

以“三全育人”为导向的临床药学课程思政资源库建设的研究与应用

张欣媛* 褚晓杰 熊鑫

大庆油田总医院(齐齐哈尔医学院附属第十医院)

摘要:目的 探讨将“三全育人”与临床药学专业课程相结合在临床药学实习带教中的应用效果。方法 选择齐齐哈尔医学院临床药学专业实习生24名,将学生随机分为两组,其中2020年7月—2022年5月的12名学生作为对照组,2022年7月—2024年5月的12名学生作为观察组。对照组接受传统临床药学专业课程授课模式带教,观察组接受“三全育人”与临床药学专业课程相结合的授课模式带教,对比两组的应用效果。结果 观察组的出科理论考核成绩和实习技能考核成绩显著高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$);观察组学生问卷调查结果显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 以“三全育人”为导向的临床药学课程为培养具有爱国情怀、知行统一、道德高尚的新时代青年取得了良好的教学效果。

关键词: 临床药学; 课程思政; 三全育人; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.215

引言

“三全育人”是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,是综合改革工作的总体目标,需要将立德树人为根本任务,同时坚持和加强党对高校的全面领导,充分发挥中国特色社会主义的育人优势,建立科学、健全、效果显著一体化的思想政治工作体系,形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局^[1]。在全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”^[2]。近年来,许多高校把科学研究视为重要事情,忽略了教学和思政教育。也正是因为这样的形势,教育部开始重视高校的思政教育,一些高校将专业课程与思政教育融合,形成一种新型的教育体系,在学生教育方面取得良好的成效^[3]。同样,医学院校的思政教育亟需完善,为国家培养高素质爱国人才十分重要。临床药学作为多门专业的核心课程,也是学校多个专业课程体系中的重要一环,与药理学、临床药物治疗学息息相关,是临床合理使用药物的基础课程^[4-5]。本研究对以“三全育人”为导向的临床药学课程思政资源库建设进行分析。

一、资料与方法

1. 资料:选择2020年7月—2024年5月在本院实习的24名临床药学专业学生作为研究对象,其中2020年7月—2022年5月的12名学生作为对照组,2022年7月—2024年5月的12名学生作为观察组。观察组中男

生6名,女生6名,年龄22~24岁,平均 (22.75 ± 0.75) 岁。对照组中男生6名,女生6名,年龄22~24岁,平均 (22.66 ± 0.78) 岁。组间基本资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

2. 方法:临床药学是评价临床上的合理用药,主要介绍常见疾病时如何合理选用药物以及合理使用药物进行治疗。以临床如何合理使用药物为核心,挖掘其中蕴含的思政元素,再将思政融入教学中,方便学生理解感悟,最后形成临床药学新的思政教育资源库(如图1)。对照组采用传统临床药学带教模式,由带教老师讲解临床药学相关专业知识,并进行答疑。观察组采用以“三全育人”与临床药学专业课程相结合的带教模式,以常见疾病中的治疗糖尿病的药物胰岛素为例,探讨如何将思政教育融入临床药学课程中。在讲解知识点的过程中,开篇以新闻报道——23岁女孩长期可乐当水喝进ICU为引子,提醒学生上网时要有明辨是非的能力,保持理性的态度,引出学习内容糖尿病与胰岛素。通过介绍2021年时,全世界患有糖尿病的成人数量约为5.29亿。一项最新研究统计,到2050年,这一数字将增加一倍以上,超过13亿人。在未来30年里,预计没有哪个国家的糖尿病发病率会下降。这些数据十分令人担忧,糖尿病的增长速度超过了全球大多数疾病,现在人类和卫生系统构成重大挑战。联合国发布的《世界人口展望》报告预测,到2050年世界人口将达到98亿左右。这意味着,届时,全球将有八分之一到七分之一的人患有糖尿病。让学生清楚地认识到状况严重

