

师德教育在中职学校数学教师岗位培训过程中的 植入与开展

薛波

长沙汽车工业学校

摘要：对中职教师的师德教育培训应提高重视程度，进而定期引导教师进行专业化的师德培训，能够使教师在培训期间，充分了解完善的师德教育体系和教育内容，并学到很多创新的教育手段，将创新性的教育方式运用到德育教育中，能够提升教育水平。同时，对教师进行师德培训，有利于提高教师的职业道德素质和师德素养。

关键词：中职教育；教师培训；师德教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.205

引言

教师肩负着立德树人的重任，应当在各方面为学生做好表率，不仅要具备过硬的专业知识本领和教学能力，同时还应该具备良好的思想素养。师德师风是评价教师综合素养的一个重要标准，也是新时期中职院校教师队伍建设的重要一环。中职院校要培养更多的优秀人才，就必须关注师风师德建设，全面提高教师素养水平，更好地发挥教师的引路人作用。

一、中职教师师德的内涵与重要性

（一）中职教师师德内涵

中职教师师德是指教师在教育教学活动中应当遵循的职业道德规范和行为准则。师德内涵涵盖了广泛的方面，包括道德品质、职业素养、职业操守等多个层面。首先，中职教师师德要求教师具备高尚的道德品质。这包括诚实守信、正直无私、公正廉洁等基本品质，要求教师做到言行一致，言出必行，做到言传身教，以身作则^[1]。其次，师德要求教师具备专业素养和教育情怀。教师应当具备扎实的专业知识和技能，不断提升自身的教育教学水平，以更好地为学生的成长发展提供支持和帮助。最后，师德要求教师遵守职业操守和职业规范。教师应当恪守教育法律法规，尊重学生的人格尊严，保护学生的合法权益，不得利用职权谋取私利，不得虐待学生或者对学生进行歧视和伤害。

（二）中职教师岗位培训开展师德教育的重要性

中职教师的师德行为不仅对学生个体的成长和发展有着重要影响，也对整个学校和社会有着深远意义。对于学生而言，中职教师的师德行为直接关系到学生的身心健康和全面发展。教师的言传身教可以成为学生的楷模和榜样，引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。教师的关爱和引导对学生的成长起到至关重要的作用，激发学生的学习兴趣 and 潜能，帮助他们树立正确的人生目标，塑造积极向上的人格品质。对于学校而言，

中职教师的师德行为是学校文化建设的重要组成部分^[2]。教师的师德表现影响着整个学校的风气和氛围，直接关系到学校的声誉和形象。良好的师德可以凝聚全校师生的向心力，促进学校的和谐发展。对于社会而言，中职教师的师德行为是教育公平和社会和谐的重要保障。教师作为社会的灵魂工程师，承担着培养人才、传承文化、促进社会进步的重要使命。

二、中职教师师德师风建设现状

中职院校是高素质技能型人才培养的重要阵地，为了向社会输送更多的优秀人才，就必须具备良好的师资。党的十九大报告中对现代教育师德师风建设提出了明确的要求，教师作为教学工作的组织者和实施者，同时也扮演着学生人生道路上的引导者，其思想面貌、言谈举止、治学态度等均对学生产生着潜移默化的影响，如果教师缺乏高尚师德与良好师风，那么就无法做到以身垂范，甚至给学生的成长与发展带去不良影响。中职院校应重视师德师风建设，发挥教师的示范引领作用。现阶段中职着力加强师德师风建设，但其中仍然还存在几个方面的问题：其一，部分教师缺乏道德情操，追求利益至上，少了严谨的治学态度与崇高的治学精神；其二，部分教师比较重视科研，而对于教学缺乏敬业精神，在教学工作中的责任心不足。因此，加强中职教师师德师风建设迫在眉睫，为了提高中职教育水平，就必须立足于教师师德师风培养，营造良好的教学风气。

三、师德教育在中职学校数学教师岗位培训中的开展策略

（一）健全师德教育的培训体系，加强师德师风建设

建立培养机制是中职教师师德师风长效机制建设的关键策略之一，在制度建设方面，需要制定明确的教师行为规范和教育伦理道德准则，并加强对中职教师的规范教育和培训，使其充分了解和遵守教育法律法规和道

德规范。因此，为了完成立德树人的重要任务，学校不仅对教师的言行提出严格的要求，还非常重视健全师德教育的培训体系，从而落实内容健全的培训体系和合理的培训计划，由此引导教师按照培训计划提出的要求，加强师德培训，使教师积极按照要求进行培训，经过一段时间的培训和学习，教师对师德教育工作提高了重视程度，并且教师能够在全面性培训中意识到规范自身言行，才能展现规范的师德素养，以及做到为人师表，由此教师为了完成立德树人的教育任务，会积极听讲师德教育培训课程，在听讲中，教师能够意识到应规范、约束自身的言行举止，以此教师会对自身的言行提出更高的要求，不仅如此，教师还会在平时工作中注意自身师德风范和言行，体现出教师的师德素养和道德的规范性明显提高。

