

# 德性伦理视域下赣州新时代中小学教师职业道德建构研究

沈东

江西省瑞金第二中学

**摘要：**教师职业道德是教师在教育实践中必须具备的内在的精神品质和职业操守。新时代的要求、教育对象的特点和教师承担的职责决定了中小学教师职业道德建设的极端重要性。现实存在的个别教师道德缺失、情感冷漠、行为失范等问题和事件迫切需要从教师这个核心主体着手，注重教师的德性、品性和修养。并从德性伦理视角来加强中小学教师的职业道德建构，提升他们的职业道德水平。

**关键词：**德性伦理；新时代；中小学教师；职业道德；困境；意义；建构

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.203

## 引言

教师的身份、教育对象的特点和承担的职责决定了教师职业道德建设的极端重要性。一直以来，教师职业道德受到国家、社会、家长等各层面的高度关注和重视。对于中小学教师而言，《中小学教师职业道德规范》《新时期中小学教师职业行为十大准则》等系列文件和政策、法规相继出台和颁布。全社会、教育主管部门和各级中小学校以“永远在路上”的坚韧与执着持续加强教师职业道德建设，对各类师德违规问题坚持“零容忍”和一票否决制，坚决查处违反师德师风的问题和案件。但在现实中，依然不时发生诸如体罚或变相体罚、师生不正当关系、性骚扰等教师道德缺失、情感冷漠、行为失范，甚至是像性侵学生这样的严重违法犯罪问题和事件。由此，“师德师风建设”永远在路上，需要持续重视和加强中小学教师的职业道德建设。

对于如何开展新时代中小学教师职业道德建设这一问题，社会各层面关注度高。众多专家和学者也多方探讨，取得众多研究成果。不过，笔者通过对比发现：这些研究的着重点大多集中在中小学教师这个关键主体之外的因素。比如教育主管部门和学校的管理和监督，事后的惩罚等。而对教师本人的自我教育、修身养性，尤其是对教师的个人道德认知、道德品性和道德修养关注不够。依据矛盾论的内因和外因辩证观，尽管中小学教师职业道德建设离不开外在的因素和力量，但更为关键的是教师本身，核心是其内在的德性、品性和修养。在现实中不时出现和发生的个别教师情感冷漠、行为失范，甚至是违法犯罪等现象、行为归根结底是其德性伦理不正，甚至是严重缺失。因此，从德性伦理这个视角来审视和探讨新时代中小学教师职业道德建构非常必要，非常有针对性。

## 一、相关概念阐述

### （一）道德、职业道德、教师职业道德

道德是一个比较广泛而复杂的概念，涉及到人们的思想、行为、信仰等多个方面。作为社会意识形态之一，它通常是指人们应该遵循的行为规范和价值观念，以及合乎道德的相关行为。职业道德是道德在职业或行业上的独特体现或反映，是指从事一定职业的人在特定的工作和劳动中所应遵循的特定的行为规范。职业道德在教师群体和教育教学这一职业上的体现和反映则构成教师职业道德。它是指各类教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。和其他职业道德一样，教师职业道德有着自身独特的本质要求和内涵，是用来规范教师言行的准则。

### （二）德性伦理与教师职业道德的关联性

德性伦理源于亚里士多德的伦理学。是一种关注个人道德认识和道德修养，立足于个人道德品质的提高，并以实现主体自我完善和自我发展为终极目标的道德。是一种以“行为者为中心”（agent-centered），而非以“行为为中心”（act-centered）的伦理。德性伦理的实现过程，是道德伦理的主体化、个性化的过程，即是一种将外在的伦理要求内化为个体自身的道德品质的过程。不过，德性伦理并非是先天的禀赋，而是后天的教化和实践的结果。

作为特定群体和行业的教师职业道德，其形成和建构也非天然而成的，而是要经历教师道德认知、职业道德实践和道德自觉等若干阶段。尤其是教师的职业实践和道德实践。而且教师职业道德是持续性的、不断发展和完善的，其过程是永远在路上。

教师职业道德是基于教师这一职业之上的德性伦理。是德性伦理在教师这一特定主体和教育教学实践之上的

独特体现和反映。因此，教师职业道德的根和源是来自德性伦理。因此，正确的、合规的德性伦理是教师职业道德养成的基础。作为特定的职业群体和从事教育教学活动实现人才培养的教师应具备和表现出相应的德性伦理。即他们对教师的职业意义、精神归属、教育方式以及对教育伦理精神自觉认知后所形成的精神品质和道德境界。只有具备了与教师职业相一致的德性伦理，才能形成和构建起良好的教师职业道德。

