

问题教学法在高中历史教学中的应用

钟倩如

江西省赣州市赣县中学西校区

摘要：随着社会经济的发展，人们对于教育事业的重视度也越来越高。各大高中学校在进行高中历史学科教育时，开始摒弃传统“死记硬背”式的教学方法，开始借助问题教学法来引导学生提高学习兴趣，提高课堂的教学效率。在具体的教学实践中，高中历史教师还需认真分析问题教学法的应用方式，对传统教学模式中的各种不足之处进行系统性的分析，并加以改进，才能够充分发挥问题教学法的优点，真正落实新课程标准的教育理念，促进学生的长远发展。

关键词：问题教学法；高中历史；教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.146

引言

高中历史教师在借助问题教学法进行授课时，需要尊重学生的主体地位。在课堂上，教师起到引导者的作用，一系列的教学过程意在提高学生探究历史知识的兴趣。教师需要合理的设置问题，引导学生提高解析问题的能力，并在深度探究历史知识时拥有正确看待历史事件的观念。并且在总结经验、构建完整知识结构体系的前提下，学生也能够更具学习效率，可以提高自身的自主探究能力。

一、问题教学法的内涵概述

问题教学法是指教师在设定教学目标，规划教学内容时围绕相关问题为核心，从而使学生进行历史知识的深度探究学生围绕问题进行思考和相互交流的过程，是学生提高个人思维能力的过程教师可以借此展开师生互动，生生互动，从而为后续的教学活动奠定基础，在高中历史学科中，借助问题教学法引导学生学习知识是一种非常新颖的教学手段教师通过精心设计问题，能够有效丰富课堂内容，给予学生更加丰富的学习体验想要提高问题教学法应用的水平，教师需要提前了解学生的基础情况根据相关课程的内容和学生的实际需求，合理设计问题，才能够提高教学质量，充分发挥问题教学法的作用，以此改善学生的知识探究水平，思维能力和学习主动性建设问题教学法也可提高学生的自主探究能力，可以促进学生的产品发展对教师自身而言也是观察学生成长变化的重要方式，是教师提高自身教学能力的有效手段。

二、高中历史教学中应用问题教学法的教育意义

（一）有利于加强学生的分析能力

问题分析能力也是学生学习历史知识时必备的基本

素养，当前新课程标准提倡在高中历史学科教学时，能够提高学生的历史学科核心素养。而核心素养的培育与学生的抽象思维能力、资料整合能力、逻辑思维能力等息息相关。借助问题教学法进行引导，可以使学生在分析问题时能够积极查验相关资料信息，也可对资料进行对比和汇总，从而找到解决问题的突破口。这种分析问题的过程也是学生自我成长的关键，有效的问题教学法引导可以使学生的思维更加活跃，当学生遇到学习上的困难时，不再产生畏难情绪，而是寻找解决问题的方法，因此这种教师方式可以使学生具备积极乐观、勇于拼搏的精神。在传统授课模式当中，学生学习知识大多采取死记硬背的方式，遇到学习上的困难时也会过度依赖课外辅助工具或者教师，学生很少主动探究和思考问题。所以教师可以借助问题教学法，解决传统教学模式的诸多弊端，从而有效提高学生的问题分析能力，让学生在思考问题时从多角度出发，找到解决问题的突破口，同时提高个人的敏锐度和对知识的理解力^[1]。

（二）有利于提高学生的团队协作能力

在高中历史学科教学的过程当中，教师可以借助问题教学法，让学生拥有更多的机会进行小组合作探究，从而提高学生的团队协作能力。团队协作能力是学生提升自身学科核心素养和促进自身长远发展的必备能力，也是当前社会对于人才的基本需求。所以教师更需借助问题引导的方式，让学生在团队协作中合理的提出猜想，与他人配合和交流，从而解决问题，有效提高学生的团队协作能力，也使学生能够在课堂上更具参与感，学生在学习历史知识时也可更具积极主动性。问题教学法能够提出一个具体的历史命题，让学生分小组进行讨论，从而活跃课堂氛围。学生在团队协作的过程中也能够积

极思考问题,提高学习兴趣和知识探究积极性。在拥有学习兴趣的前提之下,学生也能够不断提高个人的能力,提升对于历史学科知识的掌握程度。

三、高中历史教学中应用问题教学法的原则

(一) 差异化原则

在高中历史学科知识探究的过程中,使用问题教学法需要遵循差异化原则。学生彼此之间在基础知识掌握程度、认知水平、学习能力等方面都存在极大的差距,所以教师遵循差异化原则,根据学生的综合情况来提出问题,才能够使学生更具问题探究的积极性。教师需要合理的调整问题的难度,使得每一位学生都有机会通过努力来得出答案。问题的难度不应一成不变,应随着学生综合情况的变化,从而及时调整提问的方式、提问的难度,使学生能够积极回答问题,逐渐提高学习水平,同时也能够收获丰富的学习成果^[2]。

