

互联网 + 高职院校网络思政育人体系探究

高洁

咸宁职业技术学院

摘要：新时代背景下，高职院校思想政治工作要适应新的发展趋势，与网络这一新的思想政治教育载体紧密结合，以达到更好的育人效果，培养德才兼备的优秀人才。面对新的开始和新的征途，怎样利用互联网，使网络上的思政要素与常规的教育方式进行更深层次的整合，怎样推动大学网络思政教育平台建设，以适应新一代年轻人的思维现实，怎样才能更好地掌握互联网教育的基本原则，成为高校实现立德树人基本目标迫切需要研究的问题。

关键词：互联网+；高职院校；网络思政育人体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.106

引言

立德树人是教育的根本任务，思想政治教育工作关系高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。网络思政育人是在全国高校思想政治工作不断向前推进的新形势、新背景下产生和发展起来的一种新的大学生思政教育方式，是全员、全过程、全方位育人的重要部分。在互联网占据信息传播主导地位的今天，网络思政育人可以实现教育载体的有效延伸，提高学生的参与度，既是时代发展所需，又是青年成长成才所需。为了提高育人质量，高职院校应从思政教育出发，以学生网络体验为抓手，结合职业院校特点，对职业院校网络思政育人体系创新进行研究。

一、高校网络思政育人体系的科学内涵

高校网络思政育人在高校思想政治教育中具有重要地位。要想促进高校内部思想政治教育活动的顺利开展，就要对网络思政育人体系的具体含义有清晰认知。从宏观上看，建设高校网络思政育人工作体系是网络思想政治工作体系和人才培养体系融合的过程，也是网络思想政治教育与人才培养体系相结合，使之在立德树人方面发挥协同效应的过程。构建高校网络思政育人工作体系的主要任务是将立德树人意识与育人实践活动相结合构成一个整体，高校内部各育人主体应共同坚守“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人”目标，通过网络载体开展联合育人活动。高校网络思政育人体系建设应重点关注如下问题。

（一）突出网络思政育人体系建设的全面性

职业院校担负着为社会经济发展培养德智体美劳全面发展的后备产业工人和高技能人才的重要任务。突出高校网络思政育人体系建设的全面性，可从三个维度来诠释：一是受教育者方面的全面性，即高校网络思政育人体系的工作必须全面覆盖到所有在校大学生；二是过程中的全面性，也就是在学生成长成才过程中注重网络思想政治教育的持续性；三是角度上的全面性，即要把

网络思政育人工作贯穿于不同学科教学活动中，帮助学生树立正确的三观。

（二）突出网络思政育人体系建设的协同性

突出网络思政育人体系建设的协同性，要妥善解决以下几对关系。首先，解决好历时与共时的关系。要打开思政育人工作局面，正视和落实线上思政育人与线下思政课程的历时性递进、共时性互构。其次，解决好统合与分殊的关系。一方面，要坚持为人民服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。另一方面，要坚持以马克思主义理论为指导，线上思想政治教育与线下思想政治教育在“如何培养人”的具体思路、内容形式、方法手段等方面有统有分。最后，解决好全局与局部的关系。要建立健全“大思政”领导体制和工作机制，形成线上思政育人与线下思政课程一体化发展的体制机制。

（三）重视思想政治教育体系建设的开放性

高校在教学能力、优势学科和就业方向等诸多因素上都具有广泛差异性。因此，高校在进行思想政治教育过程中必须依据自身实际，构建科学思政教育模型。网络思想政治教育开放是建立在社会开放、知识开放和思想开放基础上的，且互联网时代使知识传播具有开放性，每一个人都是享有知识的主体。

二、研究高职院校网络思政育人体系创新的意义

网络思政育人是在全国高校思想政治工作不断向前推进的新形势、新背景下产生和发展起来的一种新的大学生教育方式。这不仅丰富了教育内容，扩展了教育途径，而且创新了教育模式。在互联网时代，一些新事物因“网”而生，一些新问题因“网”而增，给育人工作带来了影响。基于高职院校网络思政育人的实际情况，遵循大思政教育理念和大学生成长规律，对高职院校网络思政育人体系创新进行研究，有重要的理论意义和现实意义。

（一）理论意义

首先，可以对思想政治教育的研究领域进行进一步拓展。可以将思想政治教育理论和大数据、新媒体等相

结合,拓宽思想政治教育的研究道路。其次,利用网络思政育人的手段,对传统思政育人方式进行创新的同时,也可以将网络思政育人和传统思政育人方式的优势进行互补,丰富和发展网络育人理论。再次,开展高职院校网络思政育人研究,有助于丰富和创新高校思政育人的理论和方法。

