

智慧学习环境下高校英语教师胜任力提升路径分析

刘雯 全红

江西科技师范大学

摘要：随着科学技术的发展，智慧学习环境应运而生。在此背景下，高校英语教师的角色和职责都发生了改变，传统的英语教学模式已经不能满足学生的需求。因此，在智慧学习环境下，高校英语教师应积极转变教学观念，丰富教学内容，优化教学方法，使英语课程更加贴近学生需求。同时，高校英语教师也要不断提升自身能力，提高自身胜任力。本文通过分析智慧学习环境下高校英语教师的现状及存在的问题，提出了具体的提升路径。

关键词：智慧学习环境；英语教师；胜任力；提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.046

引言

自智慧学习环境问世以来，越来越多的人开始关注智慧学习环境的价值，对智慧学习环境下高校英语教师的角色和职责都提出了新的要求。目前，国内外学者对高校英语教师的角色与职责已经进行了深入研究，学者们对其提出了多种观点。国外学者主要聚焦于教育信息化的大背景下，深入剖析了高校英语教师在其中的角色定位与责任担当。而国内学者则倾向于从英语课程设置的精准定位、教学内容的深入解析以及教学模式的创新探索等多个维度，对高校英语教师的角色与职责进行了详尽的分析。在已有研究中，尽管部分学者对传统课堂教学模式进行了深刻的反思，但鲜有从智慧学习环境这一新颖视角出发，去审视在这一环境下高校英语教师所面临的新挑战与机遇。智慧学习环境的兴起，无疑为高校英语教学带来了前所未有的变革，然而，对于如何适应这一变革、发挥英语教师在智慧学习环境中的最大价值，尚需进一步深入探究。

一、智慧学习环境在高校英语课概述

在智慧学习环境下，传统英语课堂教学模式发生了很大变化，对高校英语教师提出了更高的要求。基于此，高校英语教师应积极转变教学观念，优化教学内容，创新教学方法。同时，高校英语教师还应不断提升自身能力，包括转变自身角色和职责、提升教学能力、调整自我发展方向、优化教学环境等。只有这样才能适应智慧学习环境下高校英语教师角色和职责的转变。

（一）新时代背景下高校英语课程的改革

党的十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”在此背景下，我国高校英语教学的改革势在必行，高校英语教学也应进行相应调整。随着信息技术的不断发展，越来越多的人开始关注智慧学习环境对传统高校英语课堂教学所带来的影响，并进行了积极的思考和探索。在智慧学习环境下，高校英语课程应由传统教学模式向混合

式教学模式转变，由课堂教学为主向以线上线下相结合为主转变，由注重语言知识传授向注重语言能力培养转变。为此，高校英语教师应积极调整自身角色和职责，主动适应新时代背景下高校英语课程改革的要求。首先，高校英语教师应转变传统教学理念，积极关注智慧学习环境对传统高校英语课堂教学所带来的影响。其次，在智慧学习环境下，高校英语课程应由单一的语言知识传授向语言技能和跨文化交际能力培养转变。

（二）智慧学习环境的特点

智慧学习环境是指学习者通过各类终端设备，在真实或虚拟环境中，利用各种技术、方法、资源等对学习过程进行控制和管理，进而实现学习者的学习目标。从本质上来说，智慧学习环境是以学习者为中心，通过各类技术设备构建的学习空间。它是一个以学习者为中心的多元化、数字化、泛在化的学习空间，强调学习者对知识的主动建构和学习过程中的个性化体验。在智慧学习环境中，学习者通过各类终端设备可以自主选择与完成学习任务，包括电子白板、数字图书、音频视频资源等。此外，智慧学习环境还支持多种形式的互动，包括小组讨论、师生互动、人机互动等。智慧学习环境通过虚拟现实技术为学习者提供高仿真的现实教学环境，同时也可以通过多种技术手段对教学资源进行整合与重组。在智慧学习环境中，学习者可以通过多种终端设备实时获取各类教学资源信息，如在线课件、电子教案等。学习者还可以通过在线交流工具与同学、教师进行交流与互动，从而实现教学过程的自主控制。

（三）智慧学习环境下高校英语教师面临的挑战

英语课程定位已发生显著转变。在传统的教学模式中，高校英语教学主要侧重于知识的传授，而在学生综合能力的培养方面则显得相对不足。然而，在智慧学习环境的推动下，英语课程定位已发生深刻变革，高校英语课程的教学目标愈发注重对学生语言综合能力的培养。高校英语教师需积极调整教学观念，从单一的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和协助者。此外，随着

