实践研究

肖庆潮 康浩然

江西省高安中学

摘要：本文讨论了教学管理改革的必要性和建立教研组织的共同愿景的需求。由于教育管理体系过于发达，民主管理机制相对薄弱，教研组织逐渐演变成独断的机构。此外，教育部门的评比活动加剧了行政化趋势，导致教师的价值观与教育实践脱节。因此，需要建立基于共同愿景的教研组织，加强教师之间的交流和互助，以期共同成长。这些活动可以通过集体备课、教学观摩、教学研究、案例分析、问题会诊、专题研讨、教研沙龙以及分享教育经验等方式进行。

关键词：县域；教研；共同体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.019

引言

县域高中教研共同体建设作为提升教育质量、促进资源共享与教育创新的重要措施，日益受到社会的广泛关注。随着教育的不断深入，传统的教研模式面临着诸多挑战和局限，而教研共同体作为一种新型的教师合作模式，其构建和发展对于推动县域高中教育的改革与发展具有重要意义。本研究旨在对县域高中教研共同体的构建进行初步探索，深入分析其发展的潜力和可能面临的挑战，以为县域高中教育的改革与发展提供有力的理论支撑和实践指导，进一步推动教育公平与质量的提升，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

一、研究背景

（一）教学管理改革的必要性

当前，教育管理体系过分发达，而教育的民主管理机制相对薄弱。我们可以发现，在日常的教研组织中，存在着过多的“办公室政治”现象。在这个现实背景下，问题不再是“这是什么”，而是“这是谁提出来的”。如果一个新构想或教育观点是由组长或领导提出的，每个人都会严肃考虑；但如果它是由一名普通教师提出的，很可能被置之不理。这种情况下，教研组织逐渐演变成一个独断的机构。对于绝大多数普通教师来说，他们只能适应现有的教育行政管理系统，因为他们无法改变，甚至无需审视和反思。各级教育部门的评比活动也加剧了行政化趋势，导致教师的价值观与教育实践脱节，甚至出现了“一课定英雄”的说法。

（二）建立教研组织的共同愿景的需求

学校的教研组织是整个学校重要的组成部分，同时备课组和教研组也存在，它们旨在鼓励教师积极参与创新教学研究，为同伴提供帮助。这些组织通常通过集体备课、教学观摩、教学研究、案例分析、问题会诊、专

题研讨、教研沙龙以及分享教育经验等方式加强教师之间的交流和互助，以期在共同的教育愿景下共同成长。然而，这些活动通常在教育行政管理的框架下进行，由领导下达任务，而不是真正基于共同的愿景。

（三）提高教师整体业务能力的必要性

在现实中，个人与教研组织之间存在着各种矛盾，有时甚至尖锐对立。尽管组织中的每个人都可能拥有高水平的智力，但组织的集体智慧水平却可能远低于个体水平。一些教研组织发生了许多不愉快的事件，人们自负其能力，相互轻视他人的成就。虽然我们承认一些教师具有很强的学习能力，专业能力也不断提高。然而，如果整个教研组织不能共同学习，那么教师整体水平的提高将难以实现。因此，强调共同学习对于教师整体业务能力的提高至关重要。

二、研究意义

本课题的提出旨在寻找一种创新的教研组织方式，以适应当前的教育形势。其重要性在于将科研视为一种载体，将教研与科研相结合，从而摆脱传统的教研行政化路径，为教研组织注入新的活力，修正由教育行政化引起的价值观偏差。这也在一定程度上将管理方式从垂直管理转变为扁平化管理，还原了教研组织最初的本质，将原本行政化的教研组织重新塑造成具有明确业务性质的组织，形成或者部分形成学习共同体。这种共同体将更有助于个体的自我提升和组织的学习，使集体的智慧远远超越了个体的智慧水平，从而为提高学校教育质量提供了强大的动力。

三、研究目的

（一）区域内各校构建相互信任、彼此关心、民主平等、诚挚合作的教师文化，促进教师间的忠诚、信任、互惠与合作。

(二) 在教研共同体中不断学习和钻研, 积极打造优秀教师。

(三) 在校本教研的引领下, 通过建设教研共同体, 营造一种“开放、民主、争鸣、碰撞”的教研氛围, 实现教师的专业成长和团队发展。

四、研究内容

(一) 教研共同体中的个体自我提升

教研共同体的每个成员都应该明白, 没有个体的学习, 就没有教研共同体的学习。每位教师都有自己的愿景、思考方式和心智结构。个体的超越首先需要清晰地认识到什么对自己最为重要。其次, 个体需要不断学习, 以更加清晰地了解当前的现实情况。例如, 教师在教育领域的部分工作是研究如何有效教学, 如何在新课程框架下促使学生和谐发展。只有教师真正将学生的成长作为核心理念, 才能在现实中建立一个学习共同体。

