

# 柴达木地区中、高职思政课一体化 共同体建设的实施路径研究

孙海青

青海柴达木职业技术学院

**摘要：**探索柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设的实施路径，优化教学成果；探索依托跨学段授课师资利用最大化，提高以道德素养、技能培养相结合的职业教育学生综合能力发展；实现“知识技能”和“正确思政观导向”的有机融合；运用教育教学规律，根据思政课的课程特点，研究中、高职思政课一体化共同体建设的路径，以期达到统筹推进青海省中、高职思政课一体化建设的目标，旨在为青海省中、高职思政教育的改革与发展提供理论支持和实践经验。

**关键词：**柴达木地区；职业院校；思政课一体化共同体

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.202

## 引言

2020年12月18日中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知指出，按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计。同年教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出，大中小学思政课一体化建设亟需深化。

2022年12月27日教育部办公厅印发《教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，要求各地教育部门要注重总结提升，及时收集大中小学思政课一体化共同体建设的好经验好做法，将有效的工作举措、宝贵的工作经验转化为可借鉴、可推广的工作模式和制度机制。

推动柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设是提升柴达木地区思政课教学质量、真正落实立德树人根本任务的重要举措之一。

通过丰富和完善课程教育资源体系，为学生提供优质的、全面的、接续发展的思想政治教育理论，加强和改进柴达木地区的思想政治教育工作。此外，通过研究思政课一体化共同体建设路径，提升思政课的质量，推动思政课当下内涵式发展，提升思政课的教育价值与意义，更好发挥其学科的时代价值，为其他课程的改革与深化奠定基础。

## 一、柴达木地区中、高职思政课一体化建设的现状

青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）在中、高职思政课一体化建设中，以《习

近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为突破口，让思政课教学内容一体贯通由浅入深；以课程思政为着力点，让思政育人无死角；以《民族团结进步教育》课程为抓手，让党的民族理论、民族政策、民族区域自治制度以及国家法律、法规教育，中、高职一脉相连；以集体备课为手段，实施跨学段集体备课制度，打破横向学科壁垒，从中、高职教师不同角度寻找课程切入点；以思政教师跨学段授课为抓手，实时反馈中、高职思政课一体化建设遇到的新问题。

中、高职一体化共同体建设过程中坚持教学方法相统一，首先，中、高职均采用信息化教学，教师统一使用学习强国APP作为教学补充资源，校内VR教学资源中、高职共享，实现现实课堂与虚拟课堂有效链接。其次，大方向小课堂，同课异构，以民族团结进步教育为例，中职实践课采用手抄报形式开展，高职采用学生民族区域文化展示介绍，构建循序渐进、螺旋上升的思政课体系。

在中、高职思政课中，100%落实、全面铺开并使用教育部统编教材，整体构建中、高职思政课课程体系。针对不同学段、不同对象需求设计教育内容和呈现方式，推进社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

挖掘地区优势“资源”，弘扬时代精神，结合柴达木地区发展特色，以“青海省省情、海西州州情”课为特色课堂，把开拓进取、不畏艰难的精神传承下去，培养学生在新时代下的工匠精神，筑牢中华民族共同体意识。依托校内思政VR实践教室，足不出户带领学生体验不同的红色文化，开发富有地区特色的西路红军纪念馆

和青海油田展览馆资源,用活“活教材”。将抽象的思政政治理论教育形象化、具体化、生动化,丰富了教学,寓教于乐,推动思政课程繁荣发展。深入落实习近平总书记考察青海重要讲话和对青海工作重要指示批示精神。

## 二、柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设困境及原因剖析

依托得天独厚的中、高职一体办学优势,在中、高职思政课一体化共同体建设中青海柴达木职业技术学院不断取得新进展,但也存在简单化、浅层化的一些问题,实际建设效果与预期目标仍存在一定差距,尚需进一步调研现实问题,探索更加切实可行的推进路径。

