

“教-学-评”一体化理念在高中英语阅读教学中的应用探究

黄倩雯

黄冈师范学院

摘要: 高中英语阅读教学是落实英语学科核心素养的重要途径,“教-学-评”一体化理念的提出为高中英语阅读教学提供了教学指导,研究以2019年人教版高中英语《选择性必修一》第五单元中Reading and Thinking板块“A PIONEER FOR ALL PEOPLE”的阅读教学优质课为例,探讨如何通过教-学-评一体化的实施将核心素养落地课堂。研究表明:通过创设生动情境,深入主题语境,深度解读文本,学生参与评价等一系列教学活动,“教-学-评”一体化理念确实能为课堂设计带来新思路,对学生核心素养的发展有利。

关键词: 核心素养;“教-学-评”一体化理念;高中英语;阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.053

引言

在当前高中英语阅读教学中,存在过于注重考试结果、过于关注语言知识点,轻视文本的整体育人价值,并且强行贴标签的现象。即在完成低阶教学活动之后,教师硬性地将观念“灌输”给学生。在教学活动中缺乏评价标准,导致教学目标形式化,目标达成表象化。从而导致教学目标不易在教学活动中达成,学生的阅读能力未能得到提升^[1]。同时,不利于教学有效性的提升,也限制了学生核心素养的发展^[2]。随着教学实践进一步深化改革,《新课标》指出,在实际教学中,教师要处理好评价与教和学之间的关系,推动教、学、评一体化的实施^[3]。

一、“教-学-评”一体化理念的内涵

“教、学、评”指一个完整教学活动的三个方面,“一体化”则指这三个方面的融合统一^[4]。《新课标》指出:完整的教学活动包括教、学、评三个方面。“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向,通过有效组织和实施课内外教与学的活动,达到学科育人的目标;“学”是学生在教师指导下,通过主动参与各种语言实践活动,将学科知识和技能转化为自身学科核心素养;“评”是教师依据教学目标确定评价内容和评价标准,通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动,以此监控学生的学习过程,检测教与学的效果,实现以评促学,以评促教^[3]。

在教学活动中,教、学、评应是完整体现,所以三者应相互结合,并贯穿教学全过程。设计应将教学、学习、评价融为一体,以目标为导向,以主题意义为引领,以语篇内容为依托,有机整合课程内容^[5]。教与学的内容和目标是一致的,都是为了培育核心素养,评则是为了促教和促学。用好评价板块,既有助于教师科学开展评价活动,又可以促进学生逐步养成评价意识^[6]。

二、实施“教-学-评”一体化

在核心素养背景下,教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能,树立育人观念。在具体实施过程中,“教-学-评”一体化要求教师明确理念,将评价嵌入到教学的各个环节之中,研读文本,确定精准目标,选择適切方法,做好整体设计与实施,课后及时反思与调整,以发挥评价的促学和促教作用。因此具体实施步骤可按照明确思想、研读文本、分析学情、一体化设计与实施、反思教学五个流程实施^[7]。

基于对理念的理解,笔者结合乌鲁木齐八一中学普通高中新课程新教材实施国家级示范校教研展示交流活动中康老师的阅读课“A PIONEER FOR ALL PEOPLE”为例,探讨如何通过“教-学-评”一体化的实施将核心素养落地课堂。

(一) 明确思想

教师要找准出发点,明确学科核心素养的理念,依托语篇内容,以主题意义为引领,通过整合语言知识、文化知识、思维能力和学习策略,设计出多种体现关联性、综合性和实践性的学习活动,使学生以自主和合作的方式参与学习活动,进而发展语言技能,提升思维品质,涵养文化意识,提高学习能力,由此才能有效培养学生的学科核心素养^[7]。

(二) 研读文本

教师能否准确把握主题意义,取决于语篇研读的深度^[3]。基于此,教师应该深入研读语篇,分析文本特征、语言特点及其与主题意义的关联,准确把握主题意义,挖掘文本内在的文化价值。

【What】“A PIONEER FOR ALL PEOPLE”是一篇人物介绍类的记叙文,主题语境属于“人与社会”。介绍了我国著名农业科学家袁隆平先生的年轻时的选择、在农业方面的成就以及他对中国及世界农业和社会生活的突出贡献。

