

# 工匠精神视域下优化中职德育教学路径分析

杨雨婷

江苏省相城中等专业学校

**摘要：**中职教育作为初级职业教育阶段，良好的德育教育和工匠精神锤炼，不仅可以强化学生的意识和意志，还可以端正他们的学习态度，养成一丝不苟的工作习惯，从而为他们将来就业提供了更为有力的支持。本文分析了工匠精神融入中职德育教学的意义和教学目标，并从校园文化氛围、德育实践活动、结合案例创设情境、新媒体技术、人才培养教学规划五个方面对工匠精神视域下中职德育教学的优化路径进行了初步探究。

**关键词：**工匠精神；中职德育；教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.210

## 引言

将工匠精神融入中职德育当中，能够构建良好的教育环境和氛围，完善中职生的品格和人格，进一步加快了他们的成长脚步。中职院校在设计德育活动时，应当结合自身院校特点，合理融入工匠精神，切忌照搬照用，既会丧失院校自身的个性，也不利于院校教学改革工作的开展。工匠精神的提出，很大程度上优化了中职德育教学工作的内容、资源以及师资，也为中职学生将来的发展，扫平了一部分的障碍，使他们的思想道德、职业操守更加趋于企业的用人标准。

## 一、工匠精神融入中职德育教学的意义

### （一）有利于促进学生职业素养的发展

“工匠精神”是职业素养的重要内涵之一，也是职业人才将来从业所必须要具备的精神品质，因此，中职院校必须要定期开展思想道德教育活动。德育教育活动中“工匠精神”的凸显和强调，可以让学生对“工匠精神”产生更深层次的理解，意识到稳中求进、乐于钻研、的重要性，不断完善职业目标、道德素质、心理素质、团队意识、专业素质等职业素养。尤其是在越发激烈的竞争环境中，如果中职学生具备专业的知识和技能、良好的职业道德素养，就可以在就业市场中获得更多的资源和岗位机会，从而为学生将来就业、创业打下坚实的基础。

### （二）有利于促进职业教育工作高质量发展

中职教育的最终任务是为我国经济社会提供充足的技术型人才，从而推进经济、科技的快速发展。但是，考虑到中职学生在学习能力、专业基础、意志思想等方面的实际情况，提升中职教师的职业水平、职业素养、管理水平和技术水平非常有必要。为了更好地发挥中职

教育的作用和价值，做到职业人才和企业需求的匹配，教师不仅要主动学习新知识、新技能，还要关注自身和学生的道德素养建设，使学生达到“人”“才”两个方面的基础标准，健全他们的职业观念和工作价值意识，从而更好地为社会发展贡献自己的力量。从这个层面来看，工匠精神对中职教育教学水平的发展具有积极的意义和作用。

## 二、工匠精神融入中职德育教学的目标

### （一）帮助学生养成脚踏实地的学习态度

中职阶段正是学生价值观形成的关键阶段，但受年龄、阅历、环境的影响，他们的学习态度很难处于一个稳定的状态，而且大部分学生并没有养成优良的学习习惯。学生在中职院校的学习情况，则是处于一个快速掌握和学习理论知识、职业技术的阶段，而德育教育活动和“工匠精神”在教育中的融合，可以帮助学生端正学习态度，稳打稳扎，打好学习基础，从而为将来就业提前做好准备。当学生的学习态度从懒散、松散转向求真务实后，无论是学习记忆专业理论知识，还是掌握专业技能，最终成长为专业技术和知识扎实、道德素养水平极高的技术型人才。

### （二）树立学生爱岗敬业的职业观念

职业态度，简单来说就是职工在参与生产、制造业过程中对工作价值的客观理解和认识。“行行出状元”同样说的也是职业态度，因此，越来越多的企业开始注重员工的职业态度。良好的职业态度，能够让企业员工产生积极情感、情绪，使其在遭遇工作困难时，也可以以积极的状态、思想去想方设法的解决，而不是一味地坐等靠。从客观层面看来，很难对工作价值进行量化评

估和分析,每个人的工作态度、价值观念、职业能力不同,其带来工作价值高低也不相同。同时,受社会就业环境的影响,中职学生不一定可以从事对口领域的工作,但是,无论在哪个工作岗位上,每一个学生都需要保持良好的工作态度,才能够为企业、自身创造出更高利益。“工匠精神”和中职德育的融合,能够深挖学生学习潜力,提高起掌握专业基础知识的速度和质量,促使他们树立爱岗敬业、工作认真、勇于创新等职业态度,引导学生正确看待专业、本职工作内容,积极面对工作、学习中的挫折。

