

# 小学教育职前“双师型”教师培养路径研究

顾茜婷 崔梅花

延边大学师范学院

**摘要:** 小学教育中“双师型”教师素养构成与成长路径研究目前取得了一定的进展,但也面临一些问题和挑战。本文基于已有研究成果的梳理和分析进一步探讨小学职前“双师型”教师培养中存在的问题,同时分析成因,并提出有效培养路径。通过分析,发现“双师型”教师素养中专业知识素养良好,能力素养较差的主要影响因素有评估与激励机制的缺失。未来更好地培养双师型教师积极建构系统的课程与实践体系。

**关键词:** 小学教育; “双师型”教师; 素养; 路径; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.042

## 引言

教师是教育事业的中坚力量,而“双师型”教师是培养新时代小学教师的有力支撑,近年来,教育领域对于“双师型”教师的重视与需求逐渐增长。当前,小学阶段“双师型”师资的能力组成及其发展轨迹方面,虽然积累了大量的研究成果并已取得了若干成就,然而仍存在若干困难与考验。

通过研究发现,我国“双师型”教师存在教师培训与发展不足、教师评估与激励的机制缺失等问题。本文将系统性、科学性为原则,深入探讨“双师型”教师素养的构成要素和成长路径,并针对现有问题和挑战,提出相应的对策与建议。通过这一研究,希望能够为小学教育中“双师型”教师的培养与发展贡献一份智慧与经验,进一步推动我国教育事业的可持续发展。

## 一、“双师型”教师的内涵与特点的研究

### (一) 关于“双师型”教师内涵的研究

“双师型”教师的内涵起源于对教育改革的需求和探索,最早出现在我国教育改革政策文件中,强调培养一支既有学科专业知识又懂教育教学技能的教师队伍,随着教育改革的深入,这一概念逐渐被提出和普及,并成为我国教育发展的重要目标和方向。有学者提出,小学教育专业是培养应用型的小学教师,而作为“师之师”的“双师型”教师的内涵具有职业院校“双师型”教师内涵的共性特点,但不能完全援引和照搬其界定。小学教育专业“双师型”教师应当既能在大学从事小学教育专业的教育教学,又能在小学从事教育教学的“双师”角色,具备贯通大学与小学教育的能力和素养。<sup>[1]</sup>

### (二) 关于“双师型”教师的特点

小学教育专业“双师型”教师相比传统意义上的教师角色,具有更高的素养要求。小学教育专业“双师型”教师素养呈多维发展取向。<sup>[2]</sup>“双师型”教师相比传统

意义上的教师角色,具有更明显、严格的素养特点与要求。即学科专业素养、教育教学能力、协同合作能力、专业发展能力与自我发展能力四项特点与要求。其中,学科专业素养是指双师型教师应具备扎实的学科专业知识和深度理解,能够对学科知识进行归纳总结、灵活运用和跨学科融合,以提供学生全面的学科支持和指导。教授指导技巧涵盖了双师模式下教育工作者需要掌握的出色教授和指导技艺。这包括策划并组织课程结构,挑选并应用恰当的教学方式与工具,并且要能构筑一个积极向上、鼓励合作的学习氛围,以此来培育学生们的全面发展以及创新能力。

协同合作能力是指双师型教师应具备与学科专家或教育专家进行协同合作的能力,能够有效沟通、协商,在课程设计、教学实践和教学评价等方面进行合作,共同推进教育教学的优化与发展。专业发展与自我学习能力是指双师型教师应具备持续学习和专业发展的意识和能力,积极参与教育教学研究,关注教育前沿理论和实践,不断提升自己的教育教学水平和专业能力。

“双师型”教师的特点和要求凸显了教师作为学科专家和教育专家相互融合的角色定位,强调教师应具备学科知识与教育教学能力的双重素养,同时注重合作与协同,以达到更好的教育效果和学生发展。<sup>[3]</sup>这一角色定位旨在推动教育教学的质量提升,培养具有创新思维和综合能力的学生,适应社会快速变化和发展的需求。

## 二、“双师型”教师素养构成要素的研究

### (一) 教学技能

“双师型”教师应具备良好的教学设计能力,能够根据学科特点和学生需求,制定具有针对性和创新性的教学方案,并能将其有效实施。<sup>[4]</sup>“双师型”教师应具备优秀的知识传授和引导能力,能够将学科知识进行深入浅出的讲解,激发学生的学习兴趣和思考能力。“双

师型”教师应具备有效的课堂管理能力,能够营造积极、和谐的学习环境,并能激励学生参与互动,积极主动地学习和思考。

### (二) 协同合作能力

“双师型”教师应具备良好的沟通和协作能力,能够与学科专家或教育专家进行有效的沟通与合作,协同设计和实施教学方案。<sup>[5]</sup>“双师型”教师应与家长建立良好的沟通渠道,能够与家长有效合作,共同关注学生的学习和发展,共同制定学习计划和解决问题。