【Why】主题意义是让学生学习袁隆平先生的科学家精神，一生只致力于让中国人民不挨饿的理想，将个人前途和国家安危紧紧结合，通过学习达到育人的目的。

【How】以时间为主线，从袁隆平的出身开始讲起，依次介绍了他的教育、研究、成就、个人品质以及理想，全方位证明了袁隆平先生是先锋楷模。采用第三人称，用现在时描述他的品质，用过去时描述他的每个阶段的故事，并且在文章当中使用了客观数据加以论证，使文章更具有说服力。

（三）分析学情

学生可以通过自主阅读基本理解课文的结构与课文内容，融入语境。学生通过学习其他名人的文章，对人物分析以及贡献的描述有一定的了解。本课的语法重点是“主语从句”。学生在此之前，已经了解“主语”以及“从句”的定义，对于新的语法知识点，基于对语篇的分析，教师应该合理设定目标如下：

1) 能够通过阅读人物传记，了解袁隆平的生平事迹，分析其人物性格与品质；能够在新的语境中正确运用主题词汇。

2) 能够通过情景预设，活动提问，插图等信息对主题进行预测；能够通过略读策略识别文本特征，明确语篇体裁与结构；能够通过细读策略了解文本细节，并基于信息进行合理推测、判断和总结。

3) 通过对袁隆平的了解，明白“开拓者”的内涵，感受其优良的道德品质和爱国情怀，并且积极响应号召，学生要讲好袁隆平的中国故事。

4) 能够在活动中学会描述一个伟人的品质，进而能够反思自己的理想与价值。

（四）一体化教学的设计与实施

为实现教学目标，教师应该按照设定的教学目标，设置相对应的评价目标，将评价任务落实到每一个教学活动中。

1. 创设生动情境，激活背景知识

生动的情境有利于让学生在真实的情境中去感知，理解和运用所学知识，丰富学生的情感体验^[8]。教师通过让学生观看视频，创设“隆平博物馆”招募讲解员的情境，让学生对学习内容有整体把握，激活学生对袁隆平先生原有的背景知识。

【教学步骤1】热身

活动①：观看视频，教师向同学们提出开放性问题。比如，博物馆的作用是什么？你如何向世界讲述他的故事？这些问题可以引导学生感知获取文本相关的背景知识，激发学生的阅读兴趣，为阅读篇章做好准备。

评价目标：学生是否积极参与课堂并融入教学情境中。

2. 深入主题语境，预测文本内容

本单元属于“人与社会”的主题语境。教师引导学生对文本进行预测。

【教学步骤2】读前

活动②：头脑风暴，思考问题。教师询问学生已知和想知道的有关袁隆平先生的信息。通过提问进一步激活已知，萌发未知，有助于让学生在接下来的环节中带着问题去解读文本。教师通过设计提问的活动，采用个人、小组思考和全班分享的形式，用说或写的方式动员学生参与提问。教师将问题粘贴在黑板上并排序以帮学生梳理：

What difficulties did he meet?

What kind of person is he?

What motivated him to stick to agricultural research?

What is his life-long dream?

What are advantages of hybrid rice?

How did he develop the hybrid rice?

What are Yuan's contributions?

评价目标：学生的背景知识是否被激活，是否参与课堂提问当中。

3. 深度解读文本，探究主题内涵

在阅读教学期间，教师不仅需要引导学生学习语篇中的类型、单词、短语和句子，总结文章结构，挖掘文化背景等信息，提升其语言能力、文化意识。同时，教师还需要让学生学会深度解析语篇的方法，从而提升其学习能力和思维品质。

【教学步骤3】读中

活动③：根据标题和插图，询问学生文本类型？学生很快反应是 biography，老师及时追问 why。通过互动有利于教师了解学生对文本的整体感知。学生通过带着自己提的问题又回到原文加深对文本的理解。教师以问题和图片启发学生：你有没有经历过粮食危机？如果它持续下去，会发生什么？教师引导学生梳理和解决问题，并对语言知识点进行解释，通过提问的方式再次启发学生思考。

评价目标：学生是否紧跟教师的指导，学生对文本的语言知识点是否掌握，回答问题是否积极。

活动④：观看视频，回答问题。提问学生：如何看待袁老的贡献？你能弄清楚作者应用了哪些写作技巧来展示这些贡献？他的梦想成真了吗？袁老是一位什么样的人？为什么？教师引导学生将文本信息通过流程图可视化，运用一个袁老的视频作为课堂补充材料，以完善教材文本内容。

