

项目式教学法在《网页设计与制作》课程中的应用研究

赵晨曦

吉林外国语大学

摘要: 本文通过观察中职《网页设计与制作》课程中学生们表现情况,发现在本课程中存在课程设计不合理等问题。针对问题引入项目式教学法在本门课程中的设计、实施研究以及需要注意的问题进行了具体的阐述。项目式教学法对于激发中职学生学习兴趣、学习成绩提高以及发挥学生的主体作用等都有着重要意义。

关键词: 网页设计与制作;项目式教学法;理论与实践相结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.144

引言

《网页设计与制作》课程是中职计算机应用技术专业的必修课程,也是重点课程之一,课程具有实践性强,更新速度快等特点,这门课程所包含的知识点有很多,例如图像处理、动画设计、程序设计以及数据库的应用等,对于学生实践操作能力水平的提高有着很大的影响,同时对于学生网页开发设计的能力也有着明显的促进作用。但是在经过观察学生学习情况后,发现了诸多问题。

一、网页设计与制作课程教学存在的问题

(一) 教学内容教条,无法适应社会需求

网页设计课程教学安排与教材内容结合非常紧密,所传授的内容都是教材上的内容,学生的操作练习仅仅是基础知识的练习,缺乏灵活性,不能很好地与社会需求相适应。随着互联网的不断发展,网页设计与制作对于企业的宣传和发展有着至关重要的作用,教学内容与实际需求的脱节,导致学生缺乏真正在项目中进行网页设计与制作的经验,不利于中职学生未来的发展。

(二) 学生学习兴趣不高,自制力差

大部分的中职院校学生都是因为中考失利而被迫选择进入中职学校进行学习,对于学习本身积极性不高,在日常的学习生活中往往是被动和消极的。中职院校与普通高等院校管理制度存在着巨大的差异,中职院校往往管理不够严格,导致许多学生在课堂中学习效率不高,自制力差。而且大部分中职学生进入到中职院校后被动选择一个陌生而且从未接触过的专业,很难激发学生的学习兴趣。在面对实践性以及逻辑性较强的网页设计与制作这门课程时,会产生厌烦心理,这极大地阻碍了网页设计与制作这门课程的教学。

(三) 学生接受能力存在差异

对于实践性较强的课程,中职学生主要占据着学习主体地位,教师在传授相关的理论知识后,学生根据理论知识进行相应的动手操作,每个学生的接受能力程度不同,例如,教师提供具体的网页设计实例,有的学生可以跟随老师进行模仿训练,有的自律的学生可以利用课余时间进行自主学习,实践能力较强,可以进行更多

的创新练习,也有的学生对于计算机的使用比较陌生,不能很好地跟上老师授课进度,甚至会产生厌烦,不听讲的情况。很多教师在课堂教学过程中,没有考虑到不同学生的接受能力不同,传统的教学模式不利于学生实践操作能力的提高,不利于网页设计制作课程的教学。

(四) 学生理论与实践结合能力不强

当前大部分中职院校着重工学一体化以及理论与实践相结合的教学模式。在网页设计与制作课程教学过程中,教师通常会进行理论知识的讲解,并进行操作演示,让学生进行模仿,进而达到教学目的,但这往往忽略了如果学生脱离教师的演示,他们是否可以自己进行网页设计与制作,可能大部分学生只是大概了解了网页设计与制作的框架步骤,很难记住这其中的小细节,也很难进行举一反三,创新性更强的操作,并没有很好地将理论与实践相结合,这也使得网页设计与制作课程教学效果不佳。

二、项目式教学法概述

项目式的实验教学法通过让中职学生参与到具体的项目活动中,提高学生的主动性、创造性和实践能力,促进知识、技能以及情感多方面的发展。具体来说,项目式的实验教学法是让学生在一段时间内,有感于真实情境,产生想法,确定主题,通过合作探究,完整地参与到项目中。与传统教学方式相比,项目式的实验教学法由以教师为中心转变为以学生为中心,由以课本为中心转变为以项目为中心,由以基础知识为中心转变为以实际经验为中心。在项目式的实验教学法中,教师指导学生进入真实的情境中,将学习任务项目化,利用相关知识和资料进行合作探究、设计和实践,最终展示、分析成果并提出解决问题的措施及方案。

三、项目式教学法在《网页设计与制作》课程中的设计研究

项目式教学法更突出以学生为中心,要充分发挥学生的主体作用,学生从被动学习转变为我要学,从以理论教学为主转变为实践教学为主,充分发挥理论与实践相结合的教育理念,从以教室教学为主转变为实践场所

