

职教高考背景下数学复习课顺势拔高策略的深入研究

王婧华

云南省保山中等专业学校（保山技师学院）

摘要：随着职业教育的深入和“职教高考”制度的实施，中职学校的数学教学面临新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨在“职教高考”背景下，如何通过数学复习课的顺势拔高策略，有效提升学生的数学成绩和综合素质。通过对当前中职学校数学教学现状的分析，结合教学实践，本文提出了一系列针对性的复习策略，以期为提高中职数学教学质量提供参考。

关键词：职教高考；数学复习课；顺势拔高；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.064

引言

近年来，随着职业教育的不断推进，“职教高考”制度逐渐完善，为中职生提供了更多的升学机会。数学作为“职教高考”的重要科目之一，其教学质量直接关系到学生的升学和就业。然而，当前中职学校的数学教学存在诸多问题，如学生基础薄弱、学习兴趣不高、教学方法单一等，导致教学效果不佳。因此，如何在“职教高考”背景下，通过数学复习课的顺势拔高策略，有效提升学生的数学成绩和综合素质，成为当前中职学校数学教学亟待解决的问题。本文旨在通过对职教高考数学特点的深入分析，结合具体案例和数字信息，对数学复习课的顺势拔高策略进行全面、深入的探讨。通过这项研究，我们希望能够为中职学生的数学复习提供更为有效的指导，帮助他们更好地应对职教高考。

一、职教高考数学特点及教学现状分析

（一）职教高考数学特点分析

职教高考数学相较于普通高中数学，具有其独特的特点。首先，职教高考数学更加注重知识的实用性和应用性，强调数学知识在职业领域中的实际应用。其次，职教高考数学的考试要求更加注重学生对知识的理解、掌握和运用，要求学生能够运用数学知识解决实际问题。此外，职教高考数学的题型设置更加多样化，涵盖了选择、填空、解答等多种题型，旨在全面考查学生的数学能力和思维水平。

（二）职教高考教学现状分析

中职学校的学生大多来自初中阶段学习成绩较差的学生，数学基础普遍薄弱。这使得他们在学习数学时感到困难重重，缺乏自信心和学习动力。而且，由于数学本身具有抽象性和逻辑性强的特点，加之中职学校的学生普遍缺乏学习动力和目标，导致他们对数学学习缺乏

兴趣。但当前中职学校的数学教学方法又都普遍单一，以教师讲授为主，缺乏互动和启发式教学。这种教学方式不利于激发学生的学习兴趣和思维能力。

因此，基于以上两方面，在复习方面，为了帮助学生更好地掌握数学知识，提升其解题能力，拓宽解题思路。教师应将其作为重点研究对象，并在此基础上开展有效的复习活动，从而顺势拔高，为学生参加升学考试打下良好的基础，并提升学生的思考能力和学习素养。

二、数学复习课顺势拔高策略的深入研究

（一）明确复习目标，科学规划复习时间

职教高考数学复习的首要任务是明确复习目标，确保复习的针对性和有效性。教师应根据高考数学大纲和历年真题，结合学生的实际情况，制定明确的复习目标，并将复习目标细化为具体的知识点、能力点和技能点。同时，教师应科学规划复习时间，确保每个阶段的复习目标都能得到充分的实现。在规划复习时间时，教师应充分考虑学生的实际情况和学习进度，确保复习计划的合理性和可行性。例如，我校在数学复习课中，根据职教高考数学大纲和历年真题，将复习目标细化为掌握基础知识、提高解题能力、培养数学思维等几个方面。同时，学校根据学生的实际情况和学习进度，制定了详细的复习计划，将复习时间分成三个阶段：一是对基本内容的系统性回顾，二是分化主题的回顾；最后则是全面实战演练。确保每个阶段的复习目标都能得到充分的实现。

在考试的时候，老师要让学生们严格地根据中职高考的规范来做题，改正他们在做题时的一些不好的毛病，要仔细地对试卷上的错误进行剖析，找到产生错误的根源，并提出对策。同时，通过对每一次考核的成绩进行对比和分析，可以找出存在的问题，找出不足之处，同

时也可以在测试中获得一些经验，为以后的大规模测试打下坚实的基础。

（二）注重知识梳理与整合，构建完整知识体系

职教高考数学复习应注重知识的梳理与整合，帮助学生构建完整的知识体系。在复习过程中，教师应引导学生对数学知识进行系统的梳理和整合，将各个知识点串联起来，形成完整的知识网络。同时，教师应注重知识的内在联系和逻辑结构，帮助学生理解知识的本质和规律。例如：当我带学生们在复习《函数》这一章时，首先，我会引导学生回顾函数的定义、性质、图像等基础知识，然后通过对实际问题的分析和解决，帮助学生理解函数的实际应用。在复习过程中，教师还应注重知识的内在联系和逻辑结构，通过引导学生对函数的性质进行归纳和总结，帮助学生构建了完整的知识体系。

