

地理图像在学生综合思维培养中的教学研究

谭春江 钟文芳 齐兴田^{通讯作者}

佳木斯大学 研究生部

摘要:综合思维是地理四大学科核心素养之一,综合思维与地理图像之间存在着密切的关联,本文借助“热带雨林气候分布图”透视地理图像内涵,通过对热带雨林气候的非地带性分布的成因分析以及热带雨林气候区人地关系的解读,帮助学生多角度、多要素地分析地理事物和现象,从综合的角度辩证分析人地关系。

关键词:高中地理;综合思维;图像教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.007

引言

地理学研究地理环境,不仅局限于各个组成要素的单一影响,更重要的是把地理环境作为统一的整体,综合研究各要素之间的相互作用、相互联系,以及地理事物和现象的动态发展过程。因此,要求学生在地理学习过程中能够多要素、多角度而非孤立、绝对、静止地分析地理事物和现象,能够辩证地而非僵化地分析人地关系问题。

地理图像作为地理学科的第二语言,蕴含着丰富的地理信息,体现了各要素的相互作用,以及地理事物和现象的时空变化,最终反映人地关系;是培养学生综合思维的重要工具和方式。全面透视地理图像的内涵,是培养学生地理综合思维的重要途径之一。^[1]本文借助地理图像,以“热带雨林气候分布图”(选自湘教版高中《地理》选择性必修1第三章《大气的运动》)为例,探索如何运用地理图像培养学生综合思维,使学生辩证看待地理问题。

一、地理图像中蕴含的综合思维

“热带雨林气候分布图”展示了热带雨林气候在世界各地的分布,图中可看出热带雨林气候主要分布在赤道及其南北两侧,部分远离赤道的热带雨林气候主要分布在非洲马达加斯加岛东岸、澳大利亚东北部、巴西高原东南部和中美洲东北部。热带雨林气候的分布不是由单一因素影响的,是在太阳辐射、大气环流、下垫面等因素的共同作用下形成的。为了培养学生的地理综合思维,在热带雨林气候的学习过程中,既要求学生学习热带雨林气候形成的地理过程,又要求引导学生关注热

带雨林气候下的人类活动。以下是“热带雨林气候分布图”在不同角度的解读。

(一)自然地理要素间的相互联系

地理环境是由多种要素组成的,对要素的综合分析,往往是我们认识地理环境特点或地理现象成因最基本的方法。^[2]在课堂教学中,热带雨林气候的成因分析也不例外。热带雨林气候全年高温、多雨、气温差异小,主要分布在赤道两侧南北纬 10° 之间(赤道附近),而“热带雨林气候分布图”直接锚定了世界热带雨林气候分布的区域——南北回归线之间,在这一区域内,热带雨林气候呈块状分布,并非沿赤道带状分布,其范围也大大超出了南北纬 10° 之间。这一非地带性分布特点蕴含了太阳辐射、大气运动、下垫面等多种自然地理要素,在这些要素的共同作用和相互影响下,形成了具有高温多雨温差小等特点的热带雨林气候。例如,在太阳辐射的作用下,全球划分“五带”,即热带、北温带、南温带、北寒带和南寒带,在大气运动和气压带、风带的共同作用下,赤道附近形成赤道低压带,东北东南信风在赤道附近辐合上升,形成上升气流,带来丰沛的降水,因此形成热带雨林气候。但并非所有的热带雨林气候的主导因素都是太阳辐射,在远离赤道,靠近南北回归线形成热带雨林气候的四块区域(非洲马达加斯加岛东岸、澳大利亚东北部、巴西高原东南部和中美洲东北部),分别有各自的主导因素。在讲解这一部分的时候,要结合不同要素,不同尺度的地理图像,说明即使在不同的要素组合下可以形成同一气候类型,形成一样的植被类型,维持了自然景观的协调一致性。通过对要素的综合分析,使学生把握气候的形成过程,加深学

生对整体性的认识，培养学生地理综合思维，引发学生对人地关系的思考。

(二) 自然环境与人类活动的相互影响

“热带雨林气候分布图”并未包含任何的人类活动，但人类对事物现象和过程的研究并不是为了研究而研究，最终目的都是要落到“人”的身上，为“人”所用。在教学过程中，为使学生把握其成因的地理过程，培养学生的综合思维，辩证分析人地关系，形成科学的人地观，教师有必要引导学生关注人类活动与热带雨林的相互影响。例如，热带雨林气候高温多雨，带来丰沛降水和优越的气温条件的同时，雨水冲刷地面，高温促使地面腐殖质加速分解，难以形成肥沃的土壤，这本是大自然自有的平衡，但因为人的出现打破了这种平衡，即刀耕火

种的耕种方式。刀耕火种的农业引发大面积雨林的砍伐，造成雨林破坏，危及雨林区乃至全球的生物多样性。“牵一发而动全身”，表明人类活动作用于自然某个要素引发了一系列的连锁反应，体现了某个自然要素对其他要素乃至整体的影响。

