

语境理论在高中英语词汇教学中的应用探究

王颖

江西省吉安市泰和县泰和中学

摘要: 在探讨语境理论在高中英语词汇教学中的应用, 分析其在提高学生词汇学习效率和应用能力方面的潜在价值。通过文献综述, 本文将阐述语境理论的基本概念, 探讨其在高中英语词汇教学中的具体应用策略, 并提出相应的教学建议。

关键词: 语境理论; 高中英语; 词汇教学; 应用探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.048

引言

在全球化背景下, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。高中阶段是学生英语学习的关键时期, 词汇作为语言的基础, 其掌握程度直接影响学生的英语综合能力。传统的词汇教学往往侧重于孤立的单词记忆, 忽视了词汇在实际语境中的应用。语境理论强调语言使用中的上下文环境对理解和使用语言的重要性, 因此, 将语境理论应用于高中英语词汇教学具有重要的实践意义。

一、语境理论概述

语境理论(Contextual Theory)是语言学中的一个核心概念, 它强调语言的意义和功能是在特定的社会文化环境中形成的, 并且受到这些环境的深刻影响。简而言之, 语境理论认为语言的意义不是固定不变的, 而是随着使用语言的环境变化而变化。语境通常指的是影响语言使用的所有外部因素, 包括语言内部的前后文(即语言内语境), 以及语言外部的情景、社会文化背景等(即语言外语境)。在语言内语境中, 词汇的意义受到其所在的句子、段落或篇章的影响; 而在语言外语境中, 词汇的意义则受到使用语言的具体场景、参与者的身份、交流的目的等因素的影响。

二、语境在英语词汇教学中的作用

(一) 利用语境把握词汇的真实意义

语境为词汇提供了上下文支持, 使学生能够根据情境推断词汇的准确含义。在真实的语言环境中, 词汇的含义可能并非其字面意义, 而是蕴含了更深层次的含义或隐喻。通过分析语境, 学生可以更好地理解词汇的复杂性和多义性。语境还帮助学生学习和掌握词汇的固定搭配和习惯用法。在特定的语境中, 某些词汇可能具有特定的搭配, 这些搭配在不同的语境中可能会有不同的含义。通过研究语境, 学生可以更准确地学习和记忆这

些搭配。通过在语境中学习词汇, 学生可以提高在实际交流中正确使用词汇的能力。语境提供了词汇使用的场景, 使学生能够学习如何在特定的社交、文化和情境中恰当使用词汇。

(二) 利用语境完成不同词语之间的辨析

在英语词汇教学中, 学生常常会遇到意义相近或相关的词汇, 这些词汇在不同的语境中可能有不同的用法和含义。利用语境进行词汇辨析, 可以帮助学生更准确地区分这些词汇, 并理解它们在不同情境下的意义扩展。英语中存在大量的同义词和近义词, 它们在字典中的定义可能相似, 但在实际使用中却有着微妙的差别。通过提供不同的语境, 教师可以帮助学生理解这些词汇在具体用法上的区别。例如, "big"和"large"都可以表示“大”, 但在某些语境中, "big"可能更侧重于重要性或影响力, 而"large"则更侧重于尺寸或数量。许多英语词汇具有多义性, 即一个词可能有多个不同的含义。通过在不同的语境中展示这些词汇, 学生可以更好地理解词汇的多重含义, 并学会根据上下文选择正确的含义。例如, "bank"这个词可以指“银行”, 也可以指“河岸”, 在不同的语境中, 它的意义截然不同。

(三) 语境可以帮助人们阅读和交际, 促进词汇量的增加

在阅读和交际中, 语境提供了词汇使用的具体场景, 帮助学习者理解词汇的深层含义和用法。通过在不同语境中接触同一词汇, 学习者可以逐渐积累词汇的多重含义和用法, 从而深化对词汇的理解。语境能够为词汇提供丰富的背景信息, 帮助学习者将词汇与其特定的情境、情感或图像联系起来, 形成更加生动和持久的记忆。这种记忆方式比孤立地记忆单词更为有效, 有助于词汇量的快速增长。在真实的阅读和交际语境中学习词汇, 学习者可以更好地理解词汇在实际交流中的应用方式。这

种学习方式有助于学习者将词汇知识转化为实际的语言运用能力,提高交际效果。

三、高中英语词汇教学中存在的问题

(一) 词汇教学方法单一

许多教师倾向于使用传统的记忆方法,如死记硬背单词表、重复抄写单词等。这些方法往往缺乏创新和变化,使得词汇学习过程显得枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。在词汇教学中,一些教师可能忽视了语境的重要性,没有将词汇置于具体的语境中进行教学。这导致学生难以理解词汇的实际用法和含义,影响其语言运用能力的培养。传统的词汇教学往往以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏足够的互动和参与。这种教学模式限制了学生的主动探索和实践,不利于词汇的深入理解和记忆。