教学为主。所以，在具体实施项目式教学法之前，要具体制定课程计划，主要包括以下几个环节：

1. 明确任务：这一环节中，教师需要布置与基础知识相匹配的项目任务，明确学习目标与教学重难点，帮助学生理解任务；学生理解任务后，知道自己主要学习什么理论知识和技能，主要进行操作什么，进而达到什么目标。在明确任务时，教师需要考虑以下几个方面：首先是教学目标，教师要明确学生在课堂教学中需要达到的教学目标，包括知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标等。其次，设计教学任务，教学任务应该具有可操作性和可检验性。最后，运用合适的教学方法，使教学效果达到最佳。

2. 制定方案：项目主题应与企业要求密切联系，根据工作岗位为依据，确定项目主题，将所传授的课堂知识穿插在项目中。确定项目需要注意几个方面：首先是趣味性，选择的项目主题可以贴近学生生活，选择可以激发出学生学习兴趣的主题，例如“五一劳动节”，学生积极性高，可以使教学效果更好。其次是实际性，项目主题应该根据学生的年龄、性别、兴趣爱好、认知水平等因素来确定，避免难度过高或过低。最后是连续性，项目式教学法的实施步骤应该连接在一起，前一个步骤应该为下一个步骤的实施提供基础，这使中职学生在进行活动时可以更好地进行指导。

3. 组织实施：在这一环节中，教师主要发挥演示与引领作用，学生对所涉及的知识点具体进行，充分发挥学生的主动性以及独立思考能力，遇到困难教师进行协助引导，激发学生的学习积极性以及动手操作能力。

4. 总结评价：教师需要制定项目教学的评价标准，包括对学生的学习成果、学习过程、学习态度等方面的评价，以便更好地掌握学生的学习情况。在每个阶段项目完成后，可以进行阶段性的评价，可以通过展示作品，并进行老师评价，学生间互评的方式进行。

四、项目式教学法在《网页设计与制作》课程中的实施研究

本研究将教学内容整合为几个项目，每个项目分别按照项目教学中明确任务、制定方案、组织实施以及总结评估四个阶段进行实行，并进行撰写教学设计，为教学实施做好准备。其中项目顺序依次由易到难，前一个项目为下一个项目打好基础。以下列举两个项目作为例子：

项目一《制作第一个网站》教学设计

1. 明确任务

本项目的主要目标是通过简单网站的制作，了解网站的制作流程，以及网页的基本内容与要素，在网站设计与制作的过程中能够提升学生的学习兴趣，增加对网站设计的了解，为之后的学习奠定基础。回顾以往了解

的计算机网页设计的相关知识，掌握学生对本节课知识的学前了解状况。向学生展示一组优秀网站、网页，以及计算机网页设计在现实生活中的相关应用激发学生的学习兴趣，进而引出本项目目标为制作一个简单网页，运用网页的基本元素以及网站制作流程。

教学目标：

知识与技能目标：

①了解网页设计与网站的有关知识 ②了解网页构成的基本元素 ③了解常用的制作网页的软件 ④熟悉网站设计流程 ⑤选择有意义的网站主题，收集网站相关资料

过程与方法目标：

①掌握网页设计的方法与过程 ②掌握网站设计的方法与流程

情感态度与价值观目标：

通过对网页设计基础知识的了解，激发中职学生的学习兴趣和学习主动性

教学重难点：

重点：

①网页内容的基本元素 ②网站设计流程 ③网页及其制作工具 ④网页版式与配色 ⑤网站主题的确立

难点：

①网页及其制作工具 ②网站设计流程

教学方法：主要采用讲授法与演示法

2. 制定方案

教师向学生展示本节课要完成的网页，讲解一个网页由哪些元素组成？对照给出的网页分析网页的组成元素，标题图片、标题栏、水平线、图片、文字及背景等，讲解制作网页软件的基本功能以及网站设计流程。要求学生模仿实践制作出该网页模板，并能够根据自己喜欢的主题制作一个网页模板，需用到网站设计的相关环节，资源可在网上搜索或寻求帮助。

3. 组织实施

项目实施的初始阶段，教师做示范，学生在旁边看，学生可以随时提问题，教师对学生提出的问题做出明确解答。根据项目任务学生对所涉及的知识点进行学习，教师针对相关的知识点进行详细的讲解，在这一阶段中学生需要进行独立的思考，根据查阅到的相关资料，对想法进行整合和整理。协助学生完成网站的制作，对学生遇到的难题进行引导提示，及时解决学生的困难，激发学生动力。在学生制作网站的过程中，观察学生的表现，记录学生第一次制作网站遇到的问题与解决问题表现。最后，每位学生完成自己的网站制作。

