

项目化教学实践与其现实依据

——以高职建筑英语为例

张露月

辽源职业技术学院

摘要: 在改革项目化教学的过程中,应当从职业活动和 workflows 的需求出发,根据适当的调研,确定各项计划和使命,突出能力目标和岗位能力训练,并以此作为指导,达到整体的教学目的。学生积极参与项目教学的全过程以及恰当的、以学生综合素质提高为标准的评价是其主体性发挥的关键所在。在实践中,应尽量减少理论课的内容,使之适应社会工作的需要,实用够用为度。

关键词: 项目化; 教学实践; 现实依据; 高职; 建筑英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.052

引言

项目化教学是以项目为载体,以任务为驱动,以一套完整的工程实践活动为手段,提高学生的专业技能水平。在高职教育中,建筑英语在高职教育中占有重要地位,因为该课程具有职业性,学生学习专业英语的兴趣不高。在项目式教学中,将建筑英语的理论和实际工作联系起来,培养学生对英语的浓厚兴趣,促进其整体素质的培养。本文主要介绍了如何通过项目化教学在建筑英语课程中开展,并对该专业的实践进行探讨。

一、高职建筑英语中项目化教学实践的重要性

高职学校以培养应用型和技能型人才为目标,而建筑英语课程是高职院校工程管理专业的一门重要课程,属于职业教育范畴。建筑英语是一门以英语为基础的建设工程专业教学,教师就需要把建筑英语知识与建筑工程实践相结合,以项目为载体,以任务为驱动,使学生真正地理解和应用英语理论。

项目化教学是一种能较好地克服传统教学弊端的全新教学方式。项目化教学将知识内容转化为一个完整的项目,将知识与项目相结合,提高对职业英语学习的积极性。在建筑英语专业的教学过程中实行项目化教学,可以使学生把所学的理论与实际工作相结合,提高专业素质。在传统的教育方式下,教师把自己所学的东西都交给学生,而学生则是只知道自己所学的东西。而项目化教学则是以“工作过程”为导向进行课程设计与课程实施的一种教学模式,通过任务驱动、情景仿真、小组协作等方法,把课堂与实际工作相结合,从而提升学生的专业素质。

二、项目化教学的理论依据

(一) 建构主义理论

建构主义学习理论指出,学习并非单纯地接收外界

的刺激,而是通过学习者自己的认识结构基础上,对语义进行积极建构的过程。主要包括三个方面:一是要使学习者理解知识产生的背景和意义;二是让学生学会如何获得新的信息;三是让学生建立在原有认知基础上产生新的认知结构。项目式教学以学生为主体,突出学生的自学能力,让他们在实际工作环境下进行工程实践,形成自己的知识与技能,从而达到专业素质的提高。在项目化教学过程中,教师扮演着主导角色,通过对问题的指导与启发,使学生自主地发现问题、分析问题、解决问题,形成新的认识。

(二) “做中学”教学模式

“做中学”教学模式是职业教育改革的一个重要组成部分,即在“做中学”基础上发展起来的一种以学生为中心、教师为主导、教学为主线、以实践为主的教学模式。在“做中学”的过程中,教师将抽象而又乏味的理论知识同学生进行项目实践活动有机地联系在一起,将所学到的知识和技巧转变为可以被学生所学并应用到现实生活中去的技巧,从而达到以“做”为核心,以“教”为“学”的有机结合。项目式教学注重学生将所掌握的知识应用于解决问题的实践当中,以项目化教学作为主要的媒介,采取教师指导、学生实践和自我学习三者合一的方式,强调学生的学习行为在整个教育过程中扮演着举足轻重的角色。

三、高职建筑英语项目化教学实践策略

(一) 职业活动和工作过程导向作用的实现途径

职业技术课程是以直观、具体的职业活动导向的案例引入,它反映现代职业教育理念的重要教学原理是以“职业行为为中心”。项目化教学的核心是围绕“职业活动”与“工作流程”,确定项目化教学的培养目标。

而导向作用的实现应以实际职业活动和工作过程的需求为出发点。

比如,在高职院校建筑英语课程中,职业活动必须围绕着建筑行业的实际工作需要设置英语课程。首先,以学生到国外建筑企业工作为假定情形,学生需要的首要的职业活动就是交际用语。以此为基础,将课程的教学内容作为 Meeting New Workmates。本课程的目的是让同学在课堂上进行分组学习。在课堂上,学生会用到自我介绍、简单得体的问候,乃至个人喜好等等。通过这种方式,使学生的言语行为以及其他包含评价在内的全过程充分地反映出职业活动和工作过程的导向作用。