二、运用地理图像培养学生综合思维的教学案例

(一) 对“热带雨林气候的非地带性分布的成因”分析(见表1)

热带雨林气候的非地带性分布包括非洲马达加斯加岛东岸、澳大利亚东北部、巴西高原东南部和中美洲东北部四个区域，教学片段一通过图像叠加，让学生直观感知气候的非地带性分布和影响因素，培养学生的要素综合思维。

表1 教学片段一：热带雨林气候的非地带性分布的成因

流程	教学活动设计	设计意图
图片展示， 设问导入	图片展示：世界热带雨林气候分布图 设问：请同学们根据图片描述热带雨林气候的分布规律，是否存在不规律的区域？	直观演示，引导认知冲突，引起学习兴致。
读图辨析， 发现问题	学生仔细观察图片，独自在图中圈出热带雨林气候非地带性分布的区域，分别包含哪几个区域。	锻炼独立自主能力，提高学生读图辨析能力。
合作探究， 论证成因	回顾影响气候非地带性分布的非地带性因素：海陆分布、地形、洋流 图片展示：世界洋流分布图、世界热带雨林气候分布图、世界气压带和风带图 学生相互讨论，合作探究，分析不同区域的主导因素。	通过要素图像叠加，帮助学生多角度、多要素分析地理问题、培养学生的要素综合思维。
知识迁移， 拓展思维	对其他气候类型的非地带性分布及其成因进行分析。	举一反三，让学生综合分析其他气候类型非地带性分布的影响因素。
梳理知识， 归纳总结	气候形成的五大基本因素：纬度位置（太阳辐射）、大气环流、地形、海陆位置、洋流。 地带性因素：纬度位置（太阳辐射）、大气环流。 非地带性因素：地形、海陆位置、洋流、人类活动为局部地区因素。	再次点明成因分析中“要素综合思维”的重要性。

(二) 对“热带雨林气候区人地关系”的解读(见表2) 成三组, 分别扮演着开发者、保护者和政府代表的角色, 围绕巴西热带雨林的开发与保护展开辩论, 在开发与保护中的激烈辩论中, 探讨人地关系可持续发展的方法。

亚马孙雨林是地球最大的热带雨林, 被誉为“地球之肺”, 具有重要的碳汇能力, 在维持碳平衡和区域气候调节方面发挥着重要作用。教学片段二将学生分

表2 教学片段二: 热带雨林气候区的人地关系

流程	教学活动设计	设计意图
情境设问	师生共同阅读一段材料: 巴西热带雨林深处的一块开阔地, 中央有一个长桌, 桌边坐着三个人, 分别是开发者, 保护者和政府代表。周围是茂密的森林, 气氛紧张而庄重, 三人似乎在激烈地讨论着什么。 设问: 材料描述了什么情景, 有几个角色, 猜想一下他们在争论什么?	创设情境材料, 巧妙设问, 引发学生探究的兴趣。
角色分配	学生自由选择角色, 领取角色扮演资料卡, 完成角色分组。	尊重学生个人意愿, 提高学生学习自主性, 积极参与到课堂学习中。
合作探究	各角色扮演小组依据各自的角色进行合作探究, 讨论交流本角色遇到的问题, 借助思维导图梳理我方观点。	合作学习, 加深对问题的理解, 借助思维导图理清思路。
汇报评价	角色扮演进行激烈的辩论后总结观点: 开发者: 经济增长、人民就业的角度 保护者: 热带雨林的作用, 生物多样性、生态平衡的角度 政府代表: 保护与开发并举, 提供政策和技术支持。	多角度思考问题, 促进综合思维的养成。
学习迁移	学生举例身边友好处理人地关系的案例	强化学生对“人地关系”的认识。
知识归纳	地理学科中人地关系是比较重要的一门学科。对地理事物和现象要多要素、多角度的分析, 而不是孤立的、绝对的、静止的分析, 学会运用思维的综合性和视角的全面性对人、地问题进行分析。	再次强调综合思维的重要性。

结语

在高中地理学习阶段, 无论是教师的教还是学生的学, 都离不开地理图像这一重要辅助工具。地理图像中蕴含的地理原理、规律及其发展、演化过程, 是学生学习地理知识的必要手段, 是教师培养学生综合思维的重要途径。应在教与学当中常态化运用地理图像这一重要学习工具去培养学生的综合思维。

参考文献

[1] 王媛媛. 基于综合思维养成的地理图像教学研究[J]. 中学地理教学参考, 2017(11): 30-32.

[2] 韦志榕, 朱翔. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

作者简介: 谭春江(1997年-7月), 女, 汉族, 广东湛江人, 佳木斯大学学科教学(地理)硕士研究生, 研究方向: 地理教育。

通讯作者: 齐兴田(1973年-月), 男, 汉族, 黑龙江集贤人, 佳木斯大学 副教授, 研究方向: 地理教育。

基金项目: 佳木斯大学教育教学改革研究项目(项目编号: ZYRZ2021-10)。