

# 新课程背景下高中语文的作文教学探究

刘耘江

江西省赣州市会昌县第三中学

**摘要：**随着新课程改革的不断深入，高中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。作文教学作为语文教学的重要组成部分，其教学方式和内容也需要与时俱进。本文旨在探究新课程背景下高中语文的作文教学策略，通过分析当前作文教学的现状，提出针对性的改进建议，以期提高学生的写作能力和语文素养。

**关键词：**新课程改革；高中语文；作文教学；教学策略；写作能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.181

## 引言

在新课程背景下，高中语文作文教学需要不断创新和完善，以适应时代的发展和学生的需求。传统的作文教学方式已经难以满足现代教育的需要，因此，探究新的作文教学策略显得尤为重要。本文将从新课程背景下的高中语文作文教学现状出发，分析其存在的问题，并提出相应的解决策略，以期为高中语文作文教学提供参考。

### 一、新课程背景下高中语文作文教学现状

在新课程背景下，高中语文作文教学正经历着深刻的变革。然而，在实际的教学过程中，仍存在一些问题和挑战需要解决。以下是对新课程背景下高中语文作文教学现状的详细阐述：

#### （一）教学内容与新课程理念的不完全契合

新课程理念强调学生的主体性、实践性和创新性，但当前的高中语文作文教学往往还停留在传统的命题作文和模式化写作上，缺乏对学生创新思维和个性表达的培养。教学内容相对陈旧，未能充分体现新课程的理念。

#### （二）教学方式单一，缺乏实践性和互动性

目前的作文教学多采用教师讲解、学生写作、教师评改的模式，这种方式虽然系统但缺乏实践性和互动性。学生在这种模式下往往只能被动接受知识，难以发挥主观能动性。同时，缺乏实践性的教学也导致学生难以将所学知识应用于实际写作中。

#### （三）学生写作兴趣不高，缺乏主动性

由于教学内容和方式的局限性，许多学生对写作缺乏兴趣，甚至产生抵触情绪。他们往往将写作视为一项任务而非表达自我、抒发情感的方式。这种被动的写作态度严重影响了学生的写作质量和水平的提高。

#### （四）评价体系不完善，缺乏针对性指导

当前的作文评价体系往往过于注重分数和形式，而忽视了对学生写作过程和个性表达的评价。这种评价体系导致学生过于追求高分而忽略了对自身写作能力的提升。同时，教师在评改作文时往往只给出笼统的评价和建议，缺乏针对性的指导，使学生难以明确自己的不足和改进方向。

综上所述，新课程背景下高中语文作文教学虽然取得了一定的进步，但仍存在诸多问题亟待解决。为了改善这一现状，教师需要不断更新教学理念和方法，注重培养学生的创新思维和写作能力，完善评价体系，提供更具针对性的指导。同时，学生也需要积极发挥主观能动性，将写作视为一种表达自我、提升能力的方式而非单纯的任务。只有这样，新课程背景下的高中语文作文教学才能取得更好的效果。

### 二、新课程背景下高中语文作文教学策略

#### （一）更新教学内容，注重创新思维的培养

为了激发学生的写作兴趣，提高写作能力，教师需要不断更新教学内容，引入新颖、有趣的题材，引导学生关注社会热点，拓展思维视野。同时，还应注重培养学生的创新思维，鼓励学生在写作中尝试不同的表达方式和观点，形成个性化的写作风格。

首先，教师需要密切关注时代发展和学生兴趣的变化，将新颖、有趣且具有教育意义的题材引入作文教学中。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还能使他们在写作过程中有更丰富的素材和更广阔的视野。

其次，教师应鼓励学生关注社会热点和时事新闻，培养他们对现实问题的敏感性和思考能力。通过讨论和分析热点问题，学生可以学会从不同角度审视问题，提出独到的见解，这有助于培养他们的创新思维。

再次，教师可以在作文教学中设置一些开放性的写作任务，让学生自由发挥，充分展现他们的个性和创意。这种教学方式能够激发学生的创作热情，促使他们在写作过程中不断探索和创新。

最后，教师还应注重培养学生的批判性思维。通过引导学生对文学作品进行深入的解读和评价，让他们学会独立思考，形成自己的观点和见解。这不仅有助于提升学生的文学素养，还能进一步培养他们的创新思维和写作能力。

综上所述，通过更新教学内容并注重创新思维的培养，新课程背景下的高中语文作文教学可以更有效地提升学生的写作能力和创新思维，为他们的全面发展奠定坚实基础。

## （二）多样化教学方式，提升教学效果

教师应采用多样化的教学方式，如小组合作、角色扮演、情景模拟等，以激发学生的学习兴趣。此外，还可以利用现代科技手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效果。

首先，教师可以采用情境教学法，通过创设具体的写作情境，让学生在真实的语境中进行写作。这种方法可以帮助学生更好地理解写作主题，激发他们的写作灵感，提高写作的真实性和生动性。

