

核心素养导向下的中职英语大单元教学策略探究

李一绮

新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市职业中等专业学校

摘要: 近几年来,随着我国教育体系的不断发展,中职教育结构得到了全面的优化与创新。在中职教育中,英语作为不可缺少的学科之一,教师应当发挥英语学科育人价值,注重学生核心素养的形成与发展。在这一背景下,强调教师不断创新,把握新课程标准要求,结合教材编排特点,实施大单元教学活动,让学生在整体性、连贯性的学习活动中得到进步与发展。基于这一方面,本文首先阐述大单元教学的概念,在明确了解大单元教学的核心概念后,重点分析中职英语大单元教学的实践价值,最后,结合当前中职英语大单元教学存在的问题,提出有效的实践策略,以供广大教师参考。

关键词: 核心素养; 中职英语; 大单元教学; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.172

引言

中职教育是我国教育体系中的重中之重,是实现复合型人才培养的主阵地,也是落实立德树人根本任务的重要载体。在中职教育阶段,学生有着不同的个性、学习基础以及兴趣爱好,教师应当鼓励学生个性化发展,强调学生核心素养的培养。在中职英语教学中,如何培养学生的核心素养,发展学生综合能力并为他们未来的学习与职业发展奠定坚实基础,已逐步成为每一位教师亟待解决的问题。在中职英语教学中,学生时常面临着“学不会”“听不懂”的问题,导致对所学的内容时常理解得较为浅显。针对这一问题,教师需要做出教学的调整与优化,将大单元教学巧妙渗透,基于单元内容,抓住各个知识点之间的联系,整合教学活动,让学生进行整体性、系统化学习,以此提高学生对英语知识的理解,让他们在多元化的学习环境中得到发展。而如何有效地在中职英语教学中应用大单元教学,是摆在当前的一道教学难题,中职英语教师要做好对这一方面的深入研究。

一、大单元教学概述

核心素养是中职教育阶段的基本教学目标,而大单元教学为核心素养服务,是一种以学科素养为导向的整体性教学模式。大单元教学主要是指教师在开展教学活动时,围绕某一单元或单元与单元之间进行分析,设计出大单元学习主题,在单元主题下对知识点、单元结构进行剖析,设计出具有连贯性和整体性的单元学习活动,让学生在学习后,可以明确了解本单元的重点内容,加深他们对英语知识的学习与应用,从而促进学生核心素养的协调发展。

二、核心素养下中职英语大单元教学的实施价值

(一) 有利于优化英语教学结构

立足核心素养开展中职英语大单元教学活动,有利于帮助教师优化教学结构,使他们在大单元的整体框架下巧妙设计单元学习活动,为学生呈现清晰且连贯性的课堂教学内容,让每一位学生都能进行针对性学习,在提高学习效率的同时,实现核心素养的协调发展。大单元教学,能将一些零散的语言知识点进行整合,使之在同一个单元主题下形成连贯性的知识框架,让学生在学习中能清晰准确地理解语言知识的内在逻辑联系,以便于进行高效学习。在大单元教学中,教师会不断转变教学思路,用全面性的目光分析教材,将有联系的单元以及单元内的各个知识点相结合,从而更好地提高英语教学质量。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

对于中职学生而言,由于部分学生对英语缺乏一定学习兴趣,导致他们在学习英语时常出现“学不懂”的问题,这一问题的出现不仅影响着英语教学质量的提升,还会阻碍学生核心素养的发展。开展大单元教学活动,能在一定程度上激发学生们的学习兴趣,使他们在兴趣的驱使下主动探究,解决大单元学习任务,提高对英语知识的理解。大单元教学的设计会结合教材内容以及学生思维认知,尤其在主题设计方面,这能巧妙激发学生好奇心,使学生始终保持良好的学习热情。基于中职教育的特点,以及中职英语教材的编排内容,教师会设计一些实践活动,让学生在真实的场景中使用英语,这能增强学生学习体验,激发他们参与兴趣。

(三) 有利于发展学生核心素养

在中职英语教学中培养学生核心素养是每一位教师

必须实现的教育目标。开展大单元教学能为学生核心素养的发展服务,在培养学生核心素养方面有着得天独厚的优势。大单元教学中通常含有与听、说、读、写有关的连贯性学习活动,这一类活动的实施可以有效培养学生学习能力、语言能力、阅读能力。教师在设计大单元教学活动时,还会为学生引入多元化的文本信息,让学生接触到不同文化背景下的知识与语言,这能在潜移默化中增强学生文化意识。大单元教学活动强调学生在课堂中的自主实践,能为学生创造自主学习的时间与空间,能让学生结合单元学习内容合作探究与分析,这不仅能培养学生合作意识、团队精神,还有利于发展他们的思维品质,为其未来的学习与工作打下坚实基础。