（三）强化训练，提高解题能力和技巧

职教高考数学复习应强化训练，提高学生的解题能力和技巧。在复习过程中，教师应设计有针对性的练习题，包括基础题、中等题和难题等，以满足不同学生的需求。同时，教师应注重解题技巧的讲解和训练，帮助学生掌握有效的解题方法和策略。在中职高考数学的复习过程中，习题训练是不可或缺的一部分。通过习题练习可以检验学生的学习效果，同时也能帮助学生巩固所学知识，并提升他们的解题能力和思维能力。但是，教师不应只关注习题数量，更应该注重习题质量。如果只是盲目地给学生布置大量习题，不仅不能达到预期的复习效果，反而会增加学生的学习负担，影响他们的身心健康发展。因此，教师应根据学生的实际情况，设计出合理的习题、精选精做，在难度逐层升级的过程中，让学生逐渐理解同一个知识点由浅入深、综合运用，在解题过程中体验数学的魅力，激发他们的探究欲望，从而不断提高自身的数学思维能力。

例如：以“数列求和”这一知识点为例，我当时为学生设计了以下强化训练方案：

1. 基础练习：首先，让学生完成一些基础的数列求和题目，如等差数列、等比数列的求和公式应用等。这些题目旨在帮助学生巩固基础知识，为后续的拔高训练打下基础。

2. 进阶训练：在基础练习的基础上，逐渐增加题目的难度。例如，可以设置一些涉及数列通项公式推导、裂项相消等技巧的题目，要求学生运用所学知识进行求解。这些题目能够锻炼学生的逻辑思维能力和解题技巧。

3. 限时挑战：在进阶训练阶段，设定一定的时间限制，要求学生在限定时间内完成一定数量的题目。这样可以帮助学生提高解题速度，同时培养他们的时间管理能力。

4. 错题回顾：练习结束后，让学生回顾自己的错题，找出错误的原因并进行改正。同时，教师可以针对学生的错题进行针对性的讲解和训练，帮助学生巩固知识点、提高解题能力。学生还能够其中逐渐养成独立思考、积极探索的良好习惯，这样做既能提升他们的思维能力，又能帮助他们建立起系统完整的知识体系，对他们以后的学习大有裨益。经过一段时间的训练，学生的解题能力和技巧得到了显著提升。

（四）及时准备笔记本、错题本，研究重点题型

数学概念是学生学习数学知识的基础，也是提高数学能力的载体。因此，学生准备两个本子——一个笔记本、一个错题本在复习拔高环节至关重要。只有打好地基，高楼才更加稳固。同样的，想要在复习中施展拔高策略，学生对数学概念的掌握程度要先抓牢。其次，通过对历年试题的剖析，指导同学们理解题目的主旨，思考问题的症结。根据题目的不同，学生要学会相应的解题技巧。比如：数学问题中的综合题，是对一个问题的概括，也是一个在解题的过程中包含内容丰富繁杂的题型。在解决这类问题的时候，必须要将分析、综合、变换、转化、联想、类比、探索、归纳等各种数学思维方式灵活运用，这些都是对能力提出更高要求的数学问题。教师应指导学生运用问题转化策略、隐性策略挖掘策略、分解组合策略和揭示上下文策略来解决问题。因此，在复习课上，教师要引导学生总结已有的数学知识，培养他们的自主探究能力，使其能够用自己的思维方式和认知水平来解决问题，并将学到的知识进行有效迁移，实现知识的融会贯通。

（五）因材施教，实施个性化教学

职教高考数学复习应注重因材施教，实施个性化教学。在复习过程中，教师应根据学生的实际情况和需求，制定个性化的教学方案。此外，针对不同水平的学生，教师还需设计不同难度和类型的作业。对于基础较好的学生，教师可以引导他们挑战更高难度的题目，为他们布置一些提高思维能力和解题技巧的题目，如应用题或拓展题；对于基础较弱的学生而言，则更适合基础性的练习题，也就是说，教师应为这部分学生提供更多注重基础知识的巩固和解题技巧的训练，如：与基本概念和运算法则相关的计算题。而且，在基础薄弱的学生的每次课堂作业和测试后，教师还需给予学生个性化的反馈

和建议。针对学生的错误和不足之处，提供具体的指导和建议，鼓励他们在下次复习中改进。综上，教师应关注学生的个体差异，及时调整教学策略和方法，确保每个学生都能得到充分的指导和帮助。