(二) 忽视语境的作用

一些教师在教学中可能倾向于孤立地教授单词,即脱离具体的语境和上下文来记忆单词。这种方法使得学生难以理解词汇在实际语境中的含义和用法,导致词汇学习变得抽象和难以记忆。学生在学习词汇时,没有得到足够的上下文理解训练。这意味着他们可能无法根据上下文来推断词汇的意义,或者在不同的语境中灵活运用词汇,从而限制了他们的阅读理解和语言表达能力。词汇的语用功能是指词汇在特定社会文化背景下的使用方式和含义。忽视语境的作用意味着学生可能不了解词汇的语用功能,导致在实际交流中使用不当,影响交际效果。词汇在实际使用中往往不是孤立的,而是与其他词汇搭配使用,形成短语或习惯表达。忽视语境的作用可能导致教师在教学中没有充分强调词汇搭配和短语的重要性,使得学生难以掌握地道的语言表达。

(三) 词汇量与词汇深度不匹配

教师和学生可能过分关注词汇的数量,即追求掌握尽可能多的单词,而忽视了对每个单词深入理解和正确使用的重要性。这种做法可能导致学生虽然拥有较大的词汇量,但对词汇的掌握程度不够深入。词汇学习应该是系统的,包括词汇的构词法、词义关系、搭配习惯等。然而,在追求词汇量的过程中,学生可能没有系统地学习词汇,导致对词汇的理解和运用缺乏深度。词汇的深度学习要求学生能够在不同的语境中正确使用词汇。如果只注重词汇量的积累,而忽视了词汇在实际语境中的

应用,学生可能会在实际交流中遇到困难,无法准确表达自己的意思。

四、语境理论在高中英语词汇教学中的应用策略

(一) 利用真实语境进行词汇教学

教师可以利用报纸、杂志、电影、电视剧、歌曲、广告等真实材料作为教学资源,让学生在真实的语境中接触和学习词汇。这些材料不仅能够提供丰富的语境信息,还能够激发学生的学习兴趣。教师可以通过角色扮演、模拟对话、情境讨论等活动,创设真实的交流情境,让学生在模拟的语境中使用词汇。这样的活动有助于学生理解词汇的实际用法,并提高他们的语言交际能力。教师可以将词汇教学与学生的日常生活实际结合起来,引导学生观察和思考词汇在日常生活中的应用。例如,教师可以让学生描述自己的一天、讲述一次旅行经历等,这样既能够加深学生对词汇的理解,又能够提高他们的语言表达能力。在真实语境中,词汇往往不是孤立存在的,而是与其他词汇搭配使用,形成短语或习惯表达。教师在教学中应强调词汇搭配和短语的重要性,帮助学生掌握地道的语言表达方式。

(二) 创设情境进行词汇教学

教师可以设计一些角色扮演活动,让学生在模拟的情境中使用目标词汇。例如,模拟购物、旅行、求职面试等场景,让学生在实际操作中学习和运用词汇。教师可以通过讲述故事的方式,将词汇融入到故事情节中。学生通过听故事或参与故事创作,可以在连贯的语境中学习词汇,同时提高他们的想象力和创造力。教师可以提出一些与学生生活或时事相关的话题,引导学生进行情境讨论。在讨论过程中,学生需要使用目标词汇来表达自己的观点和感受,从而加深对词汇的理解和记忆。教师可以设计一些模拟游戏,如模拟经营、模拟探险等,让学生在游戏的情境中学习和运用词汇。游戏化的学习方式能够提高学生的参与度和兴趣,使词汇学习更加生动有趣。教师可以布置一些情境写作任务,如写一封投诉信、写一篇旅行日记等,让学生在写作中运用目标词汇。通过写作,学生不仅能够巩固词汇,还能够提高语言组织和表达能力。