同时，中职教师师德师风的培养应从教师的职前培养开始，贯穿整个教师职业发展过程，具体来说，可以采取多层次、多形式的培训措施，提供专业化的师德培训课程，构建丰富多样的培训内容和教学方法，使教师能够系统地学习师德师风的理论知识与实践技能。学校要建立常态化的师德师风教育活动和实践平台，使教师的师德师风得到有效监督和检验，培养机制是培养和促进中职教师师德师风的重要手段。在培养机制方面，需要开展系统的师德培训和教育活动，通过职前培训、在职培训以及集体研修等方式，加强中职教师的道德教育和职业道德培养^[3]。如开展师德师风故事分享和讨论、组织师德师风教育主题活动等，激发中职教师的责任感和使命感。此外，组织教育论坛和研讨会，提供交流分享的平台，促进教师之间的相互学习和成长。指导教师参与专业发展项目，通过实践中的反思和改进，不断提升教师的师德师风水平。例如，推行教学观摩、团队教研、案例分析等方式，引导教师进行自我评估和提升。此外，还应加强师德导师制度的建立，将有丰富师德经验的教师指导新任教师的师德师风成长。师德导师可以为新任教师提供师德师风的咨询和指导，分享自己的师德成长经历，指导新教师在教育实践中形成积极向上的师德观念和行为规范。

（二）遵循以人为本建设教师团队，完善师德教育内容

在新时期，弘扬高尚师德与优良师风已经成为中职学校的重要任务，是贯彻立德树人目标的必然举措。教师作为教学活动的组织者，其一言一行对学生皆产生着深刻的影响，中职学生正处于身心发展成熟的关键时期，要促进学生的健康成长与全面发展，就必须通过加强师德师风建设，使教师成为学生的良好榜样。在师德师风建设中，中职院校应当建立健全培养机制，加强教师队

伍建设，一方面要对教师提出严格要求，另一方面又要给予教师高度的人文关怀，增强教师的归属感和责任感。对于教师自身而言，也要自觉约束自身的行为，不断提升职业素养，为学生做好表率^[4]。首先，中职院校在教师队伍建设中应该遵循“以人为本”理念，这是培养教师良好师德师风的关键。可采取以下两方面措施：一方面，学校应该实施人本管理，给予广大教师充分的关怀。新时期，教师承担着繁重的教学与科研压力，学校除了要加强教师监督管理以外，还应该加强对教师的人文关怀，了解教师的生活情况，对那些困难教师给予一定的生活帮扶，解决其后顾之忧。另一方面，学校要为教师营造舒心的工作环境和良好的晋升渠道，使教师提高工作的积极主动性，让教师能够真正热爱教学、热爱学生，实现个人发展与学校发展的共赢。

其次，中职院校要落实完善的师德教育内容。中职教师培训中落实的师德教育内容不完善、不详细，导致教师对师德教育理论不了解，并对师德的具体要求和内容不清楚，进而难以推动教师加强自身师德建设，因此，为了调动教师主动规范自身的师德风范，应在培训过程中明确提出具体的培训内容和完善的师德教育内容，使教师对师德教育内容有所了解和认知，并且，教师要定期学习师德教育的培训课程，这样能够转变教师传统的教育思想，进而调动教师更新教育理念，教师在转变教育理念的同时，还能够在培训当中积极学习与师德教育相关的理论知识，在不断学习中，教师会意识到提高自身师德的重要性，从而使教师非常重视自身的言行和师德风范，由此教师会在德育教育中自觉做到为人师表、言行得体、立德树人，这表明教师的师德素养和师德品质得到提高，能够提高教育效果。除此之外，师德教育内容还包括对教师师德进行考核，在考核中，对于不注重自身师德风范的教师，需要对其提出约束自身道德行为的要求，并明确指出教师必须定期参与师德培训，在上师德培训课程时，教师既能够了解内容完善的师德教育内容，又能够自觉规范自身的道德行为，以此提高教师师德修养和道德素养。

此外，教师应加强个人职业素养提升。新时期中职院校师德师风培养，除了要从学校方面采取措施以外，教师个人也应该重视自身的职业素养提升。首先，教师应该树立自律意识，提高对自己的要求，无论何时，都要确保言行举止符合一名师者规范；其次，教师应对职业保持初心和热爱，将个人利益置后，始终以教书育人为己任，摒弃享乐主义、拜金主义等消极落后思想，始终朝向优秀的榜样看齐。再次，教师要重视发挥自身的榜样作用，在教给学生知识的同时，还应该教会学生如何做人，以良好的精神面貌、思想品质去熏陶学生；最后，

在教学中教师应做到以人为本,尊重学生,认识到自身与学生地位的平等性,对学生不仅要给予学习上的帮助,还应该给予生活中的关怀,处理好与学生之间的关系,时刻发挥好教师的表率作用,弘扬优秀师德师风。

