

# 基于“岗课赛证”融通《财务管理实务》课程改革与实践

## ——以“财务报表分析”项目为例

陈茜

长沙职业技术学院

**摘要：**鉴于高职大数据与会计专业《财务管理实务》课程教学与实际岗位相脱节、与技能竞赛和“1+X”证书联系不紧密的问题，根据打造职教金课的理念，以“财务报表分析”为例，通过“岗课赛证”融通的实践教学模式，重构教学内容，实施“六环节”教学步骤，进行课堂革命，实现学生知识、技能、素质的协同发展。

**关键词：**“岗课赛证”融通；财务管理实务；课程改革；财务报表分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.130

### 引言

为进一步发挥职业教育服务经济社会发展的作用，2019年1月，国务院办公厅印发的《国家职业教育改革实施方案》中指出职业教育发展要深化复合型技术技能人才培养培训改革，启动“1+X”证书制度试点工作。教育部2022年工作要点提到“发展中国特色学徒制，推进岗课赛证综合育人”。

但是，现行的大数据与会计专业人才培养实践教学模式教学内容与工作岗位实际需求有差距，影响人才培养质量；教学过程与职业技能大赛、X证书技能要求脱离，无法发挥大赛与“1+X”证书制度协同育人作用；教学方式、教学评价单一，无法有效培养和评价学生的综合能力。为此，有必要对大数据与会计专业人才培养实践教学模式进行重构，将企业岗位能力需求、大赛项目标准、X证书技能要求与课程教学进行融通，实现“岗课赛证”综合育人，提升人才培养的适应性。

### 一、课程改革的基本措施

#### （一）基于“岗课赛证”融通，重构教学内容

课程团队调研行业企业、对接财务共享中心新业态、

了解工作过程；研究“智能财税”技能大赛——财务管理技能模块；分析“智能财税”（高级）证书考试大纲；融合大数据、powerBI技术，梳理出《财务管理实务》课程对应的四个岗位：成本管理岗、资金管理岗、绩效管理岗和财务分析岗。通过不断地研讨、总结、归纳，我们找到了“岗课赛证”融通的结合点（图1），本文展示的教学内容重构出自财务分析岗。

“财务报表分析”项目是大数据与会计专业的《财务管理实务》课程综合性实践项目，从简单到复杂、从单一到综合，以学生知识技能习得规律构建教学载体，融入了财务报表分析基本方法、各项财务指标计算分析以及综合报表分析与可视化的理论和实训教学内容，紧密对接财务分析岗位能力要求。值得说明的是，现阶段我们学院的学生参加的是“1+X”智能财税（中级）证书的考试，该级别未涉及财务大数据分析，但考虑到“智能财税”竞赛以及“智能财税”（高级）证书的需要，特将该内容也纳入到了“岗课赛证”融通的课程改革之中，为学生日后参加竞赛或更高级别等级证书的考试做好准备。

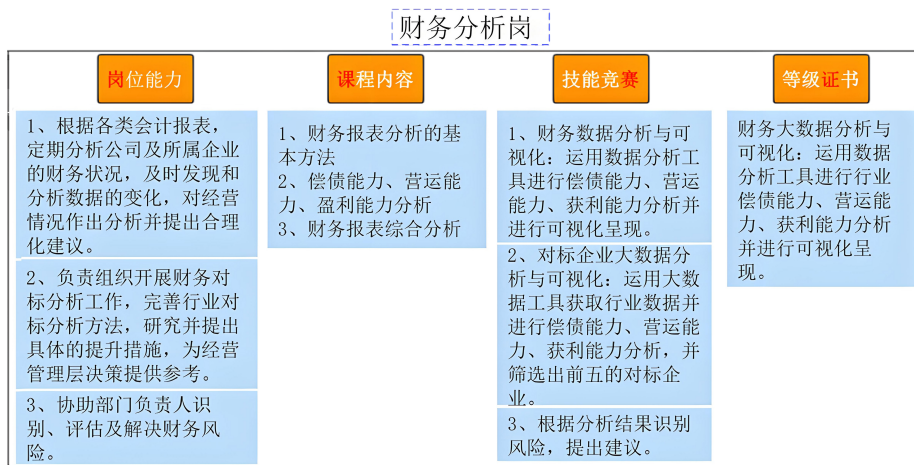


图1 “岗课赛证”融通结合点

通过对“1+X”智能财税技能等级证书考纲和“智能财税”竞赛题目的研读，发现现行新技术主要集中在大数

据技术的应用以及数据挖掘和可视化分析，因此以“智能财税”赛项的题目为导向、学生知识的习得规律为主线进

行教学整体设计,融合当前行业所需的新技术新规范,结合岗位能力培养要求。重构后的教学内容共4个任务:包含基本技能,即学生能够按照公式计算各项财务指标;核心技能,即学生要能够利用大数据平台进行同行业企业数据的采集以及相关指标的计算并进行可视化展示;综合实

