线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的应用与实施

——以江西省医药学校《中药鉴定技术》省级精品在线课程建设为例

刘燕

1. 江西管理职业学院；2. 江西省医药技师学院；3. 江西省医药学校

摘　要：在信息技术的迅猛发展进程中，传统的教育模式经历了深刻的变革。江西省医药学校中药鉴定技术教学团队依托学习通平台构建了线上线下混合教学模式，建立省级精品在线课程。该模式以学生为中心，从预习到复习全阶段充分利用各类教学资源，充分发挥了学习的自主性和灵活性。这一模式不仅提高了学生的学习效率和兴趣，也为中药鉴定技术的传承与创新注入了新的活力。

关键词：线上线下；混合教学模式；《中药鉴定技术》课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.168

引言

《中药鉴定技术》课程知识结构雷同，学科知识交叉较多、实践性及应用性较强，线上线下混合教学模式能够结合线上资源的便捷性和线下课堂的互动性，为学生提供更加丰富、多样的学习体验，拓展学习时间和空间，进而提升教学效果。江西省医药学校依托超星学习通平台，获批了《中药鉴定技术》省级在线精品课程，实现了信息技术与教育教学深度融合，让“互联网+”教育形式形成新常态，满足学生多样化学习要求。经过探索发现，这种教学模式既有课前预习、课后提升与课堂线下教学的配合，又有课堂线上线下学生互动，线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的应用具有重要的实践意义，可以提高教学质量，培养学生的自主学习能力和实践能力。

一、线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的作用

（一）整合教学资源，为学生提供综合性学习平台

职业院校学生喜欢情境式的教学，愿意小组合作完成课堂教学任务，掌握基本的信息检索和文字处理技术，会应用网络学习平台进行讨论、测试、作业上传等操作。线上与线下相结合的教学模式可以整合中药鉴定技术现有的丰富教学资源，为学生提供了一个综合性的学习平台。如对于中药品种的来源、产地、采收加工等知识性内容，学生可以通过线上平台预习课程内容、查找学习资料，获取包括视频、文献、案例等在内的大量学习资源，进行自主学习；对于中药鉴定技术不太理解的知识点，学生可以通过在线平台查阅相关资料反复学习，直到理解透彻。对于相似饮片的性状鉴别，教师可以利用线下实训来巩固学生实践操作。通过线上与线下教学模式相结合，教师将教学的重心从课堂转移到学生身上，学生更加清楚自身对中药鉴定技术的学习优势与不足，从而有针对性地进行学习。课程设置以典型工作任务为驱动，模拟工作情境开展教学，将教学与岗位对接，理论知识与实践知识并重。依托信息化课堂，教师引导学生获取教学资源、完成工作任务、收集教学生成数据，实现教、学、做、评一体。在线上线下混合教学模式的有效运用下，学生的自主学习能力得到了显著的提高，同时也极大增强了他们的团队协作、沟通和创新能力。

（二）打破传统教学限制，激发学生学习主动性

《中药鉴定技术》课程容量大，存在“课时少但教学任务重”的教学难题。线上线下混合教学模式的开发打破了传统课堂教学模式的限制，不仅改变了课堂内容的组织和时间的分配方式，也推动了师生角色定位的新转变，进一步明确了学生在教学活动中的核心地位。学

生可以按照自己的步调和节奏课前自主学习，在学习通平台看图识药预习饮片识别，在课堂教学中有针对性地学习相似饮片的鉴别要点，攻破教学难点。不仅可以拓展学生的学习空间，还能够打破时间的限制，使学习变得更加立体、生动、具有参与性和体验性，提高了课堂的教学效率。教师应注重线上与线下教学的衔接工作，提高中药鉴定技术课堂教学的生动性与直观性，激发学生学习的主动性，让学生将所学中药鉴定的理论知识与实践操作结合起来，从而提高学生们的独立思考能力。