(一)评价体系简单化。中、高职思政课一体化共同体建设过程中专注于教师参与一体化建设,而对学生参与评价关注较少。忽视了对思政课程深层内涵的理解和掌握。此外,存在评价体系不贯通问题,关注学生的知识掌握和教学内容传授,而忽略了对学生参与教学评价的优化。通过深入剖析发现:缺乏更为完善的统一的顶层设计和整体规划是导致教学评价体系简单化的重要原因之一。不同层次的思政课在教学内容、教学方法和评价体系等方面存在差异,难以形成统一的评价体系则是另一个重要因素。

(二)学生反馈差距化。尽管学校在教学软、硬件配备上给予大量投入和支持,教师也尽可能选用多样化的教学方法来调动学生积极性,但教学效果依然与预期目标存在差距。深入分析得出结论:思政课一体化共同体建设中没有充分考虑学生自身的专业。职业院校学生动手能力强而思政课理论性强,专注于职业院校学生共性问题,对不同专业的学生个性研究不够深入,使得思政课程与课程思政交互融合作用没有完全发挥出来,致使学生反馈与预期目标仍存在差距。

(三)协同参与不足化。其一,柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设以来形成了以思政教师为核心的教师团队,专业课教师因专业跨度大,没有很好地参与进来。其二,专业课教师承担较重的教学和科研任务,缺乏足够的时间和精力参与思政课一体化建设。没有充分发挥思政课程与课程思政的同向同行效应,尚需进一步改进工作方法,提出切实可行高效的方案。

## 三、推进中、高职思政课一体化共同体建设的对策

### (一)构筑“大思政”育人格局

以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线铸魂

育人;以中、高职内容衔接为原则;创新协同推进机制,使中、高职思政课建设主体各负其责、各展所长、分工合作,形成架构科学、运行高效、推进有序、成效显著的新时代中、高职思政课一体化建设机制;充分发挥课程思政的作用,真正做到思政课程与课程思政同向同行,中、高职思政课一体化共同体从思政教师延伸到专业课教师。引导各学科教师自觉将思政教育融入各类课程教学之中,全面推进“课程思政”建设。以柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设为起点,积极构建柴达木地区大中小学思政课一体化共同体。落实“大思政”建设,推进全员、全过程、全方位的三全育人大格局。

### (二)改革思政授课方式

建立多元化、过程性的思政课程评价体系,注重学生的参与度和获得感。进一步深化教学改革,从课程设置、教学模式、师资力量、教育平台等方面寻求更多改革方向,以丰富思政课程建设。顺应“互联网+”的时代潮流,思想政治理论课采用“线上+线下”相结合的模式,让信息化的最新新技术拓展到课堂中,调动学生的学习积极性、课堂参与度。要建立一套科学、合理的评价体系,对思政课的教学质量进行定期评估和反馈,及时发现问题并加以改进,确保思政课一体化共同体的顺利实施。

### (三)加强师资队伍建

师资队伍是思政一体化建设的关键因素之一。建立一支政治素质过硬、专业素养过高、教育教学能力过强的思政教师队伍。通过加强教师培训、组织授课交流等方式,提高教师的专业水平和教育教学能力。同时,鼓励教师积极参与教育教学改革,探索新的教学方法和手段,提高思政课教学效果。鼓励不同学段思政课教师之间深化合作与交流,形成育人合力。

推进课程思政与思政课程同向同行,遴选课程思政示范课堂和案例,积极发挥各类专业课程育人作用,深度挖掘各学科蕴含的思政元素,统筹解决好思政课程和课程思政的互补关系,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。

推动领导干部上讲台讲思政课常态化。落实好领导干部上讲台活动并持续做好特聘教授专题讲座活动。营造自上而下全员育人的良好氛围,助推中、高职思政课一体化共同体建设。

### （四）构建实践教学体系

实践教学是思政一体化共同体建设的重要环节之一。丰富拓展课堂教学内容。围绕新时期的伟大实践，充分挖掘青海省、海西州特色红色文化及自身校史资源，将伟大建党精神和“两弹一星”精神、载人航天精神、“两路”精神及玉树抗震救灾精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论融入中、高职思政课。