(二) 适时性原则

教师在使用问题教学法传授高中历史学科知识时需要遵循适时性原则,教师要合理地把握提问时机,调整课堂节奏,合理规划教学流程,控制好提问的数量和难度,从而使学生能够在课堂上积极分析问题、探究问题、解决问题。如果教师设置的问题数量过多,或者过难,学生很可能在思考的过程中产生过多负担问题。而当问题过少又很难达到应有的知识探究效果,所以教师应根据学生的综合情况、课程知识特点,合理地安排提问环节,有效控制提问的数量和难度,遵循适时性原则来提出问题,从而促进学生的发展,提高学生的思维水平。

四、问题教学法在高中历史教学中的应用

(一) 以冲突式问题来提高学生的学习兴趣

冲突式问题能够就学生当前的认知,提出具备冲突性的命题,使学生更具知识探究的兴趣。这种教学方法可以调动学生的好奇心,由于相关知识或现象和学生已经掌握的知识内容存在冲突,学生会产生强烈的争辩欲望。在争辩的过程中,学生的思维会相对活跃,同时学生更能就相关命题查阅资料、进行探讨,从而提高自身的自主学习能力和学习积极性。例如,当教师在引导学生学习古代政治思想时,可以借助网上的一个大学自主招生题目来提出冲突式的问题:“假如孔子和老子打架,你会帮谁?”这种冲突式的问题十分具备趣味性,且古代思想家打架的情况本身不会出现,借助猜想和假设能够使学生更具知识探究的积极性。孔子作为儒家代表,老子作为道家代表,本身就是两大思想教派的先锋人物,

这里所说的孔子和老子打架是指儒家思想和道家思想的矛盾冲突。在提出该命题时,学生能够认真分析儒家思想和道家思想的区别,同时通过思考,提出个人的主张,得出该假设性命题的答案。这种冲突式问题可以利用学生的好奇心,让学生去积极寻找答案,也可增强学生的知识理解程度,并在课堂上和他人进行交流,利用一系列的史料来表达个人的观点与看法,从而起到改善学生逻辑思维能力、交流沟通能力和资料分析能力的作用^[3]。

(二) 设置小组问题竞赛来丰富学生知识储备

在高中历史学科教学的过程中,为了改善传统课堂枯燥乏味的现状,教师需要有效展开师生互动、生生互动过程。教师可以借助小组问题竞赛,提高课堂互动水平。同时这种教学方法也可营造良好的知识探究氛围,使学生能够保持较高的专注度。教师可以将问题和小组活动进行结合,利用学生的好奇心,根据相关课程的知识内容来设置小组问题竞赛活动,让学生以小组为单位进行知识抢答。教师可将学生分成多个小组,利用积分制的形式让学生进行比赛。教师需要提前准备相关问题,在课堂上以多媒体工具为媒介展示出来,让学生在小组交流沟通中得出最终答案。学生可以通过抢答获得答题机会,根据答题成功率得出最终获胜小组。这种小组竞赛的问题引导形式可以使学生进入高效互动阶段,学生能够在课前以小组为单位做好准备工作。同时又能够让每一位学生都有机会展示个人才能,这是遵循差异化原则的教学体现。例如,在部编版高二必修三第二单元“西方人文精神的起源及其发展”课程授课后,教师可以根据第五课“西方人文主义思想的起源”、第六课“文艺复兴和宗教改革”、第七课“启蒙运动”这三节的内容来设置抢答问题,让学生在小组竞赛活动当中集思广益,根据教师的提问进行思考并回答问题。最终积分最高的小组获得胜利,教师可以给予相应的奖励,以此来激发学生的知识探究欲望,同时也可使学生有效丰富知识储备,进行该单元的知识巩固,提高学习水平和学习效率。

(三) 给学生留出充分思考时间

在传统的高中历史学科授课过程当中,教师通常为了追赶教学进度,采取照本宣科式的知识讲解方法。在课堂上无法给学生留出有效的时间加以思考,学生的问题解析能力相对较差。而随着素质教育改革的深入,教师的教学观念发生了变化,使用问题教学法引导学生探究知识时,教师需要给学生留出充分的思考时间,让学生能够产生思维的变化。教师在提出问题之后,需要给予学生一定的时