践技能,即学生能够分解综合性财务指标并利用核心技能进行分析和展示,如图2所示。本教学项目依托竞赛真题和大数据平台进行递进式的教学内容设计,有机融入严谨细致、追赶先进、知行合一的精神,达到培养学生财务报表指标计算、数据分析、方案撰写等能力目标。



图2 “财务报表分析”教学内容重构

(二) 针对课程教学问题,设计教学策略

《财务管理实务》课程在大数据背景下对高职学生来说具有一定的难度,既要熟知各项指标的计算,又要精通大数据技术进行相关数据的采集,还要能够根据计算结果做出合理的决策,这些都是大部分学生所欠缺的能力。针对这些问题,以三全育人为指导,以“岗课赛证”综合育人为路径,以打造职教金课为教育理念,以符合实际的竞赛项目为教学载体,通过“课前自主学、课中团队学、课后反复学”三个阶段开展教学,实施“线上线下混合式教学+任务驱动+理实一体”的教学策略,实施“任务驱动-探索分许-突破难点-练习展示-评价总结-拓展研学”六环教学步骤,实现培养“细致、善析、明理”的财务管理人才的目的。

1. 以学习者为中心,打造职教金课

基于以学习者为中心的理念,将课程思政与学习内容相结合、常规教学与技能竞赛相结合、技能训练与工作岗位相结合、线上学习与线下实训相结合,打造“理实一体”的职教金课。

2. 基于“线上线下混合式教学+任务驱动+理实一体”的教学策略,构建“六环节”教学实施步骤

基于学习者知识的习得规律,确定了“线上线下混合式教学+任务驱动+理实一体”的教学策略,构建“任务驱动-探索分析-突破难点-练习展示-评价总结-拓展研学”六环教学实施步骤,课前主要在《财务管理实务》在线课程学习,课中主要依托中联教育大数据平台进行数据采集、计算以及可视化展示,让学生的财务管理及分析能力得到有效提升。课后要求学生在智慧职

教平台完成相关的案例分析并上传,提升学生的学习迁移能力。

3. 以真实竞赛项目为载体,以大数据平台为依托,开展教学

基于学习者技能提升的考虑,以“智能财税”赛项真实竞赛项目为载体,以大数据平台为依托,每个任务都具有三个阶段的成果:财务指标数据采集与计算、可视化展示、财务报表分析方案撰写。教师通过中联教育平台进行实时监控,三个任务结束之后学生进行成果展示,全方位训练学生计算、分析、表达的能力,实现课程教学目标。

4. 依托大数据平台,解决教学重难点

根据学生前置课程的学习情况以及大数据技术应用能力调查结果,发现他们存在“三好三弱”的特点:学习态度好、基础知识好、逻辑能力好;计算能力弱、分析能力弱、新技术运用弱,将《财务管理实务》课程的重难点确定为:筹资投资方案决策、财务指标计算以及大数据平台数据挖掘与可视化。根据我们对长沙20多家企业财务部门进行问卷调查发现,大数据分析、数字化管理、业务财务、共享财务、战略财务等新技术岗位成为未来三年需求量较大的岗位。由此可见数字经济的发展对于人才培养提出了更高的要求,那么我们为了解决教学中的重难点引入了中联教育大数据平台,以真实的竞赛项目为例强化学生的大数据分析意识、解决教学重难点。

二、教学实施过程

“财务报表分析”以竞赛项目为驱动,以知识习得规律为主线,通过“课前自主学、课中团队学、课后反

复学”三个阶段开展教学，基于“任务驱动-探索分析-突破难点-练习展示-评价总结-拓展研学”六环节实施分层递进式教学。系统化设计课程思政，培养“细致、善析、明理”的财务管理人才。

#### （一）课前自主学

环节一：任务驱动。教师发放任务单并利用在线开放课程推送教学资源。学生领取任务单并登录中联教育平台查看真实竞赛项目；进入在线课程学习课前所需知识并完成测试；教师在线答疑，同时根据中联智能财税平台以及在线课程平台后台的数据、典型工作任务、赛证技能要求，确定课堂教学重难点。

