

# 中职数控专业课堂的手机管理问题及对策

许贤伸 卢川平

桂平市第一中等职业技术学校

**摘要:** 在中等职业技术教育环境下, 针对数控专业课堂学生手机使用的问题逐渐凸显, 呈现出诸多对教育过程影响深远的现状。通过实证调研, 揭示出学生手机依赖程度加深, 教学效果受其负面影响显著。分析学生心理特性、教师管理理念差异以及当前监督机制的不足, 本文进而提出策略: 整合课堂管理制度, 强化师资手机管理技能, 培养学生自我管理的素质。文章在分析中融入经验与见解, 坚持用多元化语汇与非线性论述结构, 旨在为中职数控专业课堂的手机使用管理提供可行的策略与建议。

**关键词:** 中职教育; 数控专业; 手机管理; 自我管理; 教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.160

## 引言

数字化时代背景下, 智能手机已成为青少年学生日常学习与生活中不可或缺的一部分。尤其在中等职业教育的数控专业课堂上, 学生手机使用问题显得尤为突出。本研究意在探究该问题的现状, 分析其背后的心理学与管理学机理, 并依据实证分析, 提出一系列行之有效的管理对策。

### 一、中职数控专业课堂手机使用现状分析

#### (一) 学生手机依赖程度调查与分析

目前, 课堂观察和问卷调查显示, 不少学生到达教室的第一动作是检查手机而非预习材料, 休息时间更多的目光聚焦于屏幕上而非与同学的面对面交流, 可以看出智能手机作为信息通道、娱乐工具已经深深植根于学生的日常生活之中。这种现象背后反映的是学生对智能手机功能的高度依赖, 他们通过滑动屏幕来获取知识、资讯, 通过社交软件维系友谊、拓展社交圈, 通过游戏和视频放松心情, 手机几乎成了学生们生活中不可或缺的一部分。

然而, 深入调研后容易发现, 学生使用手机的便利性转化为对知识获取的依赖, 逐渐侵蚀了传统学习方式的吸引力。授课期间, 不是所有手指在屏幕上滑动的行为都在搜索知识点的解释, 更多的是被社交媒体的更新所吸引, 工具的辅助作用在无形中变质为了课堂纪律的干扰源。学生因手机的干扰而导致注意力分散, 无法集中精神跟随教师的思路学习新的数控操作技术, 这种现象对于实践操作要求极高的数控专业来说是极其致命的, 它直接影响了学生操作技能的掌握程度和未来就业的竞争力<sup>[1]</sup>。因此对策的制定不应仅停留在表面的管理规定

上, 而应深入学生的实际需要, 调动他们内在的自驱力, 通过设置合理的课堂结构, 引导学生有意识地将手机作为学习的工具, 而非分神的源头。

#### (二) 影响教学效果的具体表现

在当前的教育环境中, 智能手机已不仅仅是通讯工具, 它们已成为吸引学生注意力的重大障碍, 特别是在需要高度集中和技术熟练性的中职数控专业课堂上。学生在课堂上使用智能手机, 尤其在理论讲授和实操演练中, 带来了一系列对教学效果的负面影响, 这些影响涉及到学生的认知吸收和技能培养两大核心领域。在理论传授阶段, 智能手机往往分散学生的注意力, 致使他们无法有效地吸收和理解课堂上所讲授的关键数控技术知识。在这样的情况下, 即便教师在黑板前辛苦地勾画出各种数控程序的流程和细节, 学生的注意力却可能在某个社交媒体的推送或即时消息中消散, 导致理论知识的掌握不牢固, 进而影响后续的实操技能执行。

此外, 数控机床的操作要求极高的精确度与操作规范, 手机的干扰会显著增加学生在操作中的失误率, 有时甚至危及到操作安全, 例如学生在调试程序时分心查看手机, 可能会忽略某一个关键参数的设置, 从而导致设备运行错误, 不仅影响实验结果, 更有可能对机器造成长期的损害。在这种背景下学生不仅错失了深入学习和实际操作的机会, 更因为频繁的错误和安全事故, 使得教师必须花费更多时间在纠正错误上, 而非在进一步的技能提升和新技术的引入上, 从根本上减缓了课程进度和教学质量的提高。

#### (三) 手机在课堂上的正面与负面影响对比

在中职数控专业的教学过程中, 智能手机的利用无

疑开辟了新的知识获取渠道，成为了一种灵活的学习工具。学生得以借助这一便携式设备，随时随地访问丰富的在线资源，包括但不限于教学视频、专业文献以及数控编程的模拟软件。这种即时访问的能力极大地拓展了学生的学习边界，不仅仅限于课堂上的几个小时。更为重要的是，在这个过程中学生的主动学习能力得以显著提升，他们开始习惯于自主探索和解决问题，而非全盘依赖教师的知识传递。