信息技术的迅猛发展,传统课堂教学中教师主导的“满堂灌”教学模式已难以适应智慧学习环境下对学生自主学习能力培养的需求。在传统教学模式中,高校英语教师主要关注语言知识的传授和语言技能的训练;然而,在智慧学习环境的背景下,教学重心已逐渐转移至培养学生的语言技能以及语言综合能力之上。为实现这一目标,高校英语教师需针对学生的不同层级与个性化需求,灵活调整教学内容与教学策略。鉴于智慧学习环境中信息技术与学科知识的深度交融,高校英语教师应持续提升自身的信息化教学能力,并善于借助信息技术手段,对英语课程内容进行优化与创新。同时,教学环境亦经历了显著变革。在传统的课堂教学模式下,教师在备课阶段往往需要翻阅大量资料、参考诸多案例,以精心策划课堂教学活动。然而,在智慧学习环境的支撑下,高校英语教师需广泛搜集各类教学资源,以丰富和完善自身的教学设计,并进一步提升课堂活动的质量与效果。因此,高校英语教师在课前备课阶段需不断丰富自身的专业知识和信息技术知识,以适应智慧学习环境下的教学需求。

二、智慧学习环境的发展

随着现代教育技术的发展,教育信息化正在发生深刻的变革。智慧学习环境(Smart Learning Environment)是基于互联网、物联网、大数据等现代信息技术,通过移动终端、云计算技术等新型技术,为学习者提供自主、高效、个性化学习服务,满足学生多样化的学习需求的全新教学环境。智慧学习环境将教师、学生以及教学内容与学习资源通过信息技术融合,形成一个集交互、共享等为一体的互动学习系统。在这种教学环境下,学习者可以根据自身需要和兴趣选择个性化的学习内容,并能进行即时交互。智慧学习环境可以将教师从繁琐的备课过程中解放出来,将更多精力放在对学生学习情况的分析和评估上。通过分析数据,教师能够精准地了解学生知识掌握情况和学习需求,从而有针对性地进行教学活动。同时,教师还可以根据学生的学习数据对其进行个性化指导,使其能够在有效时间内完成更多的知识内化和转化。智慧学习环境下,高校英语教师需要转变传统教学理念,积极应用现代信息技术提高自身专业素养。首先,高校英语教师需要转变自身角色。在传统教学中,高校英语教师是课堂上唯一的“老师”,而学生则是“听众”。但是在智慧学习环境下,高校英语教师需要转变自己的角色定位,扮演好“引导者”和“指导者”的角色。在教学过程中,高校英语教师应根据学生的实际情况和需要进行针对性教学。同时,高校英语教师应将自身定位于学生的引导者和指导者角色。其次,高校英语教师应转变教学方法。在智慧学习环境下,高校英语教师应

该摒弃传统教学方法中存在的不足之处,利用多媒体技术辅助教学。如:利用微课、慕课、翻转课堂等多种教学形式相结合的方式调动学生的积极性。最后,高校英语教师应掌握新媒体技术。在智慧学习环境下,高校英语教师应积极掌握新媒体技术并将其运用到教学实践中去。如:利用微信、QQ等社交软件与学生建立联系;利用网络资源进行实时交流;利用智能手机进行在线学习等。

三、高校英语教师的现状及存在问题

我国高校英语教师大多是由大学英语专业的学生担任,他们拥有较高的英语水平,但是缺乏教学经验,缺乏实践能力,不能完全适应智慧学习环境下对高校英语教师提出的要求。这主要表现在以下几个方面:高校英语教师的教学理念与新时期的人才培养理念不相适应。传统的高校英语教学主要以教授学生语法、词汇等基础知识为主,而忽略了对学生学习兴趣、学习能力、学习态度等方面的培养。在智慧学习环境下,高校英语教师应转变教学理念,将学生放在主体地位,充分尊重学生的主体地位,激发学生自主学习、探究学习、合作学习等。高校英语教师的信息化能力不足。虽然现在大多数高校都开设了网络课程,但是很多教师没有利用互联网进行教学的意识,缺乏使用互联网进行教学的技巧。虽然高校英语教师已经意识到信息技术在课堂上应用的重要性,但是还存在着不少问题:首先,很多教师没有熟练掌握信息技术;其次,有的教师对网络教学资源缺乏足够的研究与开发;教师对信息化教学没有形成正确的认识。很多高校英语教师认为传统的教学模式就是教授学生语法、词汇等基础知识。在智慧学习环境下,高校英语教师需要与时俱进,不断创新教学方法与手段。

(一) 以学生为中心,培养学生自主学习能力

在智慧学习环境下,教师应以学生为中心,激发学生的自主学习意识,培养学生的自主学习能力,提升学生的信息素养。高校英语教师应转变传统教学模式中教师教、学生学的模式,将学生作为课堂教学的中心,将学习自主权还给学生。高校英语教师可以在课堂上引导学生对语言进行自主学习,设置问题情境,让学生根据情境进行语言知识的探究与理解。比如在学习语法规则时,教师可以设置一些与现实生活相关的情境。教师可以在课堂上播放相关视频或图片,让学生带着问题去观察、分析、思考。在课堂上给学生留一定的时间让他们独立思考,并引导学生进行合作探究。为了提高高校英语教师的信息素养,高校英语教师应该不断提高自身的信息技术水平。随着互联网技术在教育领域中的广泛应用,高校英语教师应不断更新自己对信息技术的认识与理解。在教学过程中要将信息技术应用到教学过程去,