性，激起学生的学习兴趣，激起学生的医学使命感。再讲班廷发现胰岛素事件，1920年，加拿大的生理学家班廷先生经过反复数次失败的实验后，提取出了胰岛素并确定它有治疗糖尿病的作用。因为这一发现，1923年他被授予诺贝尔生理学或医学奖。为了纪念他，世界卫生组织和国际糖尿病联合会将每年11月14日定为“世界糖尿病日”^[7]。班廷所面临的下一个严峻问题是，在动物身上试验的胰岛素同样用到人身上是否安全、是否可用？为了试药，最后班廷偷偷地给自己注射了牛胰岛素，试验结果最

终确定了牛胰岛素对人体是无害的。因此通过这个事件可以让学生明白，失败并不可怕，科学家精神是无私和无畏的，为了能够得出实验结果，他们不惧牺牲，敢于冒险，我们应该学习他们的无私奉献精神。培养学生坚持不懈，孜孜不倦的科学探索精神以及坚韧不拔、永不言弃的奋斗精神^[8]。同时，给学生介绍中国科学家研究的第一个人工合成蛋白的经过，通过6年多研究，在1965年首次人工合成出结晶牛胰岛素。这为人类认识生命，探索生命奥秘迈出重要的一步^[9]。

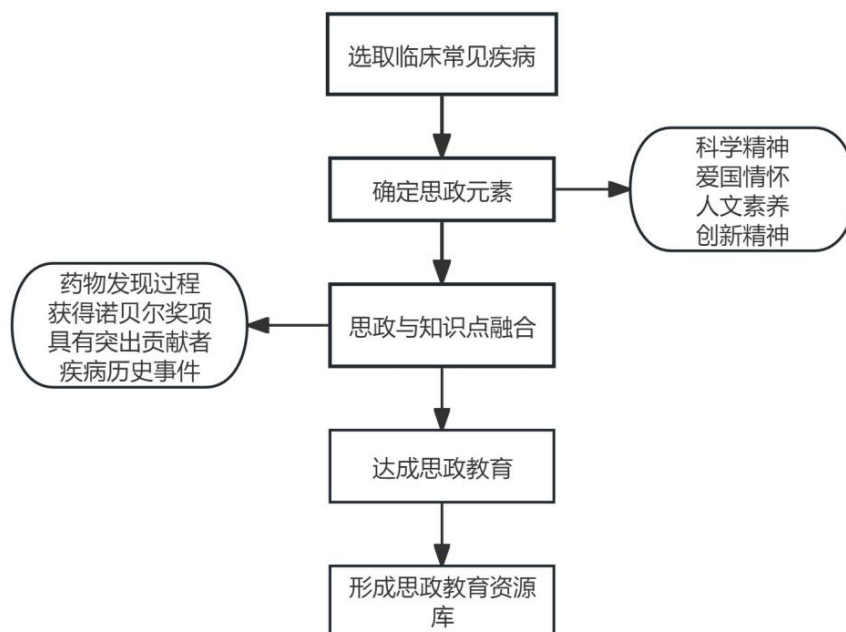


图1 临床药学课程思政实践思路

3. 统计学处理：使用 SPSS 23.0 统计软件进行数据分析，计量资料采用均数计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，进行 t 检验，计数资料用百分比 (%) 表示，进行 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

1. 两组学生出科理论知识考核成绩比较：观察组出

科理论知识考核成绩高于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1

2. 两组学生实习技能考核成绩比较：观察组实习技能考核成绩高于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2

3. 两组学生问卷调查结果比较：观察组问卷调查结果高于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 3

表1 两组实习生出科理论知识考核成绩比较 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	药学部门	心血管内科	呼吸内科	神经内科	内分泌科	肿瘤科
观察组 (n = 12)	90.00 ± 2.26	87.92 ± 2.07	87.83 ± 1.85	88.75 ± 1.96	86.67 ± 1.83	88.00 ± 1.86
对照组 (n = 12)	81.00 ± 2.70	83.67 ± 2.02	83.08 ± 2.35	82.75 ± 2.18	82.67 ± 2.02	83.25 ± 2.22
t 值	8.082	5.030	5.062	7.348	5.416	5.745
P 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表2 两组实习生实习技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	沟通和接诊能力考核	案例考核	学员培养过程考核
观察组 (n = 12)	88.58 ± 2.23	88.75 ± 1.76	89.25 ± 1.66
对照组 (n = 12)	85.00 ± 2.00	84.58 ± 2.07	85.42 ± 2.11
t 值	3.598	6.793	4.874
P 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表3 两组实习生问卷调查结果比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	课程掌握情况	上课参与度	能力培养与训练	课程思政	对教学满意度
观察组 (n = 12)	8.92 ± 0.90	9.17 ± 0.72	8.83 ± 0.83	8.75 ± 1.06	9.17 ± 0.72
对照组 (n = 12)	7.50 ± 0.90	7.67 ± 0.89	7.42 ± 1.08	7.25 ± 0.79	7.50 ± 0.90
t 值	3.400	4.450	3.957	3.954	4.690
P 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