(三) 结合多媒体资源进行词汇教学

教师可以利用视频材料,如电影片段、电视节目、网络视频等,为学生提供丰富的视觉和听觉体验。通过观看视频,学生可以在真实的语境中学习词汇,提高词

汇理解和记忆效果。教师可以播放音频材料，如歌曲、播客、有声书等，让学生在听的过程中学习词汇。音频资源能够帮助学生提高听力理解能力，同时增强词汇的记忆。教师可以使用电子白板技术，将词汇教学与互动式教学相结合。通过电子白板，教师可以展示词汇的图片、例句、搭配等，方便学生观察和理解。教师可以引导学生利用网络资源进行词汇学习，如在线词典、词汇学习网站、社交媒体等。网络资源更新迅速，能够为学生提供最新的词汇信息和实际用法。教师可以制作多媒体课件，将词汇教学与图形、图像、动画等相结合。多媒体课件能够吸引学生的注意力，提高词汇学习的趣味性。

（四）结合本课主题，适度扩展词汇

教师可以根据本课的主题，引导学生学习和记忆与主题相关的词汇。例如，如果本课主题是“环境保护”，教师可以扩展与环境、污染、可持续发展等相关的词汇。教师可以教授词汇的构词法，如前缀、后缀、词根等，帮助学生理解和记忆词汇家族。通过学习词汇家族，学生可以掌握更多与主题相关的词汇，并理解它们之间的联系。教师应强调词汇搭配和短语的重要性，特别是在特定主题下的常用搭配。例如，在“健康生活”主题下，教师可以教授与健康、饮食、运动等相关的搭配和短语。教师可以引导学生构建词汇网络，将新学的词汇与已知的词汇联系起来。通过构建词汇网络，学生可以更好地记忆和运用词汇，同时加深对主题的理解。教师可以创设与主题相关的情境，让学生在真实语境中使用扩展词汇。通过情境应用，学生可以巩固词汇知识，提高语言表达能力。教师可以设计一些词汇游戏和活动，如词汇接龙、词汇分类、词汇填空等，让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用扩展词汇。

（五）形成词汇单元，内化词汇

教师可以根据词汇的主题、用途或词性将词汇组织成群组。例如，将所有与旅游相关的词汇放在一起，或者将形容词、动词和名词按照主题分类。学生可以制作词汇卡片，将每个词汇的拼写、含义、例句和同义词或反义词等信息写在卡片上。通过反复复习这些卡片，学生可以加深对词汇的记忆和理解。教师可以创建词汇矩阵，将相关联的词汇放在一个表格或矩阵中。这样的布局有助于学生看到词汇之间的关系，并促进词汇的内化。学生可以创建词汇地图，用图形、颜色和连接线来表示词汇之间的关系。这种视觉工具可以帮助学生更好地理

解和记忆词汇。教师可以设计写作和口语练习，要求学生使用新学的词汇。通过实际运用，学生可以将词汇内化为自己的语言库，提高语言的流利性和准确性。

（六）将词汇进行分类

教师可以根据词汇的词性将词汇分为名词、动词、形容词、副词等类别。这种分类方法有助于学生理解和记忆词汇的基本语法功能。教师可以根据词汇的主题或上下文将词汇分为不同的类别，如动物、植物、旅游、科技等。这种分类方法有助于学生将词汇应用于特定的情境中。教师可以根据词汇的用途将词汇分为实义词（content words）和功能词（grammar words）。实义词如名词、动词、形容词，而功能词如介词、连词、冠词等。教师可以根据词汇的难度将词汇分为初级、中级和高级。这种分类方法有助于学生根据自己的学习水平选择合适的词汇进行学习。教师可以教授学生词根、前缀和后缀等构词法，帮助学生理解和记忆词汇。通过学习词根词缀，学生可以扩展自己的词汇量。

结语

综上所述，在英语词汇教学的探索之旅中，不仅积累了丰富的教学策略，而且深刻理解了词汇学习的重要性。通过分类、内化、扩展和多媒体资源的结合，为学生搭建了一个坚实的词汇学习框架。这些策略不仅提高了学生的词汇量，而且促进了他们对语言的深刻理解和灵活运用。在未来的教学实践中，将继续探索更有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助他们在英语学习的道路上不断前进。

参考文献

- [1] 王风华, 胡晓丽. 语境理论在高中英语词汇教学中的应用探究 [J]. 海外英语, 2024, (05): 160-162+171.
- [2] 李繁丽. 多模态理论在高中英语词汇教学中的应用策略 [J]. 海外英语, 2023, (23): 182-184.
- [3] 魏娇. 词块理论在高中英语词汇教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 37-38.
- [4] 陈露. 语境理论在高中英语词汇教学中的应用研究 [D]. 东华理工大学, 2023.
- [5] 刘芳芳. 基于文化语境理论的高中英语词汇教学设计与应用 [D]. 延安大学, 2023.
- [6] 任家凤. 语境理论在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 信阳师范学院, 2023.