然而，智能手机在开拓学习新境界的同时，不当使用易导致学生分心，他们可能在课堂上沉迷于社交媒体、视频游戏或其他非学习相关的应用，这不仅损害了他们对课程内容的关注和理解，还降低了参与度和互动质量。在进行数控机床的操作训练时，分心导致的疏忽可能会引起安全事故，危及学生及他人的安全，同时对昂贵的设备造成损害。因此智能手机在教学中的负面影响并非仅仅是学习效率的下降，更拓展至安全领域，给学习环境带来了潜在的风险。

## 二、中职数控专业课堂的手机管理难点与原因分析

### （一）学生心理特点及自我管理能力的不足

智能手机的适当运用激发了学生自驱力，培养了他们随时查阅资料、解决问题的能力。通过安装各类应用软件，学生能模拟数控机床操作，加深对控制代码的理解；线上论坛和社区则提供交流平台，让他们与全球同行共享见解，扩展视野。但是课堂上的智能手机使用若不加约束，便可能沦为分心的源头，误导学生注意力提示：流向娱乐消遣，甚至沉迷网络虚拟世界，导致他们从学习的轨迹中脱轨。学生若沉溺于屏幕而忽视了机床的实际操作，或将师生安全置若罔闻<sup>[2]</sup>。如此一来，智能手机的非教学功能成了教育过程中的一颗隐患，挑战着管理者廓清教学边界、维护教学秩序的智慧。总之，智能手机在中职数控专业课堂使用中展示出了正反两面多重影响，既有促进学习效率和学生主动性的光辉一面，也有造成注意力分散，甚至影响安全的阴暗一面。因此做好智能手机的课堂管理，确保其优势能被最大化发挥而负面影响则被最小化，是教育者在数字化教学进程中必须面对并解决的复杂课题。

### （二）教师对手机管理认识与做法的差异

在中职数控专业课堂中，部分教师视手机为现代教学不可或缺的延伸，觉得它搭建了理论与实践之间的桥梁，尤其在数控编程等专业技术方面，其认为利用智能

设备可以即时更新知识结构、刺激学生思维，以及提高课堂参与度。教育者倾向以开放的态度拥抱这一变革，强化学生自主学习的导向。针对手机的应用，他们可能规划出更加具体的操作流程和使用时机，努力平衡手机给课堂带来的积极效用与潜在分散注意力的副作用。这类教师主张智能手机的合理运用，例如在机床模拟或专项解析会话中发挥其功能，反对完全禁止理念，试图通过引导而非限制去把握技术的边际。

相较之下，另一方面若干教师坚信必须对智能手机的使用持严格监管态度，他们知道手机容易分散学生的专注力，构成教学的障碍，害怕这些便携式设备转化为学生逃避学业、消沉精力的媒介。这些教师宁愿牺牲部分信息技术的便利，也要确保课堂的纯粹性和专注度<sup>[3]</sup>。在他们看来，课堂是传授知识和技能的圣地，任何可能扰乱这一神圣使命的外来因素都应被排除。因此他们设定严格的规章制度，以控制智能手机在教学时间的使用，甚至采取收回或关闭手机的措施，力图构建一个无干扰的学术环境。课堂规律和学生行为的严格管理成为这个派别的显著特征。

### （三）课堂管理制度的落实和监督机制

课堂手机使用规定的设计要充分考虑到教学内容的实质需求与学生的学习习惯，合理设置使用与禁用的边界，例如在实际操作演示或是软件编程教学中，应允许学生在严格的时间框架内使用智能设备查询资料、记录操作过程，而在理论知识讲解时则应全面禁止使用，以维护课堂集中度。在制度的具体执行上，教育者也需要根据课堂反馈实时调整策略，如发现学生依赖性过强或分心现象严重，则可以适当减少许可阶段，加强人际互动和传统教学元素。

至于监管机制，除了依靠教师的直接观察和指引外，可以考虑构建一个课室内的网络管理系统，通过此系统教师能够实时监控学生的网络活动，确保设备仅用于教学相关目的。还可以引入学生自我管理小组，让学生参与到课堂纪律的维护中来，不仅提升了学生的责任感，也有助于减轻教师的监督压力。通过这样的互动合作，管理机制可以更生动、灵活地贯彻到每一个教学瞬间，而非僵化地依赖规章制度。经过精细的规划与实时调整，相结合强化学生自身责任意识并借助现代技术的辅助，中职数控专业的课堂手机管理无疑会更趋成熟和高效。这需要教师不断地以创新思