(二) 教研共同体学习共同体的心智模式

心智模式可以是简单的概括性观点, 比如“学生的成绩至关重要”, 也可以是复杂的理论, 涉及到教师之间互动方式的假设。然而, 最重要的是要了解心智模式如何影响我们的行动。例如, 相信“学生自主学习能力值得培养”与相信“学生自主学习能力很差”, 这两种不同的心智模式将导致截然不同的行为方式。教育的所有行动都应该关注学生的学习, 而不仅仅是为了提高某个教师所负责的科目的教育质量。特别是随着科技的不断发展, 一个教师的知识范围有限, 但学生需要获得广泛的知识。因此, 教师之间需要协作, 才能将完整的知识传授给学生, 这也是跨学科教育的必然要求。

(三) 教研共同体学习共同体的团体学习合作

教师们应该分享教学策略和技巧, 做出教学决策, 提出改进和加强共同体学习的想法。有效地开展公开教学实践是一种有利于团队成长的有效手段, 它鼓励教师敞开教室, 欢迎其他教师观察自己的教学活动。这应该是有助于整个团队提高的手段, 而不是一种奖惩制度。在实际中, 一些教学观摩活动可能仅仅是形式主义, 浪费了时间和资源, 对学生没有实质性的帮助。

五、研究所遇问题

当进行有效的建构教研共同体的实践研究时, 研究者可能会面临一系列挑战和问题。以下是更详细的讨论, 每个问题都有其独特的特点和影响:

(一) 成员参与度不足

成员的参与度不足可能是一个常见问题。这种情况下, 共同体可能会受到一些成员的漠视, 他们可能没有

足够的动机或兴趣来积极参与共同体活动。这可能导致一些成员占据主导地位, 而其他人则被边缘化。不平衡的参与可能会限制共同体的有效性, 因为它无法充分发挥成员的多样性和专业知识。

(二) 沟通困难

沟通是共同体合作的关键。但成员之间可能存在多种沟通障碍, 如语言差异、文化差异或技术限制。语言障碍可能会导致误解, 文化差异可能会影响合作的方式, 技术限制可能会妨碍在线交流。这些问题可能会导致信息的滞后传递, 降低了成员之间的协作效率。

(三) 资源限制

共同体的有效运作通常需要时间、资金和技术支持。但在现实中, 这些资源可能是有限的。例如, 成员可能被要求在已经繁忙的日程中找出时间参与共同体活动, 或者共同体可能没有足够的经费来支持研究项目。技术支持不足也可能限制共同体的在线合作。

(四) 共同体目标不清晰

如果共同体的目标不明确或缺乏共识, 成员之间可能会存在分歧, 导致共同体方向的不清晰性。这可能会影响成员的动力和投入, 因为他们可能不知道他们正在朝着什么目标前进。共同体的目标应该是明确的、具体的, 并且能够激发成员的参与和承诺。

(五) 知识管理问题

共同体通常涉及大量信息和知识的共享。如何有效地组织、存储和分享这些知识可能是一项具有挑战性的任务。如果没有合适的知识管理工具和流程, 知识可能会散落在各个地方, 难以访问和利用。

在克服这些问题时, 需要采用综合的方法, 可能涉及到策略、培训、资源分配等方面的努力。这有助于确保共同体能够更有效地实现其目标, 促进教育领域的进步。

六、可行措施

建构县域高中教研共同体的实践研究需要一系列具体措施, 以确保共同体的有效运作和取得可持续的成果。

以下是一些具体的措施:

(一) 明确共同体的愿景和目标

明确共同体的愿景和目标是县域高中教研共同体建设的关键。共同体需召集教育者、学校领导、专家等利益相关者, 共同制定愿景, 明确教育领域的成就目标, 如提高学生成绩、培养创新思维等。愿景应具体化为可操作、可测量的目标, 如一年内提高数学和科学成绩10%, 以评估进展。与当地教育机构建立联系, 确保目标

