

高中英语教学中基于项目学习的有效性研究

左琦婧

江西省丰城中学

摘要：项目式学习强调教师围绕真实的问题设计一系列的真实体验和探究活动，学生通过参与项目实践，主动建构知识，运用多种技能解决实际问题，并通过表达、交流与展示学习成果等提升个人综合素养的学习方式。这一学习方式能够在实践中有效落实新课标教学要求。本文探讨项目式学习在高中英语教育中的应用思路和运用策略，旨在为教育者提供一条有效的变革路径，推动思维与实践的变革。

关键词：项目式学习；高中英语；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.054

引言

项目式学习是基于项目管理衍生的产物，可实现对教学活动的科学分割，涉及教学前期规划、教学计划实施及客观教学评价等内容，由教师针对英语教学内容进行深入分析，有针对性地增强学生各方面的英语能力，确保教学质量和效率。项目式学习的核心在于调动学生的参与积极性，因此教师对学生学习动机的关注就显得尤为必要。教师要从学生的学习动机入手，大幅调动学生的学习能动性，让其在项目式学习中主动思考，端正学习英语的态度，获得全面提升。

一、开展高中英语项目式学习的意义

（一）有利于创新教学策略

在项目式学习过程中，学生面对的是较为复杂的学习项目，会在探究的过程中遇到各种各样的问题。这就要求教师改变传统的教学策略，采用更灵活多样的教学策略，引导学生对问题进行准确、深入的分析，有助于项目式学习活动的顺利开展。教师应根据学生在项目式学习中面临的现实问题，选择合适的教学策略，对学生进行相关的引导，如创设与问题相关的现实情境、给出与问题相关的线索、呈现项目的背景资料等，让学生基于现实情境和自身的生活经验进行深入思考，帮助学生拨开迷雾，透过现象看本质，顺利解决问题，提高学生分析问题、解决问题的能力。

（二）有利于优化课堂的教学过程

在传统的英语教学中，部分英语教师存在重结果轻过程的教学观念，这不仅不符合新课程标准的教学要求，也阻碍了学生的不断进步。而项目式英语教学则更加强调整学生的自主探索，将学生的学习视为一个动态的、不断变化的过程，将项目结果作为课堂评价的重要参考，而不是唯一的标杆。这样的教育理念能够优化课堂教学，关注学生学习的全过程，将学生看作是动态的、发展的，及时调动学生的学习积极性，从而帮助学生增强学习英

语的信心，提高学生的学习积极性，使学生在自主探索的过程中掌握更加丰富的英语知识和更加多样的英语技能，有助于学生能力的进一步提高和素养的逐步发展。

（三）有利于提高学生学习的自主性

新课程强调以学生为主体，加强学生的自主学习意识。在项目学习中，项目是学习的主线，学生是学习的主体，他们必须通过自主研究或合作研究的基本形式，达到项目的相关要求。这种学习方式改变了传统英语教学中“教师教，学生学”的既定的、统一的教师和学生职责分工，激发了教师和学生身份的转变。教师成为学生学习的组织者和引导者，而学生则成为知识的主动探索者、学科知识和学习经验的获取者。这种身份的转变培养了学生的探索热情，提高了他们学习的自主性，促使他们形成良好的英语学习兴趣和习惯。

（四）有利于提升学生的实践能力

新课标强调了学科课程的实践性特点，强化了实践性学习的独特教育功能，强调学生要在实践中学习，在应用中学习，在创造中学习。项目式学习具有很强的实践性，可以为学生提供更丰富的实践平台，鼓励学生掌握实践技能，积累实践经验。通过参与项目式学习，学生可以紧紧围绕教师设计的项目主题，对较为复杂的项目任务、项目问题和项目活动进行多方位的深入探索，并充分运用自己的生活智慧和以往的实践经验，在探索过程中积极与他人合作，收集更丰富的实践知识，顺利实现项目的探索目标。这不仅能促使学生掌握更多实用的研究方法，形成更灵活的思维方式，还能强化学生的实践能力，逐步提高学生的实践能力，促进学生综合素质的发展。

二、高中英语项目化学习存在的问题

（一）项目设计不合理，思维品质欠提升

要实施项目式学习，教师需要掌握备课、评课等相关技能，但很多教师可能没有接受过正规的培训，缺乏

系统的规划理念,使得项目规划不合理,任务模糊,不同环节之间没有关联性,项目过程过于死板。学生只是完成任务,缺乏深入思考,难以达到预期的学习效果,既不能提高学生的学习能力,又耗费了大量的时间和精力,得不偿失。