评价目标：通过说、读等活动，采用个人探索，小组交流以及全班分享的形式，根据学生完成图表信息以及回答问题情况判断学生是否内化语言知识，探究主题意义。

【教学步骤4】读后

活动⑤：回到文章标题，重新思考“Why is Yuan a pioneer for all people?”又问学生：“Do you think he is a pioneer for all people? Why?”并让学生讨论：我们学习了世界上很多“先驱者”，袁老有什么特殊之处？为什么他被誉为“人类先驱者”？基于事实与细节进行合理推断和总结也是学生必备的素养之一，教师在白板上呈现树状图，让学生在树叶上总结袁老的贡献，引导学生建构新的结构化知识，提炼出伟人人格。

评价目标：教师根据学生完成的信息和回答问题情况，评价学生能否对语篇信息进行解码加工，形成自己的思维与判断。

4. 以学生为主体，参与课堂评价

对整篇文章进行细致分析后，教师重新回到读前所设置的情境中。教师呈现三张图片分别是“Hall of Motivation”“Hall of Contribution”与“Hall of Dreams”。并给学生搭建支架，有利于学生输出。

活动⑥：四人小组活动，根据情境，角色扮演。

Three narrators: Introduce Yuan Longping from different aspects.

One visitor: Share the idea of “Yuan Longping in my eyes” and things you’ve learned from him.

在此过程中教师采用互评的方式，并给予评价表，分别从逻辑组织、语言表达、演讲方式以及合作层面评价，充分发挥学生的评价主体地位，全方位、多层次进行评价。互评的目的是让学生在发现错误的基础上，反思自己是否存在类似错误，并在后续活动中尽量规避。这不仅是培养学生鉴别错误的能力，培养合作交流意识，也有利于学生的全面发展成为可能。

评价目标：采用互评的方式，判断学生对语篇以及主题意义的理解程度，对语言知识的内化程度。

【教学步骤5】作业

Polish and write down the narration for Longping Rice Museum.

Search for further information that you still want to know.

Finish the self-evaluation chart.

课后作业是巩固课堂所学知识，以学生自评的方式，让学生自己反思课堂表现，能否通过本堂课学习把握文本主题意义，并且创造性使用语言知识。教师也需要通

过课堂活动表现和作业完成情况，反思记录并在日后的教学中做出调整。

(五) 反思教学

将教、学、评置于广泛的社会、历史、文化情境中，深入思考各种影响因素，从众多可能性中做出最符合伦理道德、最受价值支配的选择^[7]。通过预设情境，在教学过程中帮助学生在语言知识和情感价值观上得以提升，并且在课堂采用多媒体信息技术融合教学，使学生多感官参与。但目前还未能能在每个环节中都充分了解每位同学的学习情况，后期应结合智慧教学，设置任务，收集数据，进行可视化分析，了解每位学生的学习情况。

结语

“教-学-评”一体化理念要求教师正确认识“教”“学”“评”的内涵，并处理好三者之间的关系。本研究首先探讨了一体化的内涵，继而以“A PIONEER FOR ALL PEOPLE”课文的优质课为例，探讨了该理念在教学中的应用。研究发现，该理念确实能为课堂设计带来新思路，对学生核心素养的发展有利。本文只是从前期的设计做了初步的探讨，接下来还应从课堂教学的实际效果（或其他角度），进一步考察该理念的应用问题。

参考文献

- [1] 谭达文. 基于逆向设计的高中英语阅读教学活动设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(3): 1-7.
 - [2] 翟林一. 核心素养视域下“教-学-评”一体化在高中英语阅读教学中的实践与思考[J]. 英语教师, 2023(15): 145-148.
 - [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [4] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 教程·教材·教法, 2019(5): 114-120.
 - [5] 骆永聪. 基于核心素养的英语阅读教、学、评一体化活动设计[J]. 福建教育, 2022(3): 49-52.
 - [6] 郭功伟, 刘宏刚. 高中英语新教材评价板块编写特点: 教学评一体化视角[J]. 基础外语教育, 2023(5): 10-17.
 - [7] 王蕾, 李亮. 核心素养背景下高中英“教-学-评”一体化: 理据与分析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023(4): 12.
 - [8] 王艳荣. 初中英语教学中创设有效教学情境的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023(1): 55-59.
- 作者简介: 黄倩雯(1999—), 女, 汉族, 湖北松滋人, 黄冈师范学院硕士研究生在读, 研究方向: 英语教学。