#### （二）课中团队学

环节二：探索分析。教师通过竞赛项目的引入，明确任务，根据课前学习情况查漏补缺，强调本堂课的重难点，使学生对教学内容有更清晰的理解，为后面环节作准备，引导各个学习小组分析讨论：如何实现同行业数据的采集与分析。

环节三：突破难点。教师在课堂演示如何利用大数据平台添加数据集-创建报表-过滤数据-建立指标-获取结果-可视化展示，强化重点技能。通过解决竞赛项目对标优秀企业的实际问题，引导学生思考如何能够追赶先进企业，实现“知己知彼百战不殆”的课程思政融入。

环节四：练习展示。学生根据课中教师推送的任务，利用大数据平台进行其他指标的计算和分析，汇总小组所有数据进行综合可视化展示，最后递交一份财务报表分析报告。

环节五：小结点评。教师根据课中学生系统操作过程中出现的错误以及最终的小组汇报结果进行点评，学生小组之间进行互评，提炼课程思政点，肯定成绩、揭示问题。

#### （三）课后反复学

环节六：拓展研学。对接“智能财税”赛项和“1+X”智能财税技能等级证书，精选案例，在智能财税实训平台进行适量团队项目拓展，通过生生、师生在线开放讨论，有针对性地指导学生进行技能内化与迁移，并布置延展作业为下次课做准备。

### 三、课程改革效果

#### （一）学生理财意识和责任意识得到提升

我们在智慧职教平台中不断更新发布金融市场发展新动态，引导学生关注国家投融资政策、宏观经济技术指标，在课堂教学中引入真实企业项目投资案例，在技能训练中依托中联智能财税平台并融合“1+X”技能等级证书考证标准，在课余拓展时带领学生进行企业调研，专业教学与课程思政同向同行，深化了学生岗位认同，提升了会计职业素养，培养了学生的理财意识和责任意识。学生分享优秀经验，课堂活动参与度达100%；参与企业决策，平台利用率提升23%；调研职业体验，企业反馈好评率达100%。

#### （二）学生三维目标达成度高

2020级学生的课程通过率为97.26%，优秀率为

85%。各阶段成果中，指标计算、数据采集、可视化展示、财务报表分析报告撰写合格率均在90%以上，技能水平得到大幅提升。通过提供学习任务单、学习资源、实训资源，对比两年的数据，学生的理论成绩逐步提高，三维目标达成度高。大数据意识、向优秀企业看齐意识、知行合一意识及财务管理综合应用能力得到了大幅提高。

#### （三）学生“1+X”技能等级证书及技能竞赛成绩优秀

本教学项目将“1+X”技能等级证书和技能竞赛与常规教学有机结合，为“智能财税技能竞赛”培养了大批后备军，学习氛围进一步提高。近年来共获得省技能竞赛二等奖3项，三等奖4项；行业赛获得一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项。目前为止，学生“1+X”智能财税技能等级证书通过率高达100%。我们坚持以赛促教，以证促学，在财务管理实务教学中依托1+X证书训练平台，融入技能竞赛案例，培养学生知识迁移的能力。

### 结语

高职院校全面推进“岗课赛证”综合育人，努力打造学习者“大有可为”的职业发展平台，与此同时大数据技术不断催生着新职业新岗位，要求职业教育必须顺应时代，逐步扩充学习者的职业技能。在此背景下，笔者以“智能财税”竞赛项目为导向、学生知识的习得规律为主线进行教学整体设计，融合当前行业所需的新技术新规范，结合岗位能力培养要求对《财务管理实务》课程进行了内容重构。通过“课前自主学、课中团队学、课后反复学”三个阶段开展教学，实施“线上线下混合式教学+任务驱动+理实一体”的教学策略，实施“任务驱动-探索分析-突破难点-练习展示-评价总结-拓展研学”六环教学步骤，实现培养“细致、善析、明理”的财务管理人才的目的。

### 参考文献

- [1] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业教育, 2021.
  - [2] 宋雷. 高职会计专业“岗证课赛融通”课程体系的构建研究[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2016.
  - [3] 彭小平, 周欢喜. 基于“岗课赛证”融通单片机课程改革与实践——以“智能增压供水监控系统的设计与制作”项目为例[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2022.
  - [4] 王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2021.
  - [5] 燕姗姗. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J]. 教育与职业, 2022.
- 作者简介：陈茜，1988.03，女，汉族，湖南长沙人，硕士，讲师，注册会计师，研究方向：财务会计、管理会计。
- 基金项目：2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《基于“五链”融合的大数据与会计专业升级与数字化改造路径研究》（编号XSP24YBC314）。