

# 技工院校会计教学对学生创新创业能力培养的影响研究

蔡尧

广东省机械技师学院

**摘要：**技工院校作为培养技术技能人才的重要基地，会计教学在其中扮演着举足轻重的角色。随着经济社会的发展，创新创业能力已成为现代社会对人才的重要要求之一。因此，技工院校会计教学对学生创新创业能力的培养显得尤为重要。本文旨在探讨技工院校会计教学对学生创新创业能力培养的影响，并提出相应的优化策略。

**关键词：**技工院校；会计教学；创新创业能力；优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.001

## 引言

在技工院校的教育体系中，会计教学与学生创新创业能力的培养日益受到重视。随着经济的快速发展和技术的不断进步，创新创业能力已成为现代社会对人才的重要要求之一。技工院校作为培养技术技能人才的重要基地，其会计教学在培养学生创新创业能力方面发挥着举足轻重的作用<sup>[1]</sup>。然而，当前技工院校会计教学在培养学生创新创业能力方面仍存在一定的不足和挑战。因此，本研究旨在深入探讨技工院校会计教学与学生创新创业能力培养的深度融合，以期对技工院校会计教学的改革与发展提供有益的参考。

### 一、技工院校会计教学现状分析

#### （一）当前技工院校会计教学的特点与问题

技工院校会计教学往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践操作能力的培养。尽管会计是一门理论与实践紧密结合的学科，但在实际教学中，很多技工院校仍然过分强调理论知识的学习，导致学生缺乏实际操作的机会和能力。这种教学方式难以培养出具备创新创业能力的会计人才，因为他们缺乏解决实际问题的能力和创新思维。

技工院校会计教学的课程设置相对单一，缺乏创新性和综合性<sup>[2]</sup>。目前，很多技工院校的会计教学仍然沿用传统的课程设置模式，缺乏与时俱进的内容更新。此外，课程之间缺乏有效的衔接和整合，导致学生难以形成系统的知识体系。这种课程设置方式不仅限制了学生的视野和思维，也难以培养出具备创新创业能力的复合型人才。

技工院校会计教学师资力量相对薄弱，缺乏具有创新创业经验和实践能力的教师。会计是一门需要丰富实践经验的学科，但很多技工院校的教师往往只具备理论知识，缺乏实际操作经验。这使得他们在教学中难以将

理论与实践相结合，也难以引导学生进行创新创业实践。

因此，技工院校需要加强师资队伍建设，引进具有创新创业经验和实践能力的优秀教师。

技工院校会计教学在评价体系上存在一定的问题。目前，很多技工院校仍然采用传统的考试方式来评价学生的学习成果，这种评价方式过于注重记忆和应试能力，而忽视了实际操作能力和创新创业能力的考察。这导致学生在学习中往往只关注考试内容，而忽视了实际操作和创新创业能力的培养。因此，技工院校需要改革评价体系，建立多元化的评价机制，以全面评价学生的综合素质和创新创业能力。

#### （二）技工院校会计教学与学生创新创业能力的关系

技工院校会计教学与学生创新创业能力的关系日益凸显，成为当前教育改革的热点话题。在技工院校中，会计教学不仅是传授专业知识与技能的过程，更是培养学生创新创业能力的重要途径<sup>[3]</sup>。通过会计教学，学生可以掌握财务管理、成本控制、风险评估等关键技能，为未来的创新创业活动提供有力支持。

据统计，近年来技工院校毕业生中，选择自主创业的比例逐年上升，其中不乏在会计领域取得显著成就的创业者。这些成功的案例表明，会计教学在培养学生创新创业能力方面发挥着重要作用。例如，某技工院校会计专业的毕业生，凭借在校期间学到的会计知识和实践经验，成功创办了一家财务咨询公司，为众多小微企业提供专业的财务服务，实现了个人价值和社会价值的双重提升。

此外，技工院校在会计教学过程中，还可以积极引入一系列创新的教学方法与手段，从而更有效地促进学生创新创业能力的全方位提升。通过让学生在实践中深入学习和掌握会计知识，不仅能加深他们对专业知识的

理解与运用，更能在实际操作中锤炼其解决实际问题的能力。

与此同时，技工院校还应积极寻求与企业的深度合作，为广大学子提供更为丰富的实践机会和创业资源。通过与企业的紧密合作，学生将有更多机会亲身参与到实际项目中，将所学的会计知识灵活运用于创新创业实践中。这不仅有助于他们更好地将理论知识与实际操作相结合，更能助力他们在未来的职业生涯中取得更为显著的成就。