(二)项目内容脱离教材,基础知识不扎实

项目式学习不同于传统的教学方式,很多项目式学习的内容无法与课本的主题相联系,学生没有基础知识的输入,项目任务很难开展。另外,项目式学习注重大量的实践和探索,会导致学生对知识的整体掌握不够扎实,对学科核心知识的理解不够透彻,不利于语言综合能力的培养。

(三)项目评估较单一,英语核心素养培养难落实

与传统教学模式中的单一评价不同,项目化学习要求学生具备多方面能力,因此评估时需要全面考查学生的学科知识、实践能力和创新能力。目前很多项目式学习的评价主体单一,评估方法不丰富,会导致评估结果失去实际意义,无法促进学生英语综合能力与核心素养的提升,甚至使学生对项目式学习失去兴趣。

基于上述问题,笔者尝试开展高中英语项目式学习,使项目化学习落到实处,促进学生高阶思维能力的发展,培育学生的英语核心素养。

三、开展高中英语项目式学习的路径

(一)重视互动项目设计,提升学生素养

项目学习不仅能根据语法、词汇的差异展开教学,引导学生学习英语知识,还能基于学生的学习需求在教学活动中加入互动性元素,激发学生学习兴趣,以此来提升学生的英语学习能力。除了基于语言知识的教学项目、英语技能的实践项目外,教师还可借由英语教学中的互动任务进行交流,以此来提升学生的英语学习素养。关注高中英语教学中互动项目的创新开发,打造互动交流、语言应用协同发力的教学模式,能引导学生独立展开英语学习活动。项目学习可在英语课堂教学中加入更多的驱动性元素,通过多元化教学项目导入学习任务,开展文化积累、语言交流、英语应用等教学活动,促使学生形成文化意识。教师要遵循“以生为本”的原则,在课堂上加入更多的交流资源,引导学生对英语知识进行比对,体会语法、词汇的表达差异,感悟语篇中的情感与文化。要有计划地引导学生进行课堂学习,增强师生、生生之间的互动交流。在互动交流的过程中,学生不仅能学习到相关的英语知识,掌握更多的英语单词和句子,还能提高英语口语表达能力以及逻辑思维能力,促进英语素养的提升。

以“Languages around the world”的教学为例,为帮助学生掌握项目中的相关英语知识,教师可尝试结合教材内容与学生进行互动交流,基于互动交流视角实施教学,对教学项目的设计、应用进行细化。首先,在项目中设计英语学习任务,以“pre-reading”版块为预习资源,要求学生独立展开阅读学习活动。课堂上以学生的自学为主,引导学生掌握“Languages around the world”中的相关英语知识,并将遇到的学习问题记录下来,共同探讨解决。其次,在项目中组织英语交流活动,让学生从词汇的含义、语法的应用等角度入手,结合“Languages around the world”中的有关知识点进行互动交流。如在单元“Languages around the world”中,你掌握了哪些英语句子与语法?要求学生书写例句,完善自学项目,将教学转化为学生认知、积累的过程,打造动态课堂,帮助学生整合英语知识。

(二)导入主题探究项目,创新英语教学

项目学习视角下的高中英语教学以开放、互动为特点,在引导学生掌握英语知识的同时,以教学设计和教学大纲的要求为核心,构建全面育人的语言教学框架,引导学生独立探究、不断积累。在实施项目学习的过程中,教师要关注高中英语阅读教学的创新设计,基于语言知识应用、阅读交流活动展开教学,提升学生的英语综合素养。在项目学习中,学生不仅能掌握基础的语言知识,还能对英语文化进行了解。因此,教师要关注教学活动的创新设计,设计以“文化探究”为主题的探究项目,让学生主动汇总英语知识。主题探究项目能活跃课堂教学氛围,培养学生的创造性思维,提升学生的人文素养。教师在高中英语教学过程中要正确认识主题探究项目的作用,对英语课堂教学设计进行改革和优化,实现学、记、用的有效联动,创新高中英语课堂教学模式。

(三)课外延伸教学项目,深化英语教学

除了课堂上的英语学习之外,项目学习在课外的英语教学中也得到了有效应用。在设计教学活动的同时,教师应该尝试以英语学习要求为发力点,构建多元化互动项目,在项目中提升学生的语言积累量与英语学习热情。在英语教学单元中,部分英语知识与现实生活之间有着极为密切的联系,学生可以借由不同的载体进行英语学习、交流。教师应该关注学生逐步发展的学习能力,基于课外的延伸活动来开发教学项目,挖掘课外英语资源,在教学环节展开高效互动。在学生掌握了教材中的英语知识之后,教师可引导学生围绕课外的语言资源进