其次，小组合作写作也是一个有效的教学方式。教师可以将学生分成小组，让他们围绕某个主题进行合作写作。这种方式可以促进学生之间的交流与合作，拓宽写作思路，同时也能减轻学生的写作压力，提高写作效率。

再次，利用现代科技手段辅助教学也是一个不错的选择。例如，教师可以利用多媒体教学工具展示优秀的作文范例，或者通过网络平台进行在线写作指导和交流。这些科技手段能够丰富教学方式，提高教学效果，同时也能激发学生的学习兴趣。

最后，教师还可以定期组织写作比赛或者作文展览等活动，通过竞争和展示的方式激发学生的写作热情。这些活动不仅能够提升学生的写作水平，还能培养他们的自信心和表达能力。

综上所述，通过多样化教学方式的应用，教师可以有效提升高中语文作文的教学效果，帮助学生在轻松愉快的氛围中提高写作能力。

## （三）培养学生自主学习能力，提高写作主动性

教师应注重培养学生的自主学习能力，引导学生在课外积极阅读、积累素材，提高写作水平。同时，通过举办写作比赛、创作展览等活动，激发学生的写作热情，提高写作主动性。

首先，教师应该引导学生明确写作目标，帮助他们认识到写作不仅是一种学习任务，更是表达自我、提升思维能力的重要方式。通过设定明确的写作目标，学生可以更加积极主动地投入到写作过程中。

其次，教师需要教授学生有效的自主学习方法。例如，教师可以指导学生如何搜集和整理写作素材，如何制定写作计划，并鼓励他们养成定期阅读和反思的习惯。这些方法的掌握将使学生更加独立自主地进行写作学习。

再次，教师应该给予学生充分的自主学习时间和空间。在课堂外，教师可以布置一些开放性的写作任务，让学生在独立完成的过程中锻炼自主学习能力。同时，教师还可以通过提供学习资源、答疑解惑等方式支持学生的自主学习。

最后，为了激发学生的写作主动性，教师可以采用激励机制。例如，定期评选优秀作文并在课堂上进行展示，或者设立写作进步奖等。这些激励措施可以让学生感受

到自己的进步和成就，从而更加积极主动地投入到写作学习中。

通过上述策略，教师可以有效地培养学生的自主学习能力，提高他们的写作主动性，进而提升他们的写作水平。这将有助于学生在新课程背景下更好地适应高中语文作文教学的要求，实现全面发展。

## （四）充分利用信息技术，提升作文教学效率

首先，教师可以利用信息技术创建数字化教学环境，如使用电子课件、在线学习平台等，将传统的纸质教材转化为电子资源。这样，学生可以随时随地进行学习，不再受时间和地点的限制，从而提高学习效率。

其次，借助大数据技术，教师可以对学生的学习情况进行分析，以便更精确地了解每个学生的学习特点和问题所在。这样，教师就可以根据学生的实际情况进行个性化教学，从而提升作文教学的针对性。

再次，教师可以通过网络资源丰富教学内容。例如，利用搜索引擎、在线数据库等资源，教师可以快速获取大量的写作素材和范例，为作文教学提供更多的参考和选择。同时，也可以引导学生自主搜索和学习，培养他们的信息素养和自主学习能力。

最后，教师还可以利用信息技术创新教学方式，如使用在线协作工具进行小组合作写作，或者使用虚拟现实技术进行模拟写作等。这些新颖的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们更好地理解和掌握写作技巧。

综上所述，通过充分利用信息技术，教师可以有效提升作文教学的效率，使教学更加生动、有趣和高效。同时，也可以帮助学生更好地适应数字化时代的学习环境，提升他们的学习效果和写作能力。

## （五）因材施教，重视学生的个体差异性

首先，教师需要充分了解每个学生的特点，包括他们的学习习惯、兴趣爱好、思维方式等。这可以通过日常的观察、交流以及定期的评估来实现。只有深入了解学生，教师才能制定出符合他们个体差异的教学方案。

其次，根据每个学生的特点，教师需要制定个性化的教学计划。对于写作基础较好的学生，教师可以设置更高层次的写作任务，挑战他们的思维深度和表达能力；对于基础相对薄弱的学生，教师则应从基础入手，逐步提升他们的写作水平。

再次，教师在作文评价时也应考虑学生的个体差异。不能简单地用统一的标准去衡量所有学生，而应关注每个学生在写作过程中的进步和亮点，给予他们具体的指导和鼓励。

最后，教师还可以根据学生的个体差异，组织多样化的教学活动。例如，可以分组进行写作讨论，让不同特点的学生在交流中互相学习、取长补短。这样不仅能提升学生的写作水平，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。

综上所述,因材施教、重视学生的个体差异性是提高高中语文作文教学效率和质量的关键。教师需要关注学生的特点,制定个性化的教学方案,实施差异化的教学评价,并组织多样化的教学活动,以满足不同学生的需求,促进他们的全面发展。