### 二、当前中小学教师职业道德建设的现实困境

受各种主客观因素的影响，当前在中小学教师队伍中存在对教师职业道德的认知偏差、现实中个别教师的道德失范，甚至是违法犯罪等现象和问题，促使当前的教师职业道德建设面临着诸多现实困境。课题组通过查阅相关资料，特别是通过选取的赣州市若干中小学为研究样本，开展师生问卷、实地调查等获得当前中小学教师对于教师职业道德在认知和教育教学实践中的实际体现等材料和信息。总体上说，当前中小学教师的教师职业道德是良好的，绝大多数中小学教师是爱岗敬业的。但也存在一些消极，乃至是严重错误的方面。具体来说，一是对教师职业道德存在认知上的偏差。如把教师职业道德与教师职业、教育教学行为相脱离，认为是外在的强加，是用来要求或制约教师言行的外在枷锁，因而产生对立和抗拒情绪。二是个别中小学教师教育责任意识淡化和缺失，仅仅把教育当作谋生手段、生存之路，教书育人宗旨不强。三是受外部环境和因素的影响，部分教师出现道德观、价值观动摇，热衷于物质追求，注重个人利益，过于追求物质享乐。四是德性失范和职业道德底线丧失。如在教学中体罚或变相体罚学生、收受学生和家长财物、有偿补课、性骚扰，甚至是性侵学生等严重的违法犯罪问题和事件。这些表明：中小学教师职业道德建设需要时刻进行，永远在路上。不过，中小学教师职业道德建设不能仅仅依靠外力，诸如事后惩罚等，更重要的是要从教师这个核心主体着手，注重教师的德性、品性和修养，以此来提升中小学教师的职业素质和道德水平。

### 三、德性伦理与教师职业道德的关系和意义

从伦理学意义上说：德性是指人所具有的受人称赞的品质。“德者，得也。行道而有得于心者也。”可见，德性事实上就被理解为一个人心内的“品质”。是外在的社会道德规范内化为个人内在的道德品质，是道德（规范）在个人伦理行为中的实现。德性也是人类文明的标志和基石。

德性伦理是出自个体德性的伦理，即以个体的德性为自因的伦理。从其实现过程来看，则是道德、伦理的主体化、个性化的过程，是将外在的伦理要求内化

为个体自身的道德品性、道德素质的过程。德性伦理既有共性，又有与具体的社会实践，特别是与社会分工、社会行业相对应的个性内容。作为社会行业之一的教育教学职业和从事该职业的教师也应具备和表现出相应的德性和德性伦理。而且其德性和德性伦理的内容与实质远高于其他行业，由此形成教师职业道德，即教师自身独特的道德修养、精神品质和道德境界。由此，教师职业道德既是基于社会的普遍德性伦理，又是高层次的社会德性伦理，凸显出其独特的内容和要求。具体体现在师生关系、道德人格、职业责任和道德义务等方面。

### 四、基于德性伦理的新时代中小学教师职业道德建构意义

一直以来，国家和社会各层面始终重视师德师风建设，着力提升教师职业道德，培养高素质教师队伍。尤其是进入新时代以来，强化了师德师风建设的关键，通过系列制度体系与长效机制建设，特别是把规则立德、强化教师的法治与纪律意识等置于首位。近年来，《新时期中小学教师职业行为十大准则》等系列政策、法规性文件先后颁布和实施，并不时公开曝光违反教师职业道德的典型案例，个别教师师德失范行为相继得到严肃处理。这既体现了国家对教师职业道德建设的重视，尤其是彰显了对个别教师的师德失范行为处理的“零容忍”态度和决心。不过，师德失范问题和现象仍然存在。这表明：一方面，加强师德师风建设，提升教师职业道德水平要持续进行，要永远在路上。另一方面，除了持续强化制度、法律法规建设之外，还需要从教师本人的自我教育、修身养性，尤其是对教师的个人道德认知、道德品性和道德修养着手。因为，在现实中不时出现和发生的个别教师情感冷漠、行为失范，甚至是违法犯罪等现象、行为归根结底是其德性伦理不正，甚至是严重缺失。因此，很有必要从德性伦理这个视角出发开展新时代中小学教师职业道德建构。

#### （一）符合矛盾论的内因和外因辩证观

矛盾论中的内因和外因的辩证法认为：事物发展的根本原因在于事物的内部，在于内部的矛盾性。但外部因素也不可或缺。内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因而起作用。概括起来就是：任何事物都是在内因，外因双重作用下发展变化的。新时代中小学教师职业道德建设的对象是广大中小学教师，也就是内因。不论是用何种方式来实施中小学教师职业道德建设，取得何种程度的效果，都离不开中小学教师这个核心主体。尤其是中小学教师自身的德性、修养与品行。当然，也需要法律法规和相关的奖惩机制等外因的辅助和配合。但最关键、最核心的是中小学教师，尤其是他们身上的