行互动交流, 拓宽英语教学范围, 构建围绕着课外语言资源发力的教学模式, 提升学生英语学习能力。就高中阶段的学习来看, 学生面临着“时间紧、任务重”的情况。在英语学习过程中, 获取外界信息、积累写作素材、储备单词等, 发挥着重要作用。就英语基础词汇学习而言, 其主要的学习方式就是阅读。教师延伸课外教学项目, 可以让学生接触到更多新鲜的、未知的单词和短语, 增加学生的单词储备量。同时, 课外延伸可促进学生对英语语法的理解和应用。英语学习对于现阶段的学生来说, 仍旧存在着一些困难, 很多英语知识都比较抽象, 其呈现的方式多种多样, 通过项目学习拓展学习内容, 可以帮助学生更好地进行相关英语知识的学习, 促进学生的全面发展。

以“Languages around the world”的教学为例, 教师可设计以“English in life”为主题的教学项目, 引导学生展开英语学习活动。一方面, 为学生设计项目学习任务, 要求学生以小组为单位进行英语知识的探究学习。在英语课堂上, 从日常生活中所应用的英语知识入手展开教学, 以警示牌、告示、日常用语等语言资源为对象, 要求学生主动积累英语知识。基于英语资源展开探究性学习, 要重视学生多元英语学习技能的发展, 构建英语教学新课堂, 启发学生的英语创造性思维。另一方面, 要结合“Languages around the world”的有关知识为学生设计自学项目: 除了英语之外, 生活中还有哪些外语得到了应用? 其分别有着怎样的应用价值? 同时, 在课外延伸教学过程中, 教师可引导学生积累相关的词汇和素材, 如 fluent、recite、ability、enrich、enlarge、vocabulary、intelligence、attend English debates and speech contest、English newspaper and magazines、make conversations with sb.、lack the confidence to do sth. 等。学生积累相关的英语素材, 会表达出更加流畅的英文句子, 如 “The more you read, the better your English will be.” “We should make it a rule to get up early and read English every morning.” “I feel nervous when speaking in public; could you tell me how to build up my confidence in speaking English?” 教师在提出学习任务的同时, 可要求学生围绕多元语言资源展开英语探究性学习活动, 写作以“Languages around the world”为主题的英语作文, 调动学生的英语学习热情。教师要为学生创造应用英语知识、展开英语课外学习活动的机会, 以“生活+课堂”为教学模式

构建教学项目, 让学生展开更为高效的语言文化探究活动。

结语

项目式学习作为一种教与学方式的创新途径, 为高中英语教育带来了新的活力和机遇。在这个过程中, 学生不再是知识的被动接受者, 而是积极参与者和问题解决者。通过项目式教学, 学生能够在实际问题和情境中应用所学的知识和技能, 提升解决实际问题的能力。在新课标背景下, 高中英语教师应当高度重视项目式学习法, 深刻把握项目式学习法的内涵与基本要素, 提高对项目式学习的认知, 为学生设计更加科学的项目选题与学习目标、更具探究价值的实践任务, 关注学生探究学习的全过程, 为学生提供适时指导, 推动初中学生英语学科核心素养的生成。

参考文献

- [1] 李睿. 高中英语项目式学习的设计与反思 [J]. 教育科学论坛, 2022 (13): 13-17.
- [2] 国红延, 王雅媛, 李慧芳. 利用项目式学习优化高中英语综合实践活动课程 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2021, 44 (07): 19-23.
- [3] 王燕飞. 高中英语阅读教学中项目式学习的实施模式及引导策略 [J]. 读写算, 2021 (17): 117-118.
- [4] 王蕾, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析 [J]. 课程·教材·教法, 2020 (11): 99-108.
- [5] 王红霞. 基于核心知识的单元项目化学习的设计与实践: 以四年级上册第八单元为例 [J]. 语文建设, 2022 (10): 35-40.
- [6] 贺慧, 陈倩. 大概念统整下的学科项目式学习设计 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2021 (1): 51-54.
- [7] 王蕾, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2022 (4): 3-14.
- [8] 赵连杰. 英语学科语言大观念的内涵、特征及价值 [J]. 中小学教师培训, 2022 (7): 61-65.
- [9] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建 [J]. 课程·教材·教法, 2021 (2): 57-63.
- [10] 崔超. 大概念视角下英语单元教学的重构 [J]. 教学与管理, 2020 (4): 42-45.