### (三) 专业发展与自我学习能力

“双师型”教师应具备良好的师德修养,注重教育伦理和道德规范,坚持以学生为中心的教育理念。“双师型”教师应具备独立思考和探索的能力,关注教育领域的前沿理论和实践,积极参与教育研究,不断提升自身的教育教学水平。<sup>[6]</sup>

这几个方面共同铸就了具备“双师型”特质的教师必备的关键能力,其中,教学能力涵盖策划与执行课程、传递知识与指导学生、管理课堂与激发学生的积极性;团队协作方面则需具备与同事交流合作的技巧,以及能与学生家长有效协同的能力;专业成长和自我提升方面包括具有良好的师德及教学理念,积极投身教育研究与实验探究;同时,教师应持有终身学习的观点,因为持续学习不仅是教师个人成长的需要,也是适应教育职业挑战的必备条件,他们必须不停地充实知识储备,提升对小学学科内容的理解,探索小学教育的法则与特性,将高等教育与小学教育的知识系统相结合,并能在实际教学中灵活运用。

这些要素相互交融,共同构建了“双师型”教师的全面素养。

## 三、“双师型”教师素养存在的问题研究

### (一) 教学知识理论与实践不能相结合

教师教育专业的专业基础课程一般由教育学专业的教师授课,都是单纯的理论教学与小学教学实践之间的联系不够紧密,导致小学教育专业师范生在后续的学科教学法中无法运用小学教育规律,不能分析和解决教育教学实践中的问题。<sup>[7]</sup>现如今,大部分学校在进行教学知识的传授过程中仍然存在“重理论,轻实践”的问题,即使部分高校已经转向实践方面的知识教授,但实践内容较为单薄,学生缺乏自我反思和经验整合的能力,不能用教育学、心理学等专业知识解决实践中存在的问题,这更加表明教学理论与实践尚未形成有机联系。

### (二) 实践课程的教学方式和效能表面化、形式化

众多我国高等学院开设的师范专业在小学教育领

域,过分强调理论知识的学习与精通,以及将教学能力技术化的展示和练习,却轻视了师范教育生对于教育本质的深刻理解和个人感受,同时忽略了他们将实践中的情境知识融入知识体系的重要性。

同时,由于师范生现今教学知识仅存在于理论方面,理论和实践不能进行有机结合,并且在课程设置方面忽视了师范生专业认同感和情感态度的变化,究其原因还是在于实践类课程教学的表面化和形式化。

## 四、“双师型”教师素养存在问题的成因研究

### (一) “双师型”教师素养的课程设置不全面

鉴于不同大学所处环境及校风校貌的差异,它们对理论与实践两方面教育内容的重视程度和其互动关系的认识亦不一致。在此背景下,由于国家教育管理机构尚未规定小学教育领域的统一实践指导方针,各大学只得依据个别理解与各自的具体情况行事,自行其是。因缺乏权威指导文件的引导,在课程构建上,部分高校表现得不够周全,理论课程过多而占据优势,实践教学相对落后,导致实践被边缘化,理论虚化现象偶尔出现。然而,对于专业教师而言,理论与实践的融合最为关键,两者必须互相补充、融为一体,才能共同提升专业技能水平。据此,课程设置的不周全成为当前影响“双师型”教师素质缺陷的主要原因之一。

### (二) 实践设施与训练不足影响“双师型”教师的素养形成

部分高校在培养未来专业教师的过程中往往会面临着诸多问题,很多方面需要调整、补充和完善,因而在硬件条件上可能会出现纰漏。例如,微格教室数量少,师范生难以进行说课、讲课练习;校外实习的学校与本高校对接不全面,出现的技能型错误未能得到及时的纠正等等。因而,即使是学生有意愿进行教学实践,由于硬件条件的不足,教学能力往往不能得到很好的锻炼。所以,实践设施与训练不足是影响“双师型”教师素养缺失的又一关键原因。

## 五、小学“双师型”教师素养的培养路径的研究

### (一) 完善课程体系与培养模式

小学教育专业“双师型”教师应当是沟通大学与小学的桥梁,在推进大学与小学的深度合作进程中起到积极作用。教师需要以积极开放的心态,通过教学研讨、实习实训、科研协作,加强协同合作与创新,构筑实践应用的共同体。<sup>[9]</sup>