(六)优化评价方式,对学生的作文进行“个性化指导”

首先,教师需要制定相对明确且准确的评分细则,这些细则不仅包括传统的论点切题性、论述逻辑性、语言准确性等方面,还可以考虑学生写作的创意性、表达方式的独特性等因素。这样的评分细则能够更全面地评价学生的作文,避免片面强调某些方面而忽视其他方面。

其次,评价过程中应注重发现学生的创新思维和独特表达方式。对于展现出创新思维和个性的学生作文,教师应给予充分的肯定和鼓励,以激发学生的创作热情和自信心。

再次,教师应进行个性化评价,即针对每个学生的写作水平和个性化需求,给出具体而有效的评价和建议。这需要教师对学生的写作情况进行深入了解,发现每个学生的优点和不足,并给出针对性的指导建议,以帮助学生提高写作水平。

最后,教师还可以尝试采用多元化的评价方式,如学生自评、互评以及利用网络平台进行评价等,这些方式能够更全面地反映学生的写作水平,同时也能提高学生的参与度和评价效果。通过这些评价方式,教师可以更准确地了解学生的写作情况,为后续的个性化指导提供依据。

综上所述,优化评价方式并进行个性化指导是提升学生写作能力的重要途径。教师需要关注每个学生的写作特点和需求,给出具体的评价和建议,以帮助他们不断提高写作水平。

(七)放飞学生想象的翅膀,重视学生想象力

首先,教师应当营造一个开放、包容的课堂氛围,鼓励学生敢于想象、勇于创新。在这样的环境中,学生可以自由地表达自己的想法,不用担心被批评或嘲笑,这有助于激发他们的想象力。

其次,教师可以通过各种教学手段来刺激学生的想象力。例如,利用生动的图片、视频等多媒体资源,引导学生进入一个充满奇幻色彩的世界,激发他们的想象力。同时,教师还可以设计一些富有挑战性的写作任务,让学生在完成任务的过程中充分发挥想象力。

再次,教师应鼓励学生多读一些富有想象力的文学作品,如科幻小说、童话故事等。这些作品不仅可以丰富学生的知识储备,还能激发他们的想象力,为他们的写作提供灵感。

最后,教师可以在作文评价中,特别关注学生的想象力表现。对于那些在写作中展现出独特想象力和创意

的学生,教师应给予充分的肯定和鼓励,以此激励其他学生也敢于放飞自己的想象。

总的来说,重视学生想象力,不仅有助于提升学生的写作能力,还能培养他们的创新思维和创造力。因此,教师应在教学过程中,注重激发学生的想象力,让他们在写作的天空中自由翱翔。

(八)有的放矢,及时对学生作文做出恰当的评价

首先,教师要及时对学生的作文进行评价。学生在完成作文后,往往期待得到教师的反馈,因此教师应尽快批改并给出评价,以便学生及时了解自己的写作情况,并针对问题进行改进。

其次,评价要有的放矢,针对性强。教师在评价学生作文时,应明确指出作文中的优点和不足,给出具体的改进建议。避免使用笼统、模糊的评价语言,让学生能够清楚地知道问题所在,以及如何改进。

再次,评价要以鼓励为主,注重激发学生的写作兴趣。教师在评价中应多使用正面的、鼓励性的语言,肯定学生的努力和进步,增强学生的自信心。同时,也要适当指出学生的不足,引导他们积极面对并改进自己的问题。

最后,评价方式可以多样化。除了传统的书面评价外,教师还可以采用面谈、小组讨论等方式进行评价。这样可以更加深入地了解学生的写作思路和过程,给出更加个性化的评价和建议。同时,多样化的评价方式也有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度。

综上所述,有的放矢、及时对学生作文做出恰当的评价是提高学生写作能力的重要环节。教师需要注重评价的及时性、针对性和鼓励性,同时采用多样化的评价方式,以更好地帮助学生改进自己的写作。

## 结语

新课程背景下,高中语文作文教学需要不断创新和完善。通过更新教学内容、多样化教学方式以及培养学生自主学习能力和策略,可以激发学生的写作兴趣,提高写作能力。在实施过程中,教师应关注学生的学习情况,及时调整教学策略,并不断优化教学方法,以适应新课程改革的需要,为学生的全面发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 刘家强. 新课程标准下高中语文的作文教学[J]. 教育教学论坛, 2013, 04: 1-2.
- [2] 徐一妹. 新课程标准下高中语文的作文教学[J]. 文学教育(下), 2016, 01: 3.
- [3] 周金勇. 新课程标准下的高中语文教学改革[J]. 文学教育(下), 2016, 04: 5.
- [4] 董颖. 基于新课程标准下的高中语文阅读教学实效性论析[J]. 2016, 03: 1.
- [5] 刘玲. 新课程标准下的高中语文教学改革[J]. 学周刊, 2013, 05: 5.