德性、修养与品行。因此,实现新时代中小学教师职业道德建构必须紧紧抓住中小学教师的德性、修养与品行这个关键内因。

## (二) 教师职业道德建构的核心是“德”

教师职业道德与其他行业的职业道德既有相同的一面,也有独特的本质和内涵。它是适应教师这个职业主体和教育教学这个人才培养的目的和要求的。培养人、塑造人是中小学教师的责任和使命,因此,教师这个职业主体的职业道德非常重要,它关系到能否培养人才和培养出怎样的人才,即人才培养的质量。新时代,中小学教师职业道德建构的核心是“德”,是中小学教师从事教育教学活动所必须具有的德性、修养与品行。中小学教师必须具有与教育教学实践相符合的德性、修养与品行正是教师职业道德建构的内容与方向。离开了教师职业道德建构核心这个“德”,中小学教师职业道德建设就无法取得实效,各类道德失范现象就无法遏制和避免。这也就是尽管当前师德师风抓得如此紧,惩罚如此严厉,还有个别教师会突破红线,践踏底线的原因所在。

## 五、德性伦理视域下赣州新时代中小学教师职业道德建构机制与策略

前文提到:新时代,尽管中小学教师职业道德建设一直在路上,逢会必提,而且,各项外在的法律规范愈加完善,各项问责措施愈加严格,但依然不时出现各类违反教师职业道德的案例,甚至是严重的违法犯罪行为。面对这一问题和困境,不论是教育主管部门、学校管理层,还是教师,都需要思考和探讨破解路径。

### (一) 加强教师的德性伦理教育,内化教师职业道德认知

中小学教师职业道德建构的主体是中小学教师自身。而且,中小学教师职业道德建构首先需要职业道德建构源。因为良好的教师职业道德不是凭空产生的,也是毫无根源的舶来品。而是源于古今中外的民族历史文化中积极、正向的德性伦理,尤其是我们自身民族文化中的德性伦理中的精华部分。比如:《礼记·文王世子》所言:“师也者,教之以事而喻诸德者也。”孔子所言:“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?王阳明的“知行合一”德性伦理思想。人民教育家陶行知所言“教师的职务是千教万教,教人求真”,等等。另外是赣南客家文化和红色文化中有关德性伦理思想。为此,一方面,教育主管部门、学校要深刻重视和加强对教师的德性伦理的学习,深刻领悟其思想要义、精髓。另一方面,要充分运用正反的榜样和例证来促进教师心灵感悟,并做到内化于心,增进教师职业道德认知,培养教育德性、修养与品行。

### (二) 自我内省慎独,不断完善自我

教师良好的职业道德是教师在德性品质上、人格上的不断养成和升华。是教师对自我德性的反思和完善。这包含由知善到行善再到实现自我完善的逐步发展和提升这一完整过程,也是一种“知行合一”的品质实现和完善过程。其中,离不开“内省”和“慎独”。这是教师实现“向善的我”的一种态度和方法,也是教师实现职业道德养成的重要路径。作为中小学教师,在日常的工作和生活中,要经常“内省”,自我反思。自觉地剖析自身的言与行,及时发现问题与不足,并予以修进与完善,实现对自己内心的审视与自我约束。同时,要“慎独”,耐得住寂寞,经受住各种诱惑,坚守理想信念与情操,恪守教师职业道德,自觉维护新时代教师的良好形象。

### (三) 在实践中践行和提升职业道德

知善的目的在于行善。通过行善可以促进职业道德的养成和提升。正如亚里士多德是哟说:“没有一种伦理德性是自然生成的。教师良好的职业道德是需要通过各种实践活动去践行,才能实现由善知向善德的转变。作为中小学教师,其日常的行善实践活动不仅在于教学和与学生的交往,也在于各类社会生活等活动。在这些实践中,教师要始终保持自身职业道德的敏感性,判断是非、辨别善恶。要始终以善为目的,规范自身的言行,在实践中不断克服与自身职业道德不符的缺点与错误。同时,要坚持道德实践,通过积极的、传播正能量的诸如见义勇为、义务帮扶、志愿服务等实践活动,去增进自身的道德认知,丰富道德体验,坚定道德信仰,促进职业道德素养的提升。

## 结语

新时代,教师的身份、教育对象的特点和承担的职责决定了教师职业道德建设的极端重要性。加强中小学教师职业道德建设既要从小中小学教师这个关键主体之外的因素入手,更要抓住教师内在的德性、品性和修养这一关键,因此,从德性伦理这个视角来审视和探讨新时代中小学教师职业道德建构非常必要,非常有针对性。

## 参考文献

- [1] 张西方. 教师德性伦理内容及其特点[J]. 洛阳师范学院学报, 2011, 30(12): 4.
- [2] 王丽霞. 教师德性失范及其纠偏策略[J]. 中学政治教学参考: 下旬, 2016(3): 2.
- [3] 杨建朝. 教师德性的内涵、核心表征与培育[J]. 教师发展研究, 2018, 2(3): 6.

基金项目: 本文系江西省赣州市2024年度社科规划课题《德性伦理视域下赣州新时代中小学教师职业道德建构研究》(编号2024-NDZX13-1072)课题组研究成果。