### 二、会计教学对学生创新创业能力的影响机制

#### （一）会计知识在创新创业中的应用价值

会计知识在创新创业中的应用价值不容忽视。在创业初期，创业者需要运用会计知识对创业项目进行财务预测和预算规划，确保项目的可行性<sup>[4]</sup>。例如，通过编制详细的财务计划，创业者可以清晰地了解项目的资金需求、预期收益以及潜在风险，从而做出更为明智的决策。此外，会计知识还有助于创业者进行成本控制和资金管理，提高创业项目的经济效益。据相关数据显示，具备会计知识的创业者在成本控制和资金管理方面表现出更高的水平，其创业项目的成功率也相对较高。

在创新创业过程中，会计知识还可以帮助创业者进行财务分析和决策。通过对财务报表的解读和分析，创业者可以了解企业的财务状况和经营成果，发现潜在的问题和风险，并制定相应的应对措施。同时，会计知识还可以帮助创业者进行投资决策和融资规划，为企业的持续发展提供有力支持。例如，一些成功的创业者在创业过程中，通过运用会计知识对投资项目进行财务评估，成功避免了潜在的风险，实现了企业的稳健发展。

此外，会计知识在创新创业中的应用价值还体现在税务筹划和合规经营方面。创业者需要了解并遵守相关的税收政策和法规，确保企业的合规经营。通过合理的税务筹划，创业者可以降低企业的税负，提高企业的竞争力。同时，会计知识还可以帮助创业者建立规范的财务管理制度，提高企业的管理水平和运营效率。

#### （二）会计技能对创新创业能力的促进作用

会计技能在创新创业过程中发挥着举足轻重的作用。会计技能有助于创业者精准把握企业的财务状况，为决策提供有力支持<sup>[5]</sup>。例如，通过财务报表分析，创业者能够了解企业的盈利能力、偿债能力和运营效率，从而制定出更加符合企业实际的发展战略。据相关研究表明，具备会计技能的创业者在企业经营过程中，其决策失误率明显低于其他创业者。

会计技能有助于创业者优化资源配置，提高资金利用效率。在创新创业过程中，资金是企业发展的的重要支撑。通过会计技能的应用，创业者能够合理规划资金的使用，确保资金在各个环节得到充分利用。同时，会计技能还能帮助创业者识别潜在的投资机会，为企业的发展注入新的动力。以某初创企业为例，其创始人在创业初期便注重会计技能的应用，通过精细化的财务管理，成功吸引了多家投资机构的关注，为企业的发展奠定了坚实基础。

此外，会计技能还有助于创业者提升企业的风险管理能力。在创新创业过程中，企业面临着各种风险和挑战。通过会计技能的应用，创业者能够及时发现并应对潜在的风险因素，确保企业的稳健发展。通过会计技能的应用，创业者能够更加从容地面对市场变化和企业发展中的各种挑战。

### 三、技工院校会计教学改革与学生创新创业能力培养

#### （一）技工院校会计教学改革的必要性

技工院校会计教学改革的必要性，源于当前社会对会计人才需求的深刻变革。随着经济的全球化和数字化进程的加速，会计行业正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的会计教学模式往往注重理论知识的传授，而忽视了对学生创新创业能力的培养，这导致许多技工院校毕业生在就业市场上难以适应快速变化的市场需求。

据统计，近年来技工院校会计专业毕业生的就业率虽然保持相对稳定，但就业质量却不尽如人意。许多毕业生在从事会计工作时，由于缺乏创新创业能力，难以在职业生涯中取得突破。因此，技工院校会计教学改革势在必行，通过改革教学内容和方式，加强对学生创新创业能力的培养，以提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。

此外，技工院校会计教学改革还有助于推动会计行业的创新发展。随着新技术的不断涌现和应用，会计行业正面临着转型升级的压力。技工院校作为培养会计人才的重要基地，通过教学改革可以培养出更多具备创新创业精神的会计人才，为会计行业的创新发展提供有力的人才支撑。

#### （二）技工院校会计教学改革的方向

在技工院校的会计教学改革中，强调实践与创新结合是一项至关重要的任务。这种结合不仅有助于提升学生的实际操作能力，更能培养他们的创新创业精神，使他们更好地适应未来社会的发展需求。

技工院校应着力将理论教学与实践操作相结合。传统的会计教学往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践操作的重要性。为了弥补这一不足，技工院校应增加案例分析、模拟实训、企业实习等实践教学环节。通过让学生参与实际会计工作的模拟，他们能够更直观地了解会计工作的流程和要求，掌握实际操作技能。同时，企业实习也能让学生亲身体验企业的会计工作环境，增强他们的职业认知和实践能力。