三、中职英语大单元教学的问题

(一) 大单元教学内容不完善

在中职英语大单元教学活动中,教学内容是否完善很大程度上决定着单元教学活动的实施以及学生的学习效果。有部分教师在整理单元内容时,忽略了学生的思维认知以及他们未来的职业发展需求,很大程度上影响着单元教学活动的针对性,与学生实际需求存在一定差距。

(二) 缺乏有效单元教学评价

在大单元教学中,教学评价是十分重要的环节,其贯穿于教学全过程。有效的评价可以帮助教师全面了解大单元教学活动的实施效果,以便于进行针对性的调整;能让学生进一步发现自己的学习问题,从而进行针对性学习。但就目前而言,有部分教师所制定的单元教学评价标准忽略了对学生核心素养的评价,所应用的评价方式以及评价主体过于单一,通常有教师结合学生的学习成绩、课堂表现、作业质量进行评价,难以保证教学评价的客观性、全面性和科学性。

四、核心素养导向下中职英语大单元教学策略

(一) 分析教材内容,巧妙设计单元主题

在中职英语大单元教学中培养学生核心素养,教师需全面做好大单元教学中的每一个环节。结合大单元教学的概念和特点而言,“单元主题的设计”是第一个环节,这一环节是否有效进行,与后期大单元教学活动能否顺利实施有着密不可分的联系。而在“设计单元主题”上,教师需要做好对教材内容的深层次分析,以确保所设计的单元主题符合单元教学内容。在具体的实施中,教师要结合中职教育英语教材编排特点进行思考,解构教学内容,识别出不同单元的知识重难点、文化内涵、职业

技能等方面,在这一基础上深度分析教材内容中隐含的主题和概念,最后,基于学生的生活实际、思维认知以及学习能力,为他们设计出具有价值性和引导性的大单元学习主题。

本文主要以高教版教材为例,在学习中职英语基础模块一册“Unit 1 Personal and family life.”时,教师就可以对本单元的内容进行深层次分析。在本单元的封面上,为学生呈现了五个学习目标,重点是让学生通过对本单元的学习,能够识别个人信息、用适当的方式与人打招呼、交流个人和家庭信息、能写中西文化中的家庭生活,以及了解更多关于中国家庭价值观的描述。本单元总共分为七个板块,围绕听、说、读、写四个学习技能,以循序渐进的形式让学生学习单元知识,发展学生核心素养。在分析本单元的内容上,了解到该单元具体围绕个人信息介绍、家庭成员介绍、家庭生活等展开,是具有交际性的生活化单元主题,也是促进学生职业发展的第一课。结合这一单元的内容,基于中职学生身心发展特点和思维认知,教师一位学生设计一名为“Exploring family values and Cultural Diversity”(探索家庭价值观和文化的多样性)的大单元教学主题。这一单元主题包含了学生语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识的发展目标,涵盖了本单元的重点内容,有利于为后期单元教学活动的实施奠定坚实基础。

(二) 结合单元主题,精心设计教学目标

在大单元教学中,除单元主题之外,教学目标也是不可缺少的重要元素,这决定着学生在课堂中的学习方向,以及教学活动的实施重点。在这一方面,教师要不断思考,做好对单元主题以及单元内容的进一步分析,需从基础知识、技能发展、素养培养等方面进行思考,设计不同维度的大单元教学目标,以确保后期单元教学任务的精心设计,让学生能在完成任务的过程中实现这些教学目标,从而发展他们的核心素养。

仍然以高教版中职英语基础模块第1册第1单元为例,在这1单元中,教师设计出了“Exploring family values and Cultural Diversity”的主题,主题的内容涵盖了本单元的知识内容、文化元素、价值观等方面。在对单元内容的分析上,了解到这一单元有很多关于打招呼、自我介绍等方面的对话,其中,第1课时和第2课时中出现了“职业”“国家”“姓名”等介绍内容,显然,这部分内容是本单元的学习内容。结合这一方