构建完善的实践教学体系，需要共享实践教学基地或共同建设实践教学基地，为学生提供实践机会和平台。同时，组织丰富多彩的符合不同层次学生需求的实践教学实践活动。高职生开展寒暑假社会调查、志愿服务、创新创业等多种形式的实践教学实践活动，让学生在实践中感受社会、了解国情、增强社会责任感。中职生开展情景剧表演、走进实践红色教育基地、观影交流等多种形式的实践教学实践活动，在活动中厚植爱国情怀。同时，加强实践教学的过程管理和效果评估，保障实践教学的质量和效果。

### （五）强化资源物质保障

思政课一体化共用体建设需要必要的人力、物力、财力作为资源保障。实践教学基地观摩、教学资源平台搭建等均需要物质保障。同时，加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教育教学能力需要加强教师培训。此外，校内小课堂与社会大课堂联动需要社会资源支持，形成多元化、开放式的思政教育资源体系。紧紧抓住国家加大东部地区高校对西部地区高校对口支援力度的政策契机，聚焦学术前沿，与其他高校建立定位清晰、互利共赢的交流合作平台，开展高水平的教学、科研合作与交流。

### （六）搭建网络交流平台

考虑到中、高职思政课一体化共用体建设是一项长期而又艰巨的工作，教师授课时间冲突不能随时聚集在一起交流，应当充分利用新媒体技术搭建网络交流平台，提高合作交流的工作效率。同时网络交流过程可查阅、可分析，心得体会可随时记录，能够让经验教训看得到，对于扎实推进中、高职思政课一体化共用体建设将大有裨益。

中、高职聚合发力，不仅整合中、高职教育资源，共同推动大思政教育的纵深发展，而且充分发挥各自的

教育优势，实现资源共享和优势互补。加强两者之间的合作与交流，形成一个更加完整、系统的教育体系，为学生提供更加全面、深入的学习体验，提升思政教育的质量和水平，为培养更多优秀人才做出更大的贡献。

### 结语

本文通过对柴达木地区中、高职思政课一体化共同体建设的实施路径研究，总结了构建思政课一体化共同体的思路和实施路径。笔者认为，思政一体化建设非一日之功，重在长期坚持。建设成效展示难以量化，却极具意义。未来，越来越多的思政人将持续加强对思政一体化建设的研究和实践探索，不断完善思政课一体化建设的理论体系和实施路径。中、高职思政课一体化共同体建设非一朝一夕，需要全体参与的思政课教师同心协力，共同奋斗，建设还在路上，我辈仍需努力。

### 参考文献

- [1] 高莉苹. 青海省大中小学思政课一体化有效衔接对策[J]. 《青海教育》, 2021年.Z3期
  - [2] 王易, 田雨晴. 推进大中小学思想政治教育一体化建设的思考[J]. 思想教育研究, 2023(3): 48-54.
  - [3] 许瑞芳. 新时代大中小学思政课一体化建设[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.
  - [4] 张军学. 思政课一体化建设现状与路径研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(41): 71-73.
  - [5] 额尼日乐. 中高职思政课一体化建设困境及对策研究——基于鄂尔多斯地区的数据[J]. 漯河职业技术学院学报, 2023, 22(1): 50-56.
  - [6] 伍思敏. 大中小学思政课一体化视域下高职思政课建设研究[J]. 教育教学论坛, 2024(5): 177-180.
  - [7] 刘娜, 王振臣. 医学高职院校思政课一体化教学“五个衔接”的实践[J]. 继续医学教育, 2023, 37(4): 1-4.
  - [8] 刘艳娜. 以工匠精神为特色的中高职思政课一体化改革探究[J]. 文教资料, 2023(15): 65-68.
- 作者简介: 孙海青, 汉, (1990年04月), 女, 河南省封丘县人, 讲师, 本科, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: (本文系2024年度青海省大中小学思政课一体化共同体建设项目“柴达木地区高职院校推进大中小学思政课一体化共同体的区域实践研究”阶段性研究成果)。