

多媒体技术在高校田径教学中的应用与探究

倪利¹ 童佳媛¹ 杨婧璇² 通讯作者

1. 云南农业大学; 2. 西南大学

摘要: 体育实践教学环节是当代普通中高等学校体育工作实践的永恒主旋律, 是素质教育培养体育创新型人才活动的重要部分。优化现代体育的教学组织过程、提高大学体育专业教学实践效率, 是高等学校体育实践性教学活动追求实效的一条重要教学目标, 也是我们提高现代体育实践教学活动的质量效能的一项根本教学途径。多媒体手段也是我们实现信息化教学改革目标采用的一条主要路径, 运用这种先进高效的多媒体现代化教学手段作为我们高校体育理论课教学实践的一种辅助支撑手段, 是符合当今我国社会高校体育教学模式改革中的一个必然及发展之趋势。^[1]

关键词: 多媒体; 田径教学; 高校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.231

引言

高等体育教学实践中, 为了实现体育专业教学目标, 激发学生学习兴趣, 应科学合理的利用多媒体技术为学生展现运动技巧。本文基于高校田径教学现状, 详细分析多媒体技术的优势, 为学生理解技术要领, 丰富知识储备、优化知识结构提供助力。

一、绪论

近年来, 随着高校体育课程的快速更新, 多媒体技术教学已成为高校田径课程的重要组成部分。这有助于教师更生动、更深入地讲授课程知识, 也有助于激发学生在课堂上学习兴趣, 使其更加专注和有效地掌握所学知识。随着时间的推移, 越来越多的高校开始探索多媒体技术在田径课程中的应用, 以提高田径教学的质量和效果。

(一) 问题的提出

近年来, 随着高等院校体育教学科学化、现代化的逐步推进, 大量专业高校师生开始将多媒体信息平台融入到高校田径专业的教学过程中。在学校田径教学中, 学生通过运用图像、视频、音频、文字、动画等多种教学手段, 逐步提高了对某些高难度动作技术的理解、掌握和自我认知。^[2]

遵循“以人为本, 终身体育”的教育理念, 从生活化和实效化的角度开展可持续教学活动, 确保教学目标符合学生的实际需要; 将科学性与实用性相结合; 地域特色与学校特色相结合, 阶段学习与终身学习相结合, 厚基础、重能力与可持续发展相结合。我们的教学目标是培养复合型教育人才, 并开展相关的拓展练习。在这一目标追求的驱动下, 田径课程体系的相关拓展也需要打下坚实的基础, 重视自身能力的培养, 满足社会可持续发展的需要。

(二) 研究目的与意义

1. 研究目的

在实际的高校田径教学过程中, 由于组织方式缺乏多样性, 高校田径课主要侧重于技术和动作的教学, 而忽视了它健身价值的体现。这导致田径课程缺乏活力, 不能满

足学生强烈的体育锻炼需求。多媒体技术作为现代信息技术进步的