间去思考,从而查阅资料进行信息汇总,积极解决问题。教师要结合问题的难易程度,留给學生充足的思考时间。问题的难度相对简单时,留出的时间可以稍短一些。然而对于一些高难度问题,教师可以通过课前布置或课后布置等方法,让学生利用课余时间來查阅资料。而在课上布置难度高的问题时,也应根据学生的知识接受情况,合理地调整问题难度,适时选择问题提出的时机,给予学生充足的时间加以思考,以此来提高学生的自主学习能力和思维水平。例如,在高中历史部编版高二年级必修三第一单元“中国传统文化主流思想的演变”相关知识授课时,对于儒家思想等方面的知识,学生的接触频率较高,理解程度较深。而在引导学生学习“宋明理学”“明清等时期儒家思想的变化”等知识时,学生的了解程度较浅。此时教师提出相关问题之后,需要给学生留出更多的时间加以思考,让学生可以通过查阅资料,进行分析,充分思考以得出答案。如当教师提问:“明清时期的儒家思想和儒家思想初步形成时期有什么异同点?明清时期为什么儒家思想会再度活跃?”教师需要给出更多的时间让学生思考问题,学生需要就相关知识进行汇总,查阅资料以得出答案。此时教师不能操之过急,要让学生在深度思考之后回答问题,提高对相关知识的理解程度,使学生能够提升自主学习能力和问题解析能力。

(四) 教学中注重反馈评价

教师在进行问题教学法的实践过程中,需遵循反馈评价原则。与传统课堂教学形式不同的是,在使用问题教学法引导学生探究问题时,教师需要根据学生对问题的反馈情况,了解反馈信息,从而对教学方向进行调整。如果教师仍旧一味地以自身的教育观念和教学方法來形式化的完成课堂教学过程,不关注学生的学习状态和学习反馈,很可能在教育过程当中影响学生的学习积极性,导致学生无法充分融入于问题教学法课堂中,反而还可能给学生带来学习负担。所以在教学中教师需要注重对课堂的反馈评价过程,从而使课堂教学效率更高。比如,部编版高二必修三第五单元“近代中国的思想解放潮流”的课程教学中,教师在讲解“新文化运动与马克思主义的传播”该课知识时,可以以问题教学法來丰富课堂内容,在引入相关影视资源和优质化课件后,提出问题让学生进行讨论,教师需要关注学生的讨论过程,注重对反馈评价环节的把控。教师要基于学生在课堂中的表现对学生进行有效评价,从而使学生可以获知自身的不足之处,并不断加以改进,找到适合自己的学习方法。

(五) 提高学生发现问题的能力

当前许多高中历史教师在授课时更加强调对考试点的传授,却并没有提高学生发现问题和解决问题的能力。然而,对于学生长远发展而言,提升学生解决问题的能力是促使学生成长的关键。只有使学生拥有发现问题的眼睛,善于进行思考并提升总结能力,学生才能够更好地进行知识的自主探究。对学生问题解决能力培养的缺失也会影响学生的学习水平,所以在高中新课标课改的教育背景之下,高中历史教师可以以问题教学法作为引导学生提升问题解决能力的方式,使学生可以在教师的问题引导当中进行深度思考。教师提出问题后能够起到一定的示范作用,使学生能够从不同的角度研究相关命题,在深度思考的前提之下,也可合理组织语言,表达个人的观点,有效查对资料,佐证个人的猜想,以这种形式也可提高学生的问题发现能力和解决能力,可以促进学生的学业发展和今后长远发展。比如,部编版高二必修三第六单元“马克思主义在中国的发展”该课程教学中,教师可以将“毛泽东思想”“中国特色社会主义体系的形成与发展”这两个课程的知识作为探究课题,让学生能够自主拟定命题进行深度思考,以此来查证资料、表达个人的观点。教师可让学生扮演“小教师”的角色,让学生在课堂上展示学习成果,以此借助问题教学法,提高学生发现问题和解决问题的能力。

结语

综上所述,问题教学法在高中历史学科教育的过程当中可以有效提高学生发现问题、解决问题的能力,使学生在分析问题时能够更加全面,同时也能够提升学生的团队协作能力。在具体的教学过程中,教师需要遵循差异化原则、适时性原则、反馈评价原则,同时可以借助冲突式问题、小组竞赛式问题,让学生提高学习积极性。教师在提出问题后,要根据问题的难易程度,留出充足时间让学生加以思考,使学生能够提升解决问题的能力 and 自主学习水平。

参考文献

- [1] 陈琳琳,张虹萍.“学习金字塔”理论在历史问题教学法中的运用[J]. 经济师,2022(08):180-181.
- [2] 林银妹.谈“问题主线”教学法在高中历史教学中的运用[J]. 高考,2022(18):82-84.
- [3] 周玉涛.高中历史课堂中问题教学法的运用策略探析[J]. 吉林教育,2022(03):95-96.