维应对不断变化的教学环境，并始终把学生的学习效果和发展需求放在首位。

### 三、中职数控专业课堂手机管理的对策与建议

#### (一) 完善课堂手机使用管理制度

中职数控专业课堂中，需要识别并厘清哪些课堂环节允许使用手机，哪些则完全禁止，例如在进行数控编程或模拟操作时，允许学生利用专业相关的应用程序来辅助理解与实践；而在讲解理论知识或进行测试时，则全面禁止使用手机，以消除干扰和保持课堂集中度。每种模式下，教师应利用技术手段如教室 Wi-Fi 系统管理功能，控制或监视学生上网行为，确保其活动与学习目标对齐。还可以设立手机寄存箱，用于收集并保管那些非学习时间段的手机，直至课堂结束。这不仅有助于避免课程中断，也培养学生对时间管理的自觉性。

制度的成功落实靠的是全体师生的共同理解与支持，因此必须通过定期的沟通会议和反馈调整机制，将政策的执行情况公开透明化，确保每位学生都能够明白规章制度的意图及重要性。经过课堂讨论、问卷调查等方式，教师能够获悉学生对当前手机管理制度的看法与建议，进而调整和完善管理措施<sup>[4]</sup>。与此同时，培训教师如何在不妨碍技术进步的前提下，引导学生正确使用手机，也是推动此制度向纵深发展的关键一环。教师的引领与示范，有助于塑造学生对手机使用的健康观念和行为习惯，进而推动整个制度的内生化和自我更新。

#### (二) 提升教师的手机管理技巧与策略

教师在实施管理措施之前，需深刻理解数字工具对学生学习行为和注意力的影响，从而调整自身的管理策略，以期达到课堂效率与学生自主性的平衡，例如教育者可以借助专门的应用程序来控制或监控学生上网的具体内容，确保这些行为与学习任务密切相关。这种技术介入不仅简化了教师的管理流程，更让学生在必要时利用手机作为学习工具，而非分心的源泉。而从心理层面加强手机管理，关键在于培养学生的自我管控能力，教师可以通过增设互动讨论或小组作业等教学活动，使学生认识到在特定时间内放下手机、专注于现场互动的价值。教师可透过这种方式引导学生建立起对学习有益的手机使用习惯。同时持续的反馈和适时的奖励也是激励学生积极参与课堂、减少分心行为的有效手段。这些动

态和情境化的管理手法可以使得教师提升课堂纪律的同时深化学生的学习动机和自控力，促进了学生全面发展。

#### (三) 增强学生的自我管理意识与能力

在中职数控专业的课堂环境里，针对学生手机使用的管理不仅需要外部规范，更需培养学生自主管理的能力，引导他们正确认识与合理利用这一工具，教育者可以设计一系列与课程内容紧密结合的实践活动，让学生在完成具体任务时体会到手机作为学习资源的价值，同时也让他们认识到过度依赖或不当使用的后果。这种经验的积累，在无形中增加了学生识别和调整其手机使用行为的能力，使其逐步形成自控的习惯。除此之外，教育者在教学过程中可以采用更具互动性和参与感的教学方法，如项目式学习或翻转课堂等，通过这些方法使学生深度参与，自然而然减少对手机的过分依赖<sup>[5]</sup>。同时通过设立明确的目标和反馈机制，让学生清晰地看到自己在自我管理过程中的进步和成就，从而增强其持续改善手机使用习惯的内在动力。通过这样一种渐进式的培育过程，不仅能提升学生的自我管理意识，更为他们的个人成长和专业素养打下了坚实的基础。

### 结语

综上所述，本文阐释了中职数控专业课堂上学生对手机过度依赖的现状，并剖析了教学效果受损及手机使用带来的双重影响。从心理特征到管理策略不足，逐一解析了造成这一状况的原因。针对手机管理的难题，文中以提升制度完善、教师管理技能与学生自我约束为纲，给出了具体而深入的管理对策。本文以其多元化的语言表达和非线性结构的论述，为探讨该议题提供了新颖的视角和丰富的实践参考。

### 参考文献

- [1] 姚积清. 中职生手机依赖现状分析及管理对策[J]. 甘肃教育, 2022, (06): 31-34.
- [2] 李淑梅. 中职生在校手机的管理策略[J]. 知识文库, 2022, (04): 196-198.
- [3] 张巨强. 中职会计课堂的手机管理问题及其策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (12): 123-125.
- [4] 李淑梅. 实行中职学生手机入校管理策略[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 22-23.
- [5] 胡玫君. 中职学生手机依赖行为及管理对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (06): 152-154.