(二) 现实意义

首先,有助于拓宽高职院校的思政育人方式,促进高职院校的思政育人真正做到以学生为中心,推动高职院校的思想政治工作取得更好的效果。其次,可以为高职院校教师在思政育人方面提供新的想法,让高职院校教师更加重视学生体验。再次,可以让学生更好地在网络生活中进行思想政治教育。以学生体验为中心,丰富网络思政育人形式,拓宽网络思政育人渠道,能使学生在此过程中潜移默化地形成正确的世界观、人生观和价值观。

三、“互联网+”时代高职院校网络思政育人体系构建策略

(一) 创设优质的思政教育环境

“互联网+”时代为高职院校思政教育工作提供了广泛的育人空间,传统高职院校思政教育工作受到传统教育观念与传统教育模式的影响,通常只有高校辅导员、班主任以及高校教师参与到高职学生的学习与生活当中,难以满足全员育人需求,更加无法将互联网的开放性特征展现得淋漓尽致。在“互联网+”时代,高职院校学生可以借助新媒体平台与现代化技术突破教材限制,打破时间、空间以及地理位置因素的制约。高职院校思政教育工作者也需要积极转变传统思政教育观念,顺应时代发展需求,探索更加科学合理、行之有效的网络育人模式。高职院校思政教育工作者可以借助互联网获取广泛的社会资源,将其作为高职院校开展教育教学的优质资源,通过整合社会资源和社会渠道这种方式,构建多维度思政教育平台,还可以引进各方社会力量参与到高职院校学生教育体系建设环节,打造更加优质、高效的网络思政育人生态环境。需要注意的是,在“互联网+”时代,高职院校思政教育工作者需要面临全新的教育环境,随着5G通信技术的成熟以及移动互联网的普及,思政教育工作环境呈现多元化特征,不再局限于课堂教学以及学生宿舍。

(二) 丰富思政教育内容

首先,在“互联网+”时代,高职院校思政教育内容呈现立体化与丰富性特征,传统高职院校思政教育内容受到课时、信息获取渠道以及教学地点的限制,教学内容缺乏创新,难以有效激发现代高职院校学生的主观

能动性 & 学习积极性,学生主体地位得不到有效凸显,主体优势也难以得到有效发挥,导致学生始终处于填鸭式学习状态 & 被动式学习状态,学习效率难以得到有效保障。其次,由于高职院校思政教育内容涉及范围极为广泛,包含思想道德、法律法规、高职学生个性化发展、国家政治领域、文化领域、生态文明领域、社会领域等诸多方面。高职院校学生可以借助互联网平台获取海量的数据资源信息,在教师的科学指导之下,深度挖掘不同领域、不同范围内发生的社会热点新闻,结合教材内容开展系统性分析,提升对理论知识的记忆 & 理解程度,并且将自身所掌握的理论合理用于实践当中,解决实际问题。这样既可以激发学生探究欲望、学习兴趣,培养学生正确学习观念以及良好学习习惯,还可以提升高职院校学生分析问题、解决问题的能力。例如:高校思政教育工作者需要与学生展开密切的互动交流,掌握学生真实发展需求,并且要在恰当时机引入优质的互联网思政教育内容,对学生进行相应引导。因此,学校应当构建协调统一机制、高效畅通机制、完善的网络舆情收集机制、网络舆情判断机制、网络舆情反馈机制及网络舆情处理机制,主动获取热点问题 & 难点问题并快速反应,引导学生借助马克思主义立场、观点及方法有效解决 & 分析问题,尊重高职院校学生的主体地位 & 个体差异,结合学生个性化发展需求,提供个性化服务 & 指导,有效缓解高职学生的学习压力,消除学生的不良情绪以及对思政教育工作的抵触心理。除此之外,随着互联网交流的日益频繁 & 普及,部分互联网语言对高职院校学生的思想情感表达方式 & 生活方式带来巨大影响。这就要求自身教育工作者能积极了解网络用语,适应网络时代的表达方式,在选择正确思政教育方向的同时,对网络表达体系展开深度研究,分析现代高职院校学生的信息获取习惯 & 网络表达方式,以更加生动活泼的话语风格 & 高职学生开展互动交流,以此取得理想的思政教育成效,在潜移默化之中完成网络思政育人工作。

(三) 创新思政教育方式

“互联网+”时代背景下,高职院校思政教育工作由单向知识输出转变为双向互动,由单一主导特点转化为多元化发展。传统理论灌输的思政教育方式不仅难以满足课程改革需求,更加难以满足现代高职院校学生个性化发展需求 & 阶段化发展需求。结合高职学生特点展开分析,高职院校学生虽然思维活跃、实践能力较强,善于接受新鲜事物,但普遍存在理论知识储备缺失、缺乏正确学习观念 & 良好学习习惯这一问题,面对枯燥乏味的机械式训练活动或者理解难度较大的思想理论,