（三）强化教学实践，培养学生的实践能力

《中药鉴定技术》课程注重培养学生的动手实践能力和解决问题能力。通过教师可以建设中药植物图片库和中药材标本库数字化资源，让学生以视频和图片的形式了解中药材，认识中药材，为学生提供直观的学习资源。教师也可以灵活运用网络直播和课后预约指导的方式，为学生提供精准、及时地辅导。同时，校内的中药实验室提供了良好的实践平台，学生可以利用校内的中药博物馆、药用植物园等多个实训场所进行实践操作，借助中药仿真、3D 照药镜等信息化手段让学生多样化学习，提升参与式教学学习效果。巩固和提高实际操作能力。线上与线下相结合的教学模式可以为学生鉴别中药提供丰富多样的学习资源，学生在多渠道的学习下能够锻炼对不同中药的观察能力和分析辨别能力。

二、线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的教学策略

（一）构建线上教学平台，营造传承中医药文化氛围

教师借助学习通平台，充分发挥平台课程管理、教学资源共享、在线学习和互动交流等功能，以供学生自主学习和参考；鼓励学生在中药鉴别技术方面的疑惑或学习心得上传到线上平台中，促进学生之间的学习交流和合作。课程要求学习两百余味中药饮片的鉴别，仅靠传统课堂理论教学是远远不够的，学生虽然能够通过理论学习记住药材性状的文字描述，但在对实际药材实体的性状进行解读时，往往难以完全掌握。这导致他们在辨别药材真伪以及评估药材规格等级时面临极大的挑战。因此，通过构建线上教学平台，教师可以利用线上直播以图片或视频的形式系统地讲解各类药材。在学习通平台共享的优质资源，让学生近距离观察和熟悉其中 24 种重点药材的性状和显微特征。

此外，在学习通平台引入《本草中国》、古诗文等富含中医药文化的素材，营造了中医药文化氛围，引导学生关注大健康。对于道地药材的学习，通过学生在线上中国地图上进行标注，潜移默化地树立国家版图意识，渗透家国情怀。

（二）创新教学手段，聚焦学生重难点掌握

由于中药材种类繁多、特征多样，且市场上存在同名异物、同物异名的现象，使得中药鉴定技术的教学面临诸多挑战。引入线上线下混合教学模式，成为加快学生掌握重难点、提高教学效果的有效途径。对学生知识、技能及心理特征进行分析，教师应用学习通平台多样的操作方式和评价方式针对学生困惑点，疑难点进行差异性教学，循序渐进，激发学生兴趣，完善知识体系。

在中药鉴定技术的授课之前，教师可利用线上教学平台发布预习资料，包括中药材的图片、视频等多媒体素材，以及相关的理论知识点。学生可自主安排时间进行预习，对中药材的性状、鉴别要点等有一个初步的了解。在课堂上，教师则重点针对学生的预习情况进行深入讲解理论知识，解答学生的疑惑，帮助学生构建完整的知识体系。在讲解完理论知识的基础上，教师可组织学生进行线上互动讨论。然后，教师可根据学生的讨论情况进行指导，帮助学生深入理解知识点，有利于提高学生对重点药材的掌握程度。另外，教师可采用互动式与开放式教学相结合的方式。在课堂上，教师可将学生分成小组，让学生围绕某一中药材的鉴别要点进行小组讨论和展示。

（三）重视实践教学，提高学生的动手能力

中药鉴定技术是一门实践性极强的重要课程，教师可以引导学生将理论知识与实际操作相结合，让学生在实践中深入理解理论知识，并在理论知识的指导下进行实践操作。根据岗位技能要求、药材特征设置教学环节，

学生逐步达到能鉴定、会描述、懂品质教学目标。在实验过程中，教师应关注学生的操作过程，及时纠正错误，并解答学生的疑问。通过实践教学，教师引领学生更好地掌握中药鉴定的理论知识和操作技能，为其未来的学习和工作打下坚实的基础。