与县域教育发展规划相契合。明确的愿景和目标能激发成员共鸣和动力,反映共同愿望和价值观,促进团结、合作,为改善教育质量和学生学习成果贡献力量。

(二) 建立有效的沟通渠道

建立有效的沟通渠道对于县域高中教研共同体的成功至关重要。首先,共同体可以建立一个多样化的沟通平台,以满足成员之间的不同需求。这可以包括在线社交媒体群组、专门的共同体网站、电子邮件通讯、在线论坛或即时消息应用程序等。通过提供多种渠道,成员可以根据自己的偏好和时间表来参与共同体的沟通,从而更容易分享信息、资源和最佳实践。其次,共同体应该定期组织面对面或线上的会议、研讨会和工作坊。这些活动可以提供更加深入的交流机会,促进成员之间的互动和协作。会议可以用来审议共同体的进展、讨论新的教育策略、分享研究成果,并鼓励成员提出问题和建议。研讨会和工作坊则可以提供专题讨论和教育培训,帮助成员不断提升他们的教育水平。另外,建立明确的沟通流程和规则也是关键。这包括确定何时和如何分享信息,如何提出问题和建议,以及如何处理冲突和争议。透明度和一致性是建立有效沟通的重要因素。成员应该清楚了解沟通的期望和规则,以避免混淆和误解。

总之,建立有效的沟通渠道对于县域高中教研共同体的成功至关重要。它有助于促进成员之间的协作、信息共享和专业发展,从而实现共同体的愿景和目标,提高教育质量,推动学生学习成果的提高。

(三) 定期评估和反馈

定期评估和反馈是建构县域高中教研共同体的持续改进和成功的关键要素。通过定期的自我评估和成员反馈,共同体能够了解其进展,识别问题并采取适当的纠正措施。这种过程有助于确保共同体的活动和目标保持与成员的需求和愿景相一致,同时也为持续提高教育质量提供了有力的工具。通过定期评估和反馈,共同体可以不断适应变化的教育环境,确保它始终保持有效和有活力。

(四) 建立教研文化

建立教研文化是县域高中教研共同体的重要任务之一。这意味着要营造一种氛围,鼓励教育者不断反思和改进他们的教育实践。共同体可以通过以下方式建立教研文化:首先,鼓励教育者积极参与教研活动,如研讨会、研究项目和教育创新。这些活动不仅可以提供机会,让教育者分享和学习最佳实践,还能够激

发他们的创造性思维和探索精神。其次,支持教育者进行行动研究。行动研究是一种基于实践的研究方法,可以帮助教育者在自己的教室中探索问题、测试解决方案并改进教学。共同体可以提供培训和资源,帮助教育者进行有效的行动研究。另外,建立一个开放的知识共享文化,鼓励教育者分享他们的教育实践、研究成果和资源。这可以通过创建在线知识库、举办经验分享会议或编写共同体内部的教育杂志来实现。最重要的是,教育者应该感到他们的工作受到尊重和赞赏。共同体可以通过认可和奖励教育者的努力和成就,鼓励他们继续参与教研文化的建设。建立教研文化不仅有助于教育者不断提高其教学水平,还可以促进共同体的发展和成长,为改善教育质量和学生学习成果的提高提供坚实的基础。

结语

通过对县域高中教研共同体建设的实践研究,我们深刻认识到教研共同体在提高教育质量、促进教师专业发展以及推动教育资源共享等方面的重要作用。本研究不仅为县域高中教育的改革与发展提供了新的视角和思路,还为相关教育实践提供了有益的参考和借鉴。我们相信,随着教研共同体的不断完善和优化,县域高中教育将会迎来更加美好的明天,为学生的全面发展提供更加坚实的基础。我们期待未来更多的教育工作者能够积极参与到教研共同体的建设中来,共同推动教育的进步和发展。

参考文献

- [1] 裴艳晖. 乡村教研联盟: 新课标背景下的乡村教研创新 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(23): 20-25.
- [2] 刘洁. 学习共同体视域下教研活动有效性的策略研究 [N]. 科学导报, 2023-06-30 (B02).
- [3] 倪宪辉, 邹小光. 基于大数据分析的教师研修共同体建设研究 [J]. 辽宁教育, 2023(12): 29-32.
- [4] 许媛. 初中教师教研共同体知识共享行为影响因素研究 [D]. 闽南师范大学, 2023.
- [5] 王宏玉. 构建教研共同体, 引发学校教研范式变革 [J]. 当代教育家, 2023(03): 68-69.
- [6] 李建华. 关于“融教育”时代创建“网格化”教研共同体提升校本教研实效的策略 [J]. 学周刊, 2023(04): 133-135.

基金项目: 本文系2022年江西省基础教育研究立项课题《县域高中教研共同体建设研究》(编号: YCZH2022-759)的研究成果(立项时间: 2022年9月)。