再比如,在建筑工地与管理人员和工人进行技术交流时,会遇到计量法(Measurement)的表述,从而确定以计量方法的适用为课题的技术探讨的工作任务,而从课堂前的准备到课堂上的作业,也都是这样一种职业活动和工作过程的引导。

(二) 充分的调查研究

在高职院校的项目教学中,一般都是将教学内容以课题的形式进行综合,而这些课程一般都是根据典型的职业工作任务发展而来,课程内容打破以往的专业界线,以“项目”为中心,依据工作流程的逻辑进行教学。项目活动是对真实世界中的一些事情((具有学习和研究价值并且是学生们感兴趣的事物)进行深入、直接的理解和观测,以个人体验为中心的教学行为。贯穿于课程设计的全过程,课题及使命载体的确定应以调研、论证为前提。在高职院校英语课程的实施中,抓住与澳大利亚施工企业联合培养计划的契机,根据学校建筑英语的实际情况,制定贯穿式的课程计划,并对该课程进行改革试验阶段的单元课题作业。这些项目包括: Meeting New Workmates; Living affairs; At the worksite; Building Materials 等项目任务,从平常的生活经验到专门的实用工程,由浅入深。其次,在进行课堂教学的时候,以学生为主体,教师为主导,通过教师和学生的互动,使整个课程的教学质量得到提高。

(三) 提高学生参与完成项目任务的积极性

目前,许多高职英语教师在进行项目化教学改革之初都会遇到的难题之一就是学生的参与度远远不够,只有很少一部分有基础的学生愿意参加这个课程。另外,大部分职业学校的英语水平较低,这是因为多种因素造成的。学生对项目化教学缺乏浓厚的兴趣和较差的自学能力,是制约项目化教学目标实现的重要因素。

在科研活动中,学生是否能够主动地参加课题研究,是其主体地位的重要体现。这将会对学生的主观能动性产生直接影响。在课程实施过程中,首先要考虑到学生的参与程度。反之,只有少数人参与的教学不可能说是成功的。因此,必须创造一个有效的、能使学生全面地投入到项目化教学中来的学习氛围。

这样的教学情境的创造主要应靠学业评价来实现,这是较少受其他因素影响的比较客观教学手段。以过程性考核为主的评价体系是项目教学法有效实施的保证。一套科学而又高效的考试成绩评价制度,应该围绕学生的学习全过程,全方位地考查学生的知识、技能和素质的提高。学习评价方式有教师评鉴、同学间互评、学生自我反省与自我评价。评价应以学生的学习行为与过程为中心,涵盖所有的教学活动,体现全面性、合理性、公平性和公开性。只有如此,才能使学生更清楚地认识到自己的目标,提高自己的学习热情和自主能力。对全体同学都不能用统一的标准来衡量,要依据每位同学的付出和发展进步给予适当的评价。大多数职业学校的学生英语基础较差,他们在语言学习和运用上受限于自己的母语,因此,在项目的设计中,必须坚持只要付出一些努力,就可以达到自己的学习目的,根据项目的安排,一步一步地提升要求,引导和激励学生发挥自己的潜力,并积极地参加到这个项目中来,从而达到预期的目的。在对学生学习成绩进行评价的过程中,要配合适当的工作态度培养、团体活动的限制,特别是对成就感的激发,从而达到提高教学效果的目的。

(四) 突出能力目标和岗位能力训练

高等职业教育培养的是具有实际操作能力的工作者。过程化学习,即“在做中学”是非常有效的学习方式。在高职院校英语课程的实施中,应着重培养学生的技能水平,注重对学生进行职业技能的培养。

经调研与分析,高职建筑专业学生应具备的涉外建筑行业就业所需的英语方面的职业岗位能力主要包括:具有一定的交际与沟通技能。对施工场地的标识进行辨认,对数据进行描述,运用现场语言对工作中出现的问题进行正确了解与表达,使用字典和互联网资源来解决问题,能够看懂工程计划手册和英文图样,能够进行一些基本的文字书写。在项目化教学中,教学活动成功的标志之一就是上述能力目标的实现。为此,在课程实践中,教师在课堂前、课堂中和课外的一切工作,都应该围绕着学生的素质培养与职业技能的培养展开。