让学生能够真正掌握所学知识。通过利用信息技术丰富教学资源,提高教学质量;通过利用网络学习平台提供在线学习资源和远程教育服务,让学生享受优质教育资源。

(二) 培养学生的合作能力和团队意识

合作能力是指学生在学习过程中能够与他人合作,通过讨论、辩论、角色扮演等方式,促进自身语言技能的发展。合作能力的培养离不开教师的引导。在智慧学习环境下,高校英语教师需要采用多种教学方法,充分调动学生参与课堂教学的积极性,帮助学生学会合作学习。教师可以通过小组讨论、课堂辩论、角色扮演等方式提高学生的合作能力。例如,在教授“Bidding's next year”一课时,教师可以通过小组讨论、角色扮演的方式让学生对该话题进行分析,然后在全班进行分享。在这个过程中,学生能够运用所学知识进行有效的沟通与合作。教师还可以将不同层次的学生分成小组,让他们进行角色扮演,让每个学生都有机会成为课堂的主角。通过小组合作学习、角色扮演等方式,可以有效提升学生的合作意识和团队意识。

(三) 充分利用互联网资源,实现网络教学资源的共享

智慧学习环境下,高校英语教师可以充分利用互联网资源,实现网络教学资源的共享,提高教师的信息化教学能力。首先,教师可以利用网络平台进行在线答疑,解答学生的疑问。例如,可以通过网络平台发布学习任务,让学生自主完成任务。其次,教师可以利用网络资源开展自主学习。在智慧学习环境下,教师可以根据学生的学习需求,提供学习资料、阅读书目等,帮助学生进行自主学习。此外,教师还可以通过网络平台开展个性化的教学活动。例如,在自主阅读阶段,教师可以通过在线课程为学生提供阅读材料与阅读技巧等;在合作探究阶段,教师可以通过在线课程为学生提供合作交流机会;在自主学习阶段,教师可以通过在线课程为学生提供自主学习资源与个性化指导等。

四、智慧学习环境下的英语教学模式

智慧学习环境是指运用先进的信息技术手段,将传统教学模式与智能技术相融合,促进学生自主学习、合作学习和个性化学习。智慧学习环境下的英语教学模式主要有两种:一种是智慧课堂教学模式,另一种是移动网络学习。在智慧课堂教学模式中,教师运用信息化手段开展教学活动,通过课前、课中、课后的全方位、全过程地指导学生,并利用各种形式的反馈手段对学生的学习效果进行检测。在智慧课堂教学模式中,教师利用网络平台实时向学生发送知识点的视频或图片,帮助学生复习知识要点;在智慧课堂教学模式中,

教师为学生提供各种支持和帮助,如推送英语学习资源、评价学生学习成果等。此外,教师还可以利用微信、QQ等社交软件进行课堂互动,并利用在线作业系统对学生的作业进行批改和反馈。移动网络学习主要是指依托于移动互联网技术而展开的各种学习活动。在移动网络学习中,教师可利用智能手机或平板电脑等设备开展在线教学活动,学生则可以通过网络进行自主选择、自由组合、按需组合的多种形式的自主学习活动。移动网络学习还可以支持教师对学生的课前预习、课堂检测、课后练习等环节进行管理和指导。在移动网络学习中,教师还可以通过即时通信工具与学生进行交流和沟通。因此,智慧课堂教学模式和移动网络学习模式相互补充和融合,有利于激发学生的英语学习兴趣和自主探究能力。

结语

智慧学习环境为高校英语教师提供了更多的教学资源,丰富了英语教学内容,激发了学生学习兴趣。但同时也给高校英语教师带来了新的挑战。智慧学习环境下高校英语教师在知识、能力、价值观等方面都需要有新的转变。首先,在知识方面,高校英语教师要掌握先进的教育理念和现代技术手段,将互联网、多媒体等应用到课堂中,丰富教学内容,优化教学方法,提升自身的综合素质和能力。其次,在能力方面,高校英语教师要掌握先进的信息技术手段,将其应用到教学中,提升自身的科研能力和创新能力。再次,在价值观方面,高校英语教师要树立正确的价值观,不断提高自己的职业素养和道德水平。最后,在实践中提升自身能力。高校英语教师要积极开展实践活动,在实践中不断完善自己的知识、能力和价值观。只有通过不断的学习、实践和反思才能提升自身胜任力。同时要充分利用互联网资源提升自己的教育教学水平,使其更好地适应智慧学习环境下的教学活动。

参考文献

- [1] 张善超,熊乐天.“双减”实施过程中的困境与破解之道[J].西南大学学报:社会科学版,2022,48(05):149-158.
- [2] 魏笑梅.基于SPOC的外语教师信息素养提升策略研究[J].牡丹江教育学院学报,2017(11):43-47.
- [3] 李敏.高职院校英语教师胜任力模型构建及应用[D].海口:海南大学,2015.
- [4] 赵海鹏,仇妙芹.高校混合式教学教师胜任力现状、影响因素与提升策略[J].黑龙江教育:理论与实践,2022(9):40-42.

基金项目:智慧教育视域下高校英语师资培养研究(课题编号:230800367171630)。