并且，在课堂教学中，教师还可以根据学生的个性化学习计划进行针对性辅导。对于已掌握的内容，教师可以引导学生解决实际问题来加深对运算法则的理解；对于未掌握的内容，教师则进行详细的讲解、示范和指导。例如：之前外出学习时，某中职学校在数学复习课中实施了个性化教学。学校根据学生的数学基础和学习能力将学生分为不同的学习小组，并为每个小组制定了个性化的教学方案。在教学过程中，教师采用分组教学、个别辅导等方式对不同层次的学生进行有针对性的指导。同时，学校还鼓励学生自主学习和探究，通过小组合作、项目研究等方式培养学生的创新能力和实践能力。

（六）采用多种教学办法，激发学习兴趣

在职教高考数学复习课中，教师应采用多种教学方法，如启发式教学、案例教学、小组讨论等方法营造良好的学习氛围，以激发学生的学习兴趣 and 思维能力。这是由于在职教数学考试中，尤其注重对学生的数学思维与方法的考察，学生在数学教学中经常需要学习的解决问题方法有：配合法、换元法、待定系数法、观察法等；其主要思想有：函数思想，数形结合思想，分类讨论思想，化归思想。在职教高考数学复习过程中，教师要自觉地、有目的地、适时地渗透出一些数学思想和方法，使他们能更好地运用数学的思维方式来求解有关的问题。并强调：在解决问题的过程中，要注重对问题的理解和总结。

同时，在复习过程中，教师应创设轻松愉快的学习环境，通过生动的案例和实际问题引导学生思考数学问题和应用数学知识解决实际问题，使学生感受到数学的实用性和趣味性，减轻学生的学习压力。同时，教师可以通过丰富多样的教学活动和竞赛激发学生的学习兴趣 and 积极性，注重培养学生的自主学习能力和合作精神，鼓励他们积极参与课堂互动和讨论。

例如：学校在数学复习课中为学生们营造良好的学习氛围——通过组织数学竞赛、数学游戏等活动激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，老师们还鼓励学生自主学习和探究，通过小组合作、项目研究等方式培养学生的创新能力和实践能力。

（七）关注学生心理变化，提高数学复习

在职教高考的数学复习过程中，关注学生心理变化至关重要。首先，学生的心理状态直接影响其学习效率

和效果。当学生处于积极、自信的心理状态时，他们更有可能主动学习、积极思考，从而提高数学复习的效果。反之，如果学生处于消极、焦虑的心理状态，他们可能会对学习产生抵触情绪，导致复习效果不佳。

其次，职教高考本身对学生来说就是一个重大的挑战和压力源。在备考过程中，学生可能会面临各种困难和挫折，如知识掌握不牢固、解题能力不强等。这些问题可能会让学生产生挫败感和焦虑情绪，进而影响他们的复习进度和效果。因此，关注学生心理变化，及时给予帮助和支持，对于缓解学生压力、提高复习效果具有重要意义。

笔者曾经有个学生，在准备“职教高考”时，她面临着数学学科基础较差的问题，此时距离“职教高考”只剩短暂的一学期，但基础较差反而上升空间更大，因此，在我积极鼓励和引导下，帮助她重新制定可行的计划和确立能够实现的目标，她在这个过程中逐渐一步步地树立了自信心，并付诸实际行动进行数学复习。最终，她在考试中取得了优异的成绩。这个案例充分说明了关注学生心理变化对于提高数学复习效果的重要性。我在与这个学生的沟通中，发现了她的自卑和焦虑情绪，并及时给予了鼓励和支持。这种关注和支持让该生重新找回了学习数学的信心，进而取得了优异的复习效果。

综上所述，关注学生心理变化与职教高考数学复习之间存在着密切的关系。积极的心理状态有助于提高学生的复习效果，而消极的心理状态则会对复习产生负面影响。因此，在职教高考的数学复习过程中，教师应该密切关注学生的心理变化，及时给予帮助和支持。同时，学生也应该学会调整自己的心理状态，保持积极、乐观的学习态度，以更好地应对职教高考的挑战。此外，学校也应关注学生的心理健康和情感需求，通过开设心理辅导课程、组织心理健康活动等方式给予他们关心和支持。

结语

通过对职教高考背景下数学复习课顺势拔高策略的深入研究，我们可以得出以下结论：明确复习目标、科学规划复习时间、注重知识梳理与整合、强化训练提高解题能力和技巧、因材施教实施个性化教学以及营造良好学习氛围是提高中职学生数学学习效果。

参考文献

- [1] 陈明. 中职数学高考复习策略 [J]. 中学教育, 2017. 2.
- [2] 杨文艳. 小组合作学习在初中数学复习课中的运用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022 (21): 61-63.