面,教师可以为学生设计一个基础教学目标,如“听懂介绍个人及家庭成员基本信息的对话,从中能够获取关键的信息。”“理解中西方在姓名表达方式上的特点以及差异性,在与他人交流时,能使用得体的方式进行称呼。”“能在不同的情景中最合适的方式与他人打招呼。”“能结合所给关键信息描述人物的体貌特征、职业以及工作职责等。”通过对本单元中句式结构、词汇等方面的分析,可以明确了解本单元的重点教学内容与“一般现在时”有着密不可分的联系,结合这一知识内容,教师可以将教学目标设置为“学习一般现在时的时态概念,掌握一般现在始终动词的种类,理解一般现在时的句式结构,能够准确运用一般现在时进行沟通与表达。”而从“素养目标”方面来看,本单元的题目为“Personal and family life.”,教师则可以结合本单元的主题明确教学目标,如“让学生掌握本单元中的重点词汇与句型、能够在小组合作中自主学习、能够有效地向他人进行自我介绍、能够整理出不同文化中的家庭价值观、能够展现出对不同家庭的价值观的尊重。”这一单元教学目标清晰且完整,明确且具体,能为后期大单元教学活动的顺利实施奠定基础。

(三) 围绕单元目标,丰富单元教学任务

教师在开展大单元教学活动时,在明确单元目标后,便可以为设计多元化的单元教学任务,让学生以个人和团队的学习模式进行个性化学习,帮助他们逐步掌握本单元的主要内容,在学习过程中完成学习目标,从而促进他们核心素养的协调发展。

结合高教版中职英语必修第1册第1单元的主要内容,基于“Exploring family values and Cultural Diversity”的大单元主题以及上述所说的教学目标,教师则可以为学生设计与之相关的单元学习任务。例如“基础知识学习”。这一单元学习任务是让学生以个人为单位,通过自主学习的模式整理本单元中的重点词汇和句型,将其抄写在摘抄本上,以此达到巩固知识的作用;让学生与同桌为组,二人共同围绕教材中的“Listening and speaking”进行学习,向同桌介绍自己,在介绍中需要运用一般现在时,并互相为对方绘制个人信息卡。教师还可以为学生设计“家庭成员介绍”的单元学习任务。主要让学生围绕本单元的主题,能够使用一般现在时描述家庭成员的基本信息,如姓名、年龄、职业、特点等,并设计一份介绍家庭成员的海报。在这一个单元学习活

动中,教师可以为他们提供相应的示范或模板,拓宽学生学习思路,让学生发挥自己的创新想象力,在掌握基础知识的过程中设计出家庭成员海报。另外,为了让学生将所学知识应用于生活实际,教师可以让学生完成“角色扮演”的单元学习任务,让学生们以小组为单位,自由设计一个家庭日常生活的情景,编排故事情节和台词,在讲台上表演。在这一过程中,由教师与其他小组进行综合性评价,了解他们的角色创意、故事情节完整度、口语表达能力等方面。最后,教师还可以为学生设计“家庭生活调研报告”的实践性单元学习任务,让学生们制作一份不同文化背景下的家庭生活的调研报告。在这一过程中,各小组会在组长的带领下明确分工,有的学生会查阅资料、有的学生会整理资料,而有的学生则会以英文的形式将不同文化背景下的家庭生活进行阐述,将其制作成一份调研报告,呈现出不同文化中的家庭生活特点。在大单元主题下的单元学习任务具有连贯性和整体性的特点,能让学生在循序渐进的学习中发展其核心素养。

结语

综上所述,在中职英语教学中应用大单元教学模式,能充分激发学生学习的兴趣,提高英语教学质量。在实践中,教师要全面了解大单元的价值内涵,切实做好大单元教学活动实施的每一个环节,为学生呈现一堂精彩纷呈的单元学习活动,让学生们在这之中不断学习,发展核心素养。

参考文献

- [1] 薛荣. 核心素养导向下的中职英语大单元教学策略探究[J]. 宁夏教育, 2023(9): 61-63.
- [2] 张美玲. 基于核心素养下的中职英语读写结合策略探究[J]. 中外交流, 2020, 027(011): 128.
- [3] 李耀春. 中职英语教学中核心素养的培养策略探究[J]. 校园英语, 2019(12): 1.
- [4] 李晓红. 中职院校学生英语核心素养的培养策略探究[J]. 校园英语, 2021(12): 47-48.
- [5] 倪洁. 中职英语学科核心素养导向的英语听说课教学策略探究[J]. 新一代: 理论版, 2022(5): 0125-0127.

作者简介: 李一绮(1991.4), 女, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 研究生学历, 中级讲师, 从事中专英语教学工作。