### (三) 促进学生形成坚持奋斗的人生态度

在新课改、立德树人的背景下,中职教育的作用越来越重要。在向学生传授专业理论、实操技术的同时,还要引导学生全面发展,让他们知道自身的责任和使命,以及获得快速成长的方法,指明未来发展的道路和方向,正确对待困难和矛盾,强化学生的抗挫能力,意识理想和现实的差距,运用积极的人生态度去奋斗、拼搏。对中职学生来说,人生态度看似遥远,实际上并不遥远,从他们毕业走进社会,甚至是学生踏入校园的那一刻起,就已经开始形成人生态度了,但是,这时的人生态度相对渺小,对他们的人生影响并不大。而工匠精神在中职德育中的落地,进一步强调了人生态度的重要性,可以帮助学生及早认识工作本质、生活本质,并从教师列举的大国工匠案例中,汲取成长经历意识,树立努力奋斗的人生态度,将来在平凡的岗位中做出巨大的成绩,最终成为符合我国特色社会经济发展所需要的工匠型技术人才。

## 三、工匠精神视域下优化中职德育教学的实践路径

### (一) 基于工匠精神,营造良好的校园文化氛围

在中职德育教学活动中,校园文化氛围一直都发挥着积极的作用。借助文化氛围,可以以耳濡目染的方式,转变学生的学习态度,逐步完善其综合素养。在工匠精神视域下,中职院校需要解放思想,以长远的目光看待德育和工匠精神的融合工作,摆脱传统板书教学的束缚,以更灵活、多变的形式,引起学生去认识和理解工匠精神。例如,中职院校可以借助校园学习文化氛围落实德育和工匠精神。具体做法如下,首先,院校可以在走廊、宣传栏、教室张贴工匠精神相关的标语或是大国工匠人物海报,让学生随时随地能够感受工匠精神、德育内容

的熏陶。其次,利用每周班会的时间开展德育教育活动,鼓励学生自行收集资料,进行工匠精神的探讨和辩论,进一步加快学生灵魂和工匠精神的融合。再次,还可以利用校园广播、官方网站、线上学习平台等分享大国工匠故事,持续向学生的思想、意识中“灌输”工匠精神,继承优良的传统美德。最后,还可以通过校园技能大赛的方式,促使学生近距离感受和体会工匠精神带来的益处,激发学生参赛、践行德育的热情。

### (二) 依托于德育实践活动,培养学生工匠精神

中职德育教育工作的开展和“工匠精神”贯彻,需要以“实践出真知”为指导方针,以社会主义核心价值观为基点,才能够在德育活动中凸显工匠精神的内涵和价值。因此,需要德育教师在开展理论教学的同时,定期组织各种德育实践活动,让学生在活动中逐步养成特有的工匠精神。中职德育实践活动,可以从两个方面着手:一是校园德育实践活动,二是企业德育实践活动。校园德育实践活动,例如,以诚信、仁爱、友善等社会主义核心价值观为主题,组织校园文化实践活动,如朗诵、歌唱、书法等,一方面可以让学生对经典文学、思想观念产生更为深刻的认识,丰富学生的文化储备,另一方面可以使学生从中体会和吸收工匠精神,意识到工匠精神和自身专业、职业的联系,转变学习态度、实操态度以及职业态度。另外,也可以要求大国工匠、年度榜样人物到校进行演讲,通过他们的事迹,引导学生反思自身行为、思想,逐渐提高学生的专业素养。或是,定期组织学生到社区、福利院进行慰问,借助自身专业技能,带给他人快乐,感受德育魅力,强化中职学生的职业服务意识。

企业德育实践活动,如依托顶岗实习、产教融合等活动开展德育教育活动。职业教育的服务对象是企业,而企业非常看重学生的实践能力。因此,在工匠精神视域下,中职院校还可以借助企业平台,落实德育教育活动。首先,中职德育教师、专业教师可以定期带领学生到企业车间、公司内部进行实地参观或是实习,在向学生介绍相关实操细节的同时,引入工匠精神以及其他德育内容,进一步加深学生对工匠精神的认识,不断锤炼他们的职业素养和专业能力。其次,中职德育教师需要积极和企业员工(学生顶岗实习间的师傅)进行沟通,向他们宣讲一些德育、工匠相关的知识,提高企业员工德育

