

中华优秀传统文化融入高职专业教学的路径研究

——以机电一体化专业为例

王方丽 白莉 刘蒙恩

重庆工业职业技术学院

摘要：本研究致力于探讨如何将中华优秀传统文化有机地融入高职专业教学中，以机电一体化专业为具体案例进行深入研究。通过对中华优秀传统文化的内涵和特点进行深入挖掘，结合机电一体化专业课程教学的需求和人才培养目标，设计相应的课程内容和教学方法，旨在促进学生对传统文化的理解与传承，提高其专业素养和综合能力。本研究采用文献研究、问卷调查、实地教学观察相结合的方法，选择了具有代表性的专业课程，探究传统文化与专业教学的融合实践，分析案例中的成功经验和问题，总结出中华优秀传统文化融入高职专业教学的路径和方法，为高职教育的发展提供有益的参考。

关键词：中华优秀传统文化；高职专业教学；机电一体化；路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.012

引言

随着社会的进步和文化交流的深入，传统文化在当今社会的地位日益重要。党的二十大报告提出“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”^[1]。全面建设社会主义现代化国家既离不开强大的物质力量支撑，也离不开强大的精神力量引领。中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝，承载着丰富的历史文化底蕴和智慧精华，对于培养人们的道德情操、审美情趣和创新能力具有重要作用。

一、中华优秀传统文化融入高职院校专业教学的重要意义

(一) 有助于弘扬中华优秀传统文化，传承民族传统美德

任何一个国家一个民族的发展与壮大，都离不开优秀传统文化的继承与发扬。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的保护和传承，在党的二十大报告中，习近平总书记指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶^[1]。高校大学生是建设社会主义的主力军，而大学生的思想政治教育状况直接决定未来社会的价值取向。中华优秀传统文化是中华民族的宝贵精神财富，是高职院校学生思政教学的重要资源，将中华优秀传统文化融入高职院校专业教学，可以帮助学生传承和弘扬这些宝贵的文化遗产，增强文化自信和认同感。

(二) 有助于培养学生的道德情操和人文素养

高职院校的学生正处于青少年时期，是综合素养培育的关键时期，除了专业能力外，道德情操和人文素养的培育也至关重要。传统文化蕴含着丰富的哲学思想、

道德品质和审美情操，传统文化倡导的道德理念和人文情怀，将优秀传统文化融入高职院校专业教学，例如以传统文化中的“仁、义、礼、智、信”“格物、致知、诚意、正心”等开展学生素质教育，改善学校文化氛围，营造浓厚的人文氛围和正能量，有助于培养学生的良好品德和高尚情操，拓展学生的学术视野，提升学生的人文素养、审美情操和社会责任感，培养学生德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能人才。

(三) 有助于职业教育模式改革

党的二十大报告强调“育人的根本在于立德，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。教育的根本任务是立德树人，高校教育要达到知识教育、能力培养和价值引领三位一体。而职业教育作为一种教育类型，承担着培养“大国工匠”“能工巧匠”的神圣使命，除了培养学生的专业技能，还需要在专业教学设计中融入更多的优秀传统文化，强调传统文化的传承与创新，激发学生的自驱力、学习能力和创新意识，在专业教学中将价值观的塑造、知识的传授、能力的培养融为一体，推动职业教育模式改革与创新，使其向更加综合、创新、跨学科和人文文化的方向发展，助力高职院校培养更适应社会需求、具备文化底蕴的高素质职业人才。

二、中华优秀传统文化融入高职院校专业教学的现状及问题

近年来，随着我国社会经济的不断发展，对中华优秀传统文化的重视程度越来越高，党的二十大报告强调要“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。坚持依法治国和以德治国相结合，把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活”^[1]。越来越多的人意识到了优秀传统文化在教学中的重要性，开

始关注中华优秀传统文化融入专业教学的问题,并积极探索将其融入教学的方法和途径。目前,国内外的研究集中在大学生思想政治教育课程中融入中华优秀传统文化、在高职专业文化建设中融入中华优秀传统文化、在高职院校班级建设中融入中华优秀传统文化,以及相应的路径研究、探索、思考、改进策略等。虽然许多研究者针对如何在课堂教学中开展中华优秀传统文化教育,进行了大量研究和讨论,但大多数研究集中在中华优秀传统文化融入路径的探索或课程的建构方面,并且主要以思想政治课程为依托载体,而关于专业课程的讨论相对较少^[2-6]。

学校作为教书育人、传播知识的重要场所,应当肩负起传承弘扬中华优秀传统文化的重任,充分发挥传统文化“以文化人,以文育人”的作用。因此,本文将机电一体化专业为研究对象,探索中华优秀传统文化在机电一体化专业课程教学中的融入路径与方法。