4. 总结评估

组织学生展示自己的作品，并且介绍自己的思路、方法。展示后，进行学生互评以及教师点评，鼓励学生取长补短。

项目二《CSS 样式优化网页制作》教学设计

1. 明确任务

通过 CSS 样式表与页面布局在网页设计中重要程度与相关应用来导入课程,以实际案例来提升学生的学习兴趣,引导学生思考 CSS 样式对网页外观的影响,并列举一些常见的 CSS 样式效果。确定本项目的制作目标是在网站中运用 CSS 样式与网页布局进一步美化网页。

教学目标:

知识与技能目标:

①理解什么是 CSS 样式表(类型、背景、区块、方框、边框、列表、定位、扩展)②了解网页布局的类型③掌握运用 CSS 进行样式设置的方法

过程与方法目标:

①掌握创建与使用 CSS 的方法与过程②掌握网页布局的几种方法与流程

情感态度与价值观目标:

通过学习运用 CSS 样式表优化网页制作,提高网页设计的整体质量,提升学生的学习兴趣。

教学重难点:

重点:

①创建 CSS 样式②网页布局的类型

难点:

①创建 CSS 样式②运用 CSS 样式表优化网页

教学方法:主要采用讲授法与演示法

2. 制定方案

讲解如何创建 CSS 样式表,有两种方法:方法1:“文本—CSS 样式—新建”,打开“新建 CSS 规则”对话框;方法2:“窗口—CSS 样式”,打开 CSS 面板,单击“全部”标签,单击“新建 CSS 规则按钮”,打开“新建 CSS 规则”对话框。并逐一介绍常用的 CSS 样式属性,如颜色、字体、背景、边框、内外边距等,对每个属性进行简要说明,并给出示例代码和效果展示。分别进行网页布局的类型及用表格进行网页设计知识的讲解,要求学生模仿实践运用 CSS 样式表进行美化网页。根据项目目标,选择自己的项目主题,构思自己的网站风格与内容,规划自己的项目流程。

3. 组织实施

根据自己的网站构思,运用讲解的新知识进行网站的设计,将项目目标融入自己的网站中,合理运用 CSS 样式优化网页制作。协助学生完成网站的制作,对学生遇到的难题进行引导提示,及时解决学生的困难,激发学生动力。在学生制作网站的过程中,观察学生的表现,记录学生第一次制作网站遇到的问题与解决问题表现,观察学生的学习积极性。

4. 总结评估

组织学生展示自己的作品,并且介绍自己的思路、

方法。展示后,进行学生互评以及教师点评,鼓励学生取长补短。

五、项目式教学法在《网页设计与制作》课程实施中的注意事项

1. 项目式教学法在实施过程中着重强调学生在学习过程中的主体地位,但需要注意的是,项目式教学法与自主学习不同,自主学习是学生自己制定学习计划、学习目标来进行学习。而项目式教学法是指教师从项目主题的选择、项目任务的目标、对学生在实践过程中的指导以及最后对学生成果的评价都需要全程进行参与,教师在项目式教学法中是至关重要并且不可替代的。在教学过程中,教师不仅要指导学生熟练掌握所涉及的基础知识与基本技能,最重要的是要培养学生举一反三,不断创新的能力,发散性思维的培养也是中职学生需要的,这对之后中职学生的发展有着深远的影响。

2. 项目式教学法的实施中,教师的指导作用非常重要,这要求教师不仅有足够丰富的理论知识,同时还要拥有丰富的实践经验。加强校企合作,共同建立人才培养体系,促进教师间的交流和经验分享,从而提升教师的实践能力和技术水平。建立分层分类的评价标准,确立分层设立高、中、低不同层次的评价标准,并配套相应的激励措施,鼓励教师不断提升自己的能力和层次。教师的能力与水平对项目式教学法的实施效果产生着重要的影响。

3. 在项目式教学法的实施过程中,学生不仅要掌握理论知识,更重要的是提高其实践能力与经验,这就需要将理论与实践进行有机的结合,在选择项目主题时,要考虑项目主题的实用性,将项目任务所对应的知识点与具体的实践操作相对应,做到理论与实践相结合。

结语

项目式教学法与传统教学法不同,其更适用于实践性和操作性较强的课程,而中职学生的培养更加着重在操作能力和实践能力水平的提高,项目式教学法对于中职学生的培养有着重要的意义。

参考文献

[1] 桂婷. 项目教学法在中职《网页设计与制作》课程中应用的探讨[J]. 信息与电脑(理论版), 2018, (18): 229-230.

[2] 刘晶晶. 项目教学法在中职《网页设计与制作》课程中的应用思考[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(25): 219-220.

[3] 刘亚楠. 项目式教学法在网页设计与制作中的应用[J]. 职业, 2019, (27): 51-52.

作者简介:赵晨曦,(2000-1),女,汉,辽宁省沈阳市人,硕士,研究方向:职业技术教育。