技工院校应引入现代科技手段，推动会计教学的数字化、智能化发展。随着信息技术的飞速发展，会计行业正逐步实现数字化、智能化转型。技工院校应紧跟时代步伐，充分利用大数据、云计算、人工智能等现代科技手段，更新教学内容，创新教学方法。例如，可以引入智能会计软件，让学生在实际操作中了解并掌握数字化会计技能；同时，利用在线学习平台和教学资源库，为学生提供更多元化、个性化的学习选择。

跨学科融合教育也是技工院校会计教学改革的重要方向。会计学科并不是孤立的，它与市场营销、企业管理、法律等多个领域都有着密切的联系。因此，技工院校应鼓励学生跨学科学习，将会计知识与其他领域的知识相融合。这样不仅能拓宽学生的知识视野，还能培养他们的综合素质和创新能力。通过跨学科融合教育，学生可以更好地理解会计学科在实际工作中的应用场景和价值，提高解决问题的能力。

### （三）技工院校会计教学改革的策略

技工院校是培养技术技能人才的关键基地，需紧跟市场需求，根据学生特点优化会计课程体系。课程设置上，应增加创新创业课程，确保内容前沿实用，培养创新创业能力。同时，提供多样化选修课程，引入实践案例和项目，让学生掌握会计知识。为拓宽知识视野，还可设置跨学科课程如管理学、市场营销等。

传统教学方法重知识传授，轻学生主动性创造性。因此，技工院校会计教学应多样化，如项目式、案例式、讨论式等，以激发学生兴趣和主动性。项目式教学使学生实际操作中学习和应用会计知识，提高解决问题的能力；案例式教学使学生深入了解企业会计实际情况，增强职业认识；讨论式教学使学生表达观点，培养批判性思维和沟通能力。同时，技工院校应利用线上教学资源，构建线上线下结合的教学模式，线上突破时空限制，提供更多学习资源；线下提供面对面互动，增强学习体验。

教师是技工院校会计教学的核心，其专业素养和创新能力对教学质量和学生学习效果至关重要。因此，

技工院校应加强对会计教师的培训，提升他们的专业素养和创新能力。可通过组织教师参加培训和学习班，学习最新会计理论和教学方法；鼓励教师参与实践、研究等活动，拓宽视野和经验；设立教学奖励机制，激励教师创新教学方法和手段。同时，积极引进具有创新创业背景的优秀人才，充实师资队伍，为会计教学注入新活力。

校企合作对技工院校会计教学具有重要意义。通过紧密合作，院校能及时了解市场需求和行业动态，为教学改革提供支持。院校可与企业共同制定教学计划，邀请企业专家参与课程设计，确保课程内容前沿实用。同时，合作开展实习实训活动，有助于学生掌握技能，提高就业竞争力。校企合作机制为学生提供更多实践机会和就业渠道，也有助于提升学校知名度。

### 结语

技工院校会计教学的改革，无疑是一场针对未来市场需求的深刻变革。它不仅是教育模式的升级，更是对学生个体发展潜能的深度挖掘。在这样一个瞬息万变的时代，会计人才不仅要掌握扎实的专业知识，更要具备敏锐的洞察力和创新的思维方式。因此，技工院校会计教学改革不仅是为了满足社会的需求，更是为了引导学生走向更加宽广的职业道路。

展望未来，技工院校会计教学将继续深化改革，不断创新教育模式，努力培养出更多具备创新创业能力的会计人才。这些人才将在未来的市场中展现出强大的竞争力，为企业的发展贡献自己的力量，同时也为社会的进步和发展注入新的活力。期待技工院校会计教学能够持续创新，为会计行业的发展培养出更多优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 张超, 张弘. 高校电商教学改革对学生创新创业能力的影响研究 [J]. 福建轻纺, 2024 (2): 68-71.
- [2] 马玲. 基于创新创业基础课程探索高职院校学生创新能力的培养体系——以云南国土资源职业学院为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024 (2): 0060-0063.
- [3] 杜燕燕. 关于新时代技工院校学生创新创业能力培养的现状分析和途径研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023 (5): 0087-0090.
- [4] 殷璐, 尹洁. “互联网+”大学生创新创业能力影响因素研究 [J]. 科技与创新, 2023 (7): 171-177+ F0003.
- [5] 谢静之. 浅议技工院校会计专业创新创业人才的培养 [J]. 就业与保障, 2023 (3): 39-41.