三、机电一体化专业与中华优秀传统文化的融合实践

(一) 机电一体化专业特点

机电一体化专业是自动化类的龙头专业,融合了机械、电气、液压、电子等多学科知识,是机械制造业、装备制造业、汽车制造业等生产制造中的关键技术专业,是一门综合应用性较强的专业。

(二) 优秀传统文化元素选取

中华优秀传统文化是中华民族在五千多年历史发展中孕育而成的文化精华,是民族生存发展的根基源头,是中华文明的智慧结晶,塑造了中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性与和平性。中华优秀传统文化博大精深,涉及思想、政治、社会、文化等多个领域,包括儒家思想、

道家哲学、佛教思想等多个方面,以及诗词歌赋、书法绘画、传统礼仪等多种形式的表达,其内容涵盖讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念,又包含天下兴亡、匹夫有责的担当意识,精忠报国、自强不息的爱国情怀,诚信正义、仁爱友善的社会风尚,求同存异、包容和谐的处世方法,文以载道、以文化人的教化思想等等,具有深厚的历史渊源和文化底蕴。

根据机电一体化专业特点,契合的优秀传统文化元素较多,如职业道德、爱岗敬业、工匠精神、自强不息、忠于职守、锲而不舍、专心致志、严谨求实、艺无止境等,都可以融入专业课程教学中。

(三) 课程选择与教学内容设计

通过对机电一体化专业的人才培养方案与课程教学标准进行深入调查分析,此次研究共选取2门代表性课程,1门专业基础课程——工程制图,1门专业核心课程——PLC应用技术。

工程制图是研究机械图样绘制与识读方法的课程,PLC应用技术是一门学习设备电气原理、自动化控制原理、硬件接线、软件编程的课程,这两门课程都是理论与实践相结合的专业课程,综合性较强,对于培养学生的认知能力、逻辑思维能力、动手能力具有重要作用。

为了优化教学内容设计,将选取的传统文化元素合理地融入专业课程教学,本次研究前查阅了大量相关文献,选取了多项传统文化元素融入专业课程教学的方法,设置成调查问卷,对机电一体化专业的教师进行调查研究。根据问卷调查结果,对工程制图和PLC应用技术这两门课程的教学内容进行优化设计,有机地融入优秀传统文化元素,为实践教学研究做好了充分准备。传统文化元素融入专业教学设计的框架示意如表1所示。

表1 传统文化元素融入专业教学设计的框架示意

| 课程 | 教学模块 | 教学内容 | 传统文化元素 | 融入方式 |
|---------|-------|------------|--------|-----------------|
| 工程制图 | 零件图 | 尺寸标注 | 工匠精神 | 大国工匠案例介绍 |
| 工程制图 | 装配图 | 装配体测绘(测量仪) | 守正创新 | 中华老字号守正创新十大案例问答 |
| PLC应用技术 | 认识PLC | 背景、分类 | 爱国情怀 | PLC的国货之光视频播放 |
| PLC应用技术 | 电机自锁 | 实物接线 | 团结协作 | 小组合作完成项目实践 |

(四) 实践结果与评价

本次研究过程选取我校23级机电301、302、303、304班作为研究对象,共计114名学生。其中,301和302班级采用优化后的教学内容和方法进行教学实践,303和304班级采用传统的教学内容和方法。通过与任课教师和学生分别进行沟通交流、问卷调查的方式收集教师和学生的反馈意见,并采用考查测试的方式检验学生的学习效果。

经实践研究结果表明:(1)对于在专业课程教学中融入的传统文化元素,学生的接受度普遍较高,94%的学生认为对其帮助较大,尤其是多样化的教学方法、传统文化元素融入方式,有利于吸引学生的注意力,激

发学生的学习兴趣,增强知识点记忆;(2)对于传统教学内容提意见的学生相对较多,37%的学生认为传统文化元素融入专业课程教学的形式单一、内容枯燥、教学过程中互动较少,很难激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性;(3)教师对优秀传统文化元素融入专业课程教学的认可度高,愿意配合完成教学内容优化,但在将传统文化与专业教学的融合上能力欠缺,希望可以定期参加培训,以提升自身的教学能力,增强教学质量,提升教学效果;(4)部分学生和教师认为课堂教学时间有限,建议除了课堂教学外,还可以开发更多传统文化元素融入专业教学的方式,利用课余时间提升自身的文化素养。

四、中华优秀传统文化融入高职专业教学的有效路径归纳

将中华优秀传统文化融入高职专业教学,既要注重传统文化的内涵与特点,又要考虑高职教育的实践性和应用性。通过对机电一体化专业进行实践研究,中华优秀传统文化融入高职专业教学的有效路径和方法有以下几个:

(一) 加强教师队伍建设,不断提高教师的教学水平

教师作为教书育人的主体,对学生的影响最直接、最深刻。加强教师队伍建设,定期组织教师进行传统文化的培训和研修,包括文化历史、艺术表现形式、价值观念等方面的学习,增强教师自身的文化素养和对传统文化的理解能力,提升教师在传统文化教育方面的专业水平和影响力,有利于推动中华优秀传统文化在高职专业教学中的广泛传播和应用。

(二) 创新传统文化元素融入专业课程教学的形式与方法,充分调动学生的学习兴趣

课堂教学作为学校教育教学的中心环节,是形成教学质量,达成教学目标的主要途径。学生不应是被动、消极的知识接受者,而应是主动、积极的知识探索者,所以在课堂教学的过程中,应该采用多样化的教学方法,如讲授结合实例分析、案例教学、项目实践、情景模拟等,以学生为中心,充分调动学生的学习积极性,激发学生的学习热情,引导学生深入理解传统文化的内涵,提升其实践能力和创新意识。

(三) 充分挖掘优秀传统文化元素,优化教学内容

优秀传统文化元素的融入不仅要结合课程知识点,也可以结合时政、当下热点、传统节日、纪念日等,激发学生的兴趣,加深学生对传统文化元素的记忆点。因此,在课程设计中应该反复研讨交流,定期调研,以高职学生关注的思想热点问题为依托,以问题为导向,不断挖掘优秀传统文化元素,找出能融入专业课程教学的传统文化元素,建设与专业课程相匹配的课程资源,选择适合本课程、本章节、本知识点契合的传统文化元素,如传统工艺制作、机械原理与古代发明等,丰富课程教学的内容,拓展学生的视野。还可以挖掘与本地文化、本地产业契合度高的传统文化元素,结合本地特色,例如重庆本地的历史、名胜古迹、文化遗产、行业特点等,开发能融入专业课程教学的优化传统文化元素,将地方文化元素潜移默化地融入专业课程教学中。

(四) 强化传统文化实践活动宣传,营造良好学习氛围

通过组织学生参与传统文化的实践活动,如参观传统工艺展览、实地考察传统手工艺、参观工厂生产线运转等,让学生亲身体验传统文化的魅力,增强其文化自信和创新意识,达到传统文化与高职教育深度融合的目的。还可以通过宣传介绍,鼓励学生参加校级、省市级、

国家级技能大赛,以比赛为契机,让学生加强实践练习提升技术能力、开阔视野,培养学生精益求精、追求卓越的品质。

除了课堂教学外,还可以利用互联网创建学院或专业的微信公众号,不仅可以传播专业知识、技术技能知识,还能弘扬中华优秀传统文化,定期上线大国工匠纪录片、劳模风采系列节目,学生和老师都可以利用碎片化时间积累传统文化知识,让中华优秀传统文化融入日常生活的点点滴滴。

(五) 完善管理机制和考核机制,加强教学评价

对教学内容进行有效管理,由教研室主任或者专业负责人牵头建立符合传统文化融入专业教学的评价标准和考核机制,鼓励教师在课堂教学和科研实践中积极探索和创新,重视教学评价过程,定期检查和评价中华优秀传统文化融入专业课程教学的进程和教学效果,为教师优化教学内容提供合理建议。

结语

综上所述,将中华优秀传统文化融入专业课程教学不仅是教育行业发展的需要,也是贯彻落实党的二十大精神,坚定文化自信,建设文化强国的战略需要,高职院校是培养高技术技能人才的摇篮,通过进一步细化和完善中华优秀传统文化融入高职专业教学的路径和方法,加强师资队伍建设和深化课程改革,推动实践教学环节的拓展和创新,促进传统文化与高职教育的深度融合,提升教学效果和学生综合素质,培养信念坚定、德技并修的高素质技术技能人才,为服务国家经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[2] 张成飞. 中华优秀传统文化与高职院校文化育人融合实践路径探索[J]. 教育与职业, 2022(12): 108-111.

[3] 于瑜. 以中华优秀传统文化提升高校思想政治教育话语权研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(24).

[4] 韩珂可, 刘骏. 中华优秀传统文化融入专业课程改革的改革路径探索[J]. 新课程研究, 2022(36): 44-46.

[5] 马抗美, 吴优. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(1): 209-214.

[6] 查广云. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治理论课教学的逻辑理路与实践路径[J]. 思想教育研究, 2023(5): 139-143.

基金项目: 本文系重庆工业职业技术学院校级思政专项“中华优秀传统文化融入高职专业教学的路径研究——以机电一体化专业为例”, 项目编号: 2023GZYSZY-21.