(三) 构建教育网络平台,健全教师绩效考核机制

首先,中职院校要利用教育信息网络资源加强教师师德师风建设。师德师风建设与教师教学水平的提升不同,它不是短期就能见效的,需要我们长期坚持。在这个坚持的过程中,需要我们教师和校方共同发挥作用,而教育信息化为我们的师德师风建设构建了一座便利的桥梁,我们要充分利用网络资源加强教师师德师风建设的培训与交流^[5]。一是打造师德师风建设内容的平台,在平台上邀请相关专家、学者进行线上讲座,提升教师对师德师风相关知识的认知能力,例如:师德师风的内涵等,通过这一系列内容的强化教育,促使教师积极提升自己师德师风修养,为师德师风建设助力。并在平台上上传职业模范电影、文本等,对教师起到一个模范引领的作用;二是通过信息化媒介,丰富教师培训与交流的方式,通过与兄弟院校召开视频会议、微信群等新型媒介解决教师由于课业繁重造成的培训难、交流难的问题。还可拓展交流平台,与一些相关教育监管部门进行直接交流,表达自己的诉求,进一步保障师德师风建设的政策、经济等基础。

其次,要利用教育网络平台建立健全教师绩效考核机制。教师绩效考核机制是教师工作成绩取得认可的基础保障,是规范教师自觉遵守《教师职业道德规范》的重要外生机制。因此,建立健全教师绩效考核机制是加强教师师德师风建设的重要内容。在教育信息化时代背景下,更应充分利用信息化的便利创新教师绩效考核方式,建立健全信息化教师绩效考核机制。一方面要建立师德师风考核基础信息库,在信息库中存储与教师师德师风紧密联系的考核信息,包括:教师职称评定等信息。并在信息库中建立红黑榜,通过这些措施强化教师规范自身师德师风的自觉性。另一方面要创新教师绩效考核的执行方式,一改以往仅仅通过学生成绩等方面来考核教师,要在绩效考核中充分利用信息化网络,在学校论坛、网站等平台通过学生、同事及家长的评价意见对教师的师德师风方面的表现进行全面考核,考核内容要具体,包括教师在教学活动中对待学生的态度、日常行为是否规范。

(四) 优化教师岗位培训,完善激励机制与监督机制

中职教育教学改革是教育事业发展的必然要求,学校要优化教师岗位培训,主要内容包括:其一,建立健全的师德评价体系与教育教学改革相衔接。通过建立科

学的师德评价体系,将师德评价与教育教学改革相结合,促使教师在教学实践中不断提升师德水平,推动教育教学质量的不断提升。其二,强化师德教育与教学实践的结合。教师在教学实践中展现出的师德行为对学生的影响深远,因此应当将师德教育与教学实践有机结合起来,通过实际教学活动培养教师的师德意识和职业素养。其三,加强师德培训与专业发展相结合。为了提升中职教师的师德水平,可以开展师德培训和专业发展相结合的培训项目,让教师在专业知识的同时也注重师德素养的提升,实现师德与专业发展的有机结合。第四,加强学校与企业合作,促进师德与职业素养的双向提升。通过与企业合作开展实践教学和校企合作项目,教师能更好地了解并掌握行业发展动态和职业要求,提升自身的职业素养和师德水平,从而更好地指导学生的职业发展和就业选择。

此外,激励机制是中职教师师德师风长效机制的重要保障。监督机制是中职教师师德师风长效机制的有效措施。有针对性地监督可以更好地促进中职教师的师德师风建设。在监督机制方面,可以建立定期的师德师风考核评估机制,通过教育局、学校和同行的评价,对中职教师的师德绩效进行全面监督和评估。建立科学合理的激励机制,能够有效调动中职教师的积极性和创造力。在激励机制方面,可以通过加强师德师风的考核评价,建立荣誉称号和奖励制度,鼓励教师树立良好的师德形象。同时,要加强对优秀教师的表扬和展示,为教师提供发展晋升的机会和途径,提高中职教师的职业满意度和归属感。

结语

总而言之,教师的师德和教育方式直接影响教育效果,因此,为了更好地教育学生,学校应要求教师定期接受师德教育培训,使教师积极投入到师德教育培训中学习创新的教育方法,以及了解内容形象的师德教育体系,并且在师德教育培训过程中,能够推动教师形成良好的师德风范,还能提高教师的教育水平和师德素质。

参考文献

- [1] 许春英,王蔚.关于新形势下中职专业教师培养的探索[J].职业,2018(20):65-66.
- [2] 潘爽.中等职业学校师德师风存在问题分析及对策[J].青春岁月,2019(07):139.
- [3] 农丽艳.中职学校师德建设探究[J].广西教育,2017(26):79-81.
- [4] 谭正桥.新时代中等职业学校师德建设探析[J].课程教育研究,2019(19):200-201.
- [5] 任慧婷,蒋东霞.新时代中等职业教育师德师风建设的内涵与实现路径探析[J].河南农业,2021(27):15-17.