针对高校教师在实际操作方面的能力普遍不足,学校需对以学位教育为核心的培养体系进行革新,冲破师生之间传统的界限。学生要被派遣至实验实训场所,熟

练使用各种仪器,亲手获得实操技术,参与到学校的实践教学基础设施的构建或实验室布局与设备安装等任务中,以此逐步积累与学生实际训练项目相关的经验。

### (二) 完善导师指导与评估制度

小学“双师型”教师应完善导师制度,每位学生都拥有一位有丰富经验的导师,导师能够提供教学指导、经验分享以及专业发展建议。小学“双师型”教师应建立评估机制,包括学生自评、同学互评以及导师定期评估,通过评估推动未来专业教师的成长和发展。<sup>[10]</sup>

### (三) 增强合作研究和跨学科交流

小学教育专业“双师型”教师素养的形成离不开师范生积极参与学科教研活动,包括参加教研组会议、进行教学案例分享和合作研究,通过与同学共同探讨和交流来提高教学能力。小学“双师型”教师应积极参与跨学科合作,与其他学科同学合作开展跨学科项目,促进多学科知识的融合与创新。师资修养需融汇众方面的成长,特别是在小学教师行列中,以双重专长见长的教师越来越需要强化交流与协作的意识。这些拥有双重专业技能的小学教师应充分认识到与师生之间进行有效沟通和协作的重要性,并且要积极拓展校外交流合作的领域。他们不应仅仅局限在学院的学术空间内,沉浸于教学和学术研究之中,亦不应只限于掌握大学层面的学识。这些教师需跨出大学的门槛,深入基础教育的第一线,加强与小学机构的联系与合作,并且重视与在职小学教师以及小学生之间的沟通与互动。

通过完善课程体系,改革培养模式、完善导师指导与评估制度、增强合作研究和跨学科交流等方面的全方位支持和促进,小学“双师型”教师能够不断成长和发展,不断提升自身的教育教学素养,为学生的全面发展和教育事业的进步贡献力量。

## 六、展望

在当前教育领域中,“双师型”教师的培养和发展已成为一项重要而紧迫的任务,本文通过分析现有问题与挑战,并提出了提升“双师型”教师素养的对策与建议。加强师资队伍建设是提升“双师型”教师素养的关键一环,需要完善教师培养体系与培训机制,引入优质教育资源与沟通渠道。面对当前评估与激励机制的缺失,建立科学的评估体系与标准,提供合理的激励与发展机会,有助于激发教师的积极性和创造力。

此外,对初等教学团队而言,培养既懂理论知识又有实际操作技能的教育人才开辟了一条创新之道,且此道路正在接受深度的研究。这对初级教育教师训练的提

升具有极其关键的意义与价值,急需学术界的高度重视。因此,打造旨在提高“双师型”教师工作者全面素质的培养体系同样是一项关键策略,意在构建一个既促进专业增长也便于知识共享的平台,以形成一个相互帮助、共同提高的教育集体,以利于教师持续性的成长与职业发展。

## 结语

通过上述对策和建议的实施,可以逐步提升“双师型”教师素养的水平,推动教育教学的创新和进步。同时,这也需要各级教育部门、学校和教师本身的共同努力与支持。相信在全社会的共同努力下,“双师型”教师将为教育事业注入新的活力,提供更优质的教育资源和教学服务,为学生成长与发展贡献更大的力量。

## 参考文献

- [1] 魏泽.论小学教育专业“双师型”教师素养构成与成长路径[J].教育评论,2014(10):56-58.
  - [2] 郑沁心,张棉好,李建利.“双师型”教师教学创新团队知识共享研究[J].当代职业教育,2022(05):88-96.
  - [3] 李军芳,张芳第.试论网络时代下“双师型”课堂教学的开展——以农村小规模学校为例[J].新课程(上),2018(12):1.
  - [4] 杨桦.校企合作共建“双师型”教师培训基地的探索与实践[J].现代职业教育,2023(25):105-108.
  - [5] 张永林,谢珺.“双师型”教师教学能力测评工具开发及应用研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(08):134-140.
  - [6] 刘力恒,李星珍.“双高计划”背景下学前教育专业群“双师型”教师培养策略研究[J].平安校园,2023(02):90-92.
  - [7] 李海军.高师小学体育教育专业视域下“双师型”教师的培养研究[J].当代体育科技,2015,5(22):89-90.
  - [8] 魏泽.论小学教育专业“双师型”教师素养构成与成长路径[J].教育评论,2014(10):56-58.
  - [9] 陈强.“双师型”教师:高等师范院校队伍建设的新思路[J].江西科技师范大学学报,2012(05):82-85.
  - [10] 万佳选,郑小波.师专学校“双师型”教师与小学“双师型”教师对口培养探讨[J].江西青年职业学院学报,2012,22(03):47-48.
- 作者简介:顾茜婷(2002.11-),女,汉族,吉林白城人,21级在读本科生,研究方向:小学教育;崔梅花(1975-),女,朝鲜族,吉林延吉人,博士研究生,副教授,研究方向:初等教育。