高职院校学生难以产生探究欲望与学习兴趣,主体优势得不到有效发挥,学习效率自然无法得到有效保障。长此以往,学生始终处于被动式接受状态,逐渐对思政教育工作产生抗拒情绪和厌烦心理,不利于网络思政育人工作的顺利开展,甚至会影响高校学生身心健康发展。而在“互联网+”时代背景下,高职院校思政教育工作者积极改变传统教育观念,结合学生发展需求不断优化、不断创新教育方式,能够有效培养学生的主体意识、创新意识及实践能力。为实现这一目的,教师需要在信息获取以及明辨是非的能力方面,对学生展开科学引导,确保学生具备解读国家最新政策的能力与精神。同时,在互联网时代,高职院校教育工作拥有广阔的教育资源平台,学生可以结合自主意愿以及自身发展需求,选择合适自己的学习方式去获取与教学主题相关的内容,自行调节学习进度。除此之外,“互联网+”可以对学生的学习活动进行精准评价,学生可以借助评价结果,检验自身的学习成果,认识自身在学习环节的不足之处,以保证学生学习行为的主动性,将其被动式学习状态转变为主动探索的学习状态。例如:高职院校思政教育工作者可凭借自身的人格魅力感染学生,构建崇高威信,与学生展开平等互动交流,营造轻松愉悦的教学氛围,形成和谐良好的师生关系。由于高职院校学生在互联网当中对问题的认知广度、认知深度及对事物的理解程度都受到自身认知水平和条件的限制,通过合作学习的方式,可以起到事半功倍的良好学习效果。学生以平等的身份与其他小组成员以及教师展开合作,使其主体优势得到体现。由此可见,在“互联网+”时代背景下,高职院校学生不仅是思政信息的接受者,同时也是思政信息的传播者。在信息发布、收集以及反馈环节,网络思政育人人都有着传统高职院校思政课堂无法比拟的时效性与针对性。为此,高职院校思政教育工作者应当通过互动交流的方式开展思政教育工作,构建更加科学合理且行之有效的网络思政育人体系。

(四)“五位一体”构建校园网络思想政治文化的管理模式

集中培养一批年轻化、能熟练使用网络、思想成熟的辅导员;加强对骨干进行网络思想政治文化教育,培养“微领袖”,让他们成为网络媒体的“喉舌”“舆论先锋”,反过来去管理引导身边的同学。链接学院网络中心,以“技防”手段防范网络污染,优化网络思想政治教育的硬件环境,防止有害信息及不健康内容的传播,建立“培养、教育、管理、服务、发展”五位一体的校园网络思想政治文化管理模式。高职院校师生富有

创造力,网络思想政治教育要有利于发现并引导青年师生的新思想、新方法,充分调动师生的积极性、主动性和创造性,秉持共建共享原则,通过加强具有开放互动性的技术平台的建设,促进学生在自我建设中加强自我教育,使网络思想政治教育体现出灵活、方便、快捷、有效且富有创造性的优势。当代青年学生自我意识强,思维活跃,乐于接受新事物,重视自我价值实现,不墨守成规,不喜欢被约束和说教。针对青年学生的这些特点,首先要重视学生骨干培养,特别是学生干部、学生党员、入党积极分子,充分发挥青年骨干的模范带头作用,由点到面,辐射学生群体。网络思想政治教育要秉承开放、共建、共享的理念,凸显学生的主体地位,激发学生的创造能力,发挥学生的聪明才智,引导学生自主开发各类网络应用功能、创新各类网络文化产品,提高实践创新能力。在此基础上完善网络监管体系,各班级设立网络评论员,加强监管。教师群体通过参与辅导员名师工作室组织的相关培训和学习交流活动开阔视野,探索开通辅导员微博等新媒体形式,撰写原创文案在就业指导、奖、勤、助、贷、心理健康、恋爱等方面对学生进行指导,重视学生反馈,建立起网络思想政治教育主阵地。积极引导专家、学者,尤其是校内外具有影响力的教学名师、优秀导师参与网络文化建设,使他们教书育人的领域从课堂拓展到网络空间。

结语

总而言之,高职院校思政教育工作者需秉承与时俱进、因地制宜的原则,合理运用互联网等现代化信息技术,强化意识形态育人的优势与作用。借助互联网,对高职院校思政教育内容、思政教育方法、思政教育模式做出创新、优化与调整。积极转变传统思政教育思维,加大创新力度,通过创设优质的思政教育环境、丰富思政教育内容等方式,构建更加完善的高职院校思政教育体系,为高职院校网络思政育人工作提供发展方向,避免受到外界因素以及内部稳定因素的影响与制约,确保思政工作效率稳固提升并呈现制度化、规范化的发展趋势。

参考文献

[1] 邱红,殷智红,彭爱美,等.互联网背景下市场营销专业课程思政教育的探索与实践——以“消费者心理与行为”课程为例[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(2):42-45,59.

[2] 贾颖慧,刘夏冰.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究:以汽车学院为例[J].时代汽车,2022(17):73-75.