三、讨论

在“三全育人”的根本,将专业课教育与传统思政教育相结合,形成一种创新教育模式^[10]。课程思政是课程思想政治教育的简称,其前身是思政课程,区别在于思政课程用习近平新时代中国特色社会主义思想育人,聚焦思想政治理论课程的学习,将爱党爱国、爱社会主义融入思想道德修养、马克思主义理论、中国特色社会主义理论教育中^[11]。然而,随着思政课程实践的开展和新形势下教育需求的更改,思想政治教育的形式不再局限于政治理论课,思政范围扩大,更多地把思政教育的理论知识、价值理念以及精神追求融入各门课程中,从而对学生的思想意识、行为举止产生潜移默化的影响,这即为课程思政^[12]。习近平总书记明确表示:“思政工作必须贯穿教书育人全过程^[13]”。

结语

综上所述,通过建设以“三全育人”为核心的课程思政,可以高效促进医药卫生人才的培养。但是,课程思政体系仍然需要不断优化,不断创新,才能形成更为完善的理论体系,从而为临床药学的发展提供动力。总之,临床药学作为药学专业中重要的课程之一,思政体系的建立,完善和发展,为我国培养一批医药卫生领域高质量人才具有重要意义。

参考文献

- [1] 湖北网台. 第二批“三全育人”综合改革试点单位遴选结果公 [EB/OL]. (2019-02-27).
- [2] 人民网. 奏响“三全育人”最强音 [EB/OL]. (2019-02-26).
- [3] 费腾, 张立毅, 孙云山. 课程思政建设的方法途径初探 [J]. 教育教学论坛, 2020(35): 48-49.

[4] 李成林, 汪建云, 严蒙等. 医学院校临床药理学课程思政实践的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(21): 29-33.

[5] 刘晓杰, 刘春. 基于“三全育人”理念的生涯教育实践探索——以北京科技大学为例 [J]. 北京教育(德育), 2019(11): 87.

[6] Gong Q, Zhang P, Wang J, et al. Morbidity and mortality after lifestyle intervention for people with impaired glucose tolerance: 30-year results of the Da Qing Diabetes Prevention Outcome Study [J]. Lancet Diabetes Endocrinol, 2019, 7: 452-461.

[7] 秦爱萍, 王蕾, 王锦淳, 等“药理学”课程胰岛素教学设计 [J]. 江苏科技信息, 2022, 39(2): 53-56.

[8] 刘继平, 郭洁. 多元素“嵌入式”课程思政设计在药理学教学中的应用——以胰岛素和青霉素的发现为例 [J]. 教师, 2020(08): 21-22.

[9] 张令仪, 秦咏梅. 学习中国生化发展史, 培养学生的爱国情怀: 回顾中国科学家人工合成牛胰岛素的历程 [J]. 生命的化学, 2021, 41(7): 1370-1374.

[10] 王飞. 新时代高校思想政治理论机制构建的若干思考 [J]. 高教学刊, 2020(14): 61-64.

[11] 王浩. 选准思政改革创新着力点 [J]. 社会主义论坛, 2020(8): 49-50.

[12] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2020, 41(2): 50-58.

[13] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [J]. 杭州(周刊), 2016(24): 6.

基金项目: 齐齐哈尔医学院 2023 年教育科学研究课题, 医教协同专项 (编号 QYJY20220432)。

通讯作者: 张欣媛