在常见的中药鉴定实验课堂中，我们常通过细致观察药材的横切面来增进对不同部位组织构造的理解与掌握。对于那些来自多个不同源头的药材，由于它们各自独特的性状特征，其横切面的显微构造也呈现出显著的差异。这种差异不仅体现了药材的多样性，也为我们提供了鉴别和分类药材的重要依据。通过观察和分析这些横切面的显微构造，我们能够更加精准地理解药材的内在特性和药用价值。同样以不同品种的黄连横切标本为例，学生通过观察可以发现，雅连的髓部中存在着石细胞；而味连的髓部主要由薄壁细胞构成，不含石细胞。另外，教师还可以引导学生对不同品种黄连的粉末进行观察与对比，以更加明确地区分黄连品种。通过实验课堂的仔细观察，学生可以加快对不同中药材的了解和区分，从而进一步加深了学生对黄连类药材的鉴别能力。

（四）建立综合评价机制，激励学生进步

教师在利用线上线下混合教学模式传授中药鉴定技术相关知识时，要注重建立综合的评价机制，教师可以将线上自主学习和线下实践操作的评价相结合。通过平台跟踪记录学习过程，并辅以测验、作业、点评、自评、互评、投票等形成结果性评价；大数据分析对学生学习、态度、情态形成指导性评价。覆盖教学全过程，全面评估教学的成效。如全草类药材紫花地丁与蒲公英的学习，通过平台记录的发现学生对视频资源学习时长及反刍尤为明显，而相似药材异同点的资源学生的关注度更高，从而可以分析学生的学习习惯，兴趣点，学习的难点，从而为教学策略的调整提供依据，也为学生的过程评价提供了依据。课堂教学采用多种方式相结合的评价方式，破除唯成绩论这一固有思想，采取学习内容、方法具可替换性，让学生充分发挥自身优势、学有所得，学有所乐，营造人人皆可成才的学习氛围。

在中药鉴定技术课程中，综合评价机制应旨在全面评价学生的学术能力、实践能力、团队协作能力、创新能力等多方面的素质。教师应根据中药鉴定技术课程的特点和教学要求，制定科学、客观、公正的评价标准。以“黄连的鉴定”为例，教师可以设计的综合评价依据有：线上学习黄连形状特征心得、线下黄连鉴定实验的实验报告和小组讨论黄连的鉴别要点汇总等学习成果。同时，评价标准应具有可操作性和可量化性，方便教师进行评价和反馈。通过综合性评价，教师可以激发学生的学习积极性和主动性，促进学生的全面发展。

结语

综上所述，在《中药鉴定技术》课程中应用线上线下混合教学模式可以为学生提供综合性学习平台、激发学生学习中药鉴定技术的主动性和培养学生的实践能力。教师可以通过构建线上教学平台、创新教学手段、重视实践教学和建立综合评价机制来促进中药鉴定技术课程的改革发展，以不断提高中药鉴定技术课程的教学效果。

参考文献

[1] 陈毓，陈巍，李锋涛，等．线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的应用与实施 [J]．卫生职业教育，2017,35(14):44-45.

[2] 张草．混合式教学模式在高职《中药鉴定技术》课程中的应用研究 [J]．现代职业教育，2017(33):186.

[3] 李雪莹，武永刚，邰玉龙．高职“中药鉴定技术”在线精品课程规范化建设探索与实践 [J]．中国标准化，2024(06):242-246.

[4] 徐苏丽，马钊，程燕，等．“双基”建设及产教融合背景下中药鉴定学示范课课程思政建设探索——以黄山职业技术学院为例 [J]．滁州职业技术学院学报，2023,22(04):87-91.

[5] 汪庆玲，马羚，易东阳，等．基于高职中药鉴定技术课程的活页式教材开发研究 [J]．卫生职业教育，2023,41(20):61-64.

基金项目：本文系中华中医药学会第一批中医药职业教育研究课题“中医药文化融入《中药鉴定技术》课程思政建设的研究”（课题编号：TB-CACM-2023017）。