在进行单元教学的设计时,要根据学生的具体情况,同时要满足整体的教育目的中的能力目标,也就是在经过高等教育之后,英语技能的层次。比如,在 Measurement and Quality Requirements 这一单元设计中,能力目标就应设定在完成技术讨论这一工作任务上。观察学生是否能够正确地表达测量方法与品质的规范。而其他一些诸如社交语言、生活对话等则仅供参考,从而凸显本课程的教学内容与素质培养的需要。但在设置能力目标时,也要将学生之间的差异性因素也纳入其中,在同一主题的同一下条件下,为每个人制定不同的发展目标。为此,在进行单元设计之前,要对学生目前的学习能力进行全面的认识,进行正确的评判,并对其进行相应的教学设计。

在开展每一节课前,要使同学们认识到旨在强化能力目标和培养专业胜任力的评价准则,以此引导学生重视能力目标和职业岗位能力的训练。在实施本课程的过程中,要按照以上的评价指标,及时恰当地评价学生的学习成绩,才能取得较好的教学成效。

(五) 淡化理论教学,理论教学为项目化教学服务

在项目化教学过程中,应当遵循“弱化”的理念,将理论教育与工作岗位的技能培养需要相联系,从而取得较好的教育效果。另外,以 Measurement and Quality Requirements 这一单元的设计为例子,根据传统的教育思想,在学生的认知架构中,这个单元所包含的语法项目——Measurement 应该作为教学重点来讲解,教师应当给这个语法项目上不少于一小时的理论课程,这是不可忽视的。但在项目式教学模式下,学生所掌握的语法知识主要是通过“技术交流”来实现的,而不是仅仅掌握语法就能做到这一点。这样,学生在任务准备的过程中就会根据所需进行语法知识学习和讨论,还可以向教师请教。在学习过程中,学生也可以通过适当的运用来掌握这些语法。在完成任时,他们也能在正确使用中学会这项语法知识了。所以,在项目教学中,理论教学要淡化,要根据项目任务所需。以必要和实用为尺度来进行。随着项目任务的深入,学生的语法架构在以应用为目的,在做中学的过程中同样会形成,而且更为坚实。

(六) 促进学生职业核心能力的整体提升

在实施项目化教学过程中,要将学生的思想道德品质的培养与整体素质的提升作为一个有机整体来进行评价。不应仅仅以学生对某一领域知识的掌握和技能的进步程度来判断一门课程的成败。

在高职建筑英语项目化教学改革的探索阶段,我们对学生评价时,不是整齐划一地要求所有的学生都能达到课程标准,而是更多地考虑到学生的进步和未来发展。只要同学们能主动地参加课题研究,他们就会取得很大的进展和进步。让他们以自己的速度和方法来学习,即便不能满足标准需求。同时,也让学生知道参与学习过程就是成功的第一阶梯,及时鼓励他们迎接更多的挑战。就算一些同学在短期内没有取得显著的进步,但是因为他们主动地加入到学习过程当中,加入到协作之中,从被动状态变成主动状态,逐渐地拥有自己的学习技能,并且他们的整体素养也得到显著提升,这也可以说是对其教育成功的重要表现。

在对职业教育课程体系进行整体改革时,教师需要在课程中增加培养职业核心能力的内容。只有将职业活动和工作流程的需要作为出发点,并在充分的调查研究的基础之上设定的项目及任务载体,突出能力目标和岗位能力训练,让学生主动地参加到整个课程的学习中来,再加上适当的、以学生综合素养的提高为基准评价,才能够全面地提高学生的职业核心素养。

结语

项目化教学是高职教育适应职业岗位能力需求的一种新型教学模式,它把知识学习和工作实践紧密结合起来,实现“教、学、做”合一。在这种模式下,教师不再是单纯的传授知识、组织学习,而是以指导、协作的方式进行。这种教学模式充分体现高职教育教学理念中“以就业为导向”的原则和“做中学”的教学理念,符合高职教育人才培养目标。

参考文献

- [1] 陈思. 基于项目化教改视角下高职思政教学改革创新研究——以安徽国防科技职业学院为例[J]. 高教学刊, 2020(19): 186-188.
 - [2] 王玲. 思想政治理论课项目化教学设计及效果评价——以“思想道德修养与法律基础”为例[J]. 学校党建与思想教育(理论)(中旬), 2011(12): 43-44.
 - [3] 蒋丹. 建构主义教学设计在高职英语教学中的应用[J]. 作家天地, 2019, 0(24): 42-43.
 - [4] 韦娟. 高职高专公共英语写作常见错误分析及对策探讨[J]. 校园英语, 2020(42): 71-72.
 - [5] 唐慧. 基于应用驱动下的高职英语教学改革创新研究[J]. 校园英语, 2020(32): 123-124.
- 基金项目: 辽源职业技术学院 教育教学研究课题:
“三教”改革背景下高职院校建筑英语“活页式”教材研究课题批准号: LZY202412.