认知,借助他们的“口”向学生传授职业素养内涵和工匠精神的重要性,激发学生潜能,强化职业操守,全面培养学生的工匠精神。

### (三) 结合案例创设情境,为学生树立工匠榜样

德育教学和其他课程不同,在教授过程中,教师应当以开放的思想设计教学内容,注重德育情境、真实案例的设计,让学生在具体的场景中快速理解“什么是工匠精神”。例如,在实际教学中,教师可以从优秀职工、感动中国十大人物、年度榜样人物中筛选一些接近学生生活、专业的先进人物事迹,并深度分析他们的职业精神和道德素养,引导学生将其当做学习的工匠榜样,不断激励自己学习和生活。也可以借助创设的情境,将学生、榜样人物依次带入情境中,以换位思考的方式,让学生思索解决当下工作难题的方法。通过鲜活的榜样人物,可以为学生价值观的形成、职业规划指明道路和方向,坚定他们的理想信念,传承和弘扬工匠精神。榜样的力量是无穷的,尤其是中职学生榜样力量的出现,可以转变他们的学习态度,人生态度,驱使他们不断前进。为了将榜样人物的价值发挥到最大,中职院校可以让工匠艺人、劳动模范走进校园,让他们和学生面对面的交流,讲述日常工作中的所思所想,以其自身精益求精、一丝不苟、孜孜不倦的工匠精神感染学生的思想和情感,进而产生灵魂上的共鸣。同时,德育教师还可以利用周末时间,组织学生小批量、分批次到榜样人物的工作地点进行实地参观,寻找平凡工作中的不平凡行为,从而将大国工匠的种子植入到学生的心底。

### (四) 运用新媒体技术,有效拓展德育教学方式

随着新媒体技术在教育领域的不断成熟,中职德育教师可以在课堂中,充分借助新媒体技术的优势,以更为便捷、趣味的方式,带领学生走进德育、工匠精神的世界中,进一步强化他们的道德意识和工匠精神。不过,教师在强调工匠精神的同时,还不需要健全网络教育阵地,利用视频、图文等方式,调动学生对德育课程的兴趣,促进学生德智体美劳全面发展,拓宽学生学习渠道,驱使其自主学习德育和工匠精神等内容。除了做好线上工作外,教师还可以利用多媒体技术做好线下工作,例如,借助多媒体技术创设德育情境或是职场情境,促使学生德育、工匠精神同步发展。通过对多媒体技术的应用,

可以有效降低学生上课玩手机、说悄悄话的现象,使其将更多的注意力集中到课堂当中,发掘德育课程趣味,主动了解和践行工匠精神。

### (五) 细化人才培养教学规划,实现双向评价

中职院校在教学规划制定方面,和普通教育并无太大的区别,都需要结合学生的年龄、心理、知识基础进行制定。中职院校完成教学规划制定后,还需要完善教学评价体系,采用过程性评价、最终评价、学生评价、生生评价、教师评价等多元的评价方式,从而达成师生间的双向评价。这样一来,学校在对教师进行综合评价时,不再只看某一方面、领域的表现,使得评价结果更为客观公正。同样,中职教师也可以给予学生客观的评价,了解学生当时的学习状态、心理和真实想法,不断优化教学资源 and 教学方式,深化学生对弘扬工匠精神、遵守道德规范的认识。另外,在工匠精神视域下,中职教师的评价内容应当以激励为主,注重挖掘学生的闪光点,让学生认识到自己的优缺点,从而在积极的状态中不断完善自我。

## 结语

总之,在工匠精神视域下,中职院校开展德育教学活动,对学生成长、教学发展具有深远的意义。同时,在工匠精神的督促下,中职教师的教学理念、教学手段也会得到极大的发展,进而持续净化校园德育环境,不断提高中职生德育活动的质量和效果,促使学生道德品质、工匠精神的双元发展。

## 参考文献

- [1] 薛高燕, 巩永辉. 中职德育教育模式下渗透“工匠精神”培养实践研究的优化路径[J]. 学周刊, 2022(26): 2.
- [2] 蓝俊英. 中职语文教学中工匠精神渗透的路径分析[J]. 现代职业教育, 2022.
- [3] 仇乙力. 在工匠精神视域下创新中职德育教学路径研究[J]. 学周刊, 2024(2): 43-45.
- [4] 孙丽欣, 高梓毓. 工匠精神融入中职德育的可行性及路径探究[J]. 吉林教育, 2020, 000(025): P. 69-70.
- [5] 丁亚霞. 工匠精神融入中职思政教育的价值与路径探析[J]. 中学课程辅导, 2022(8): 6-8.
- [6] 曾玉峰. 试析中职语文教学中工匠精神的培养路径[J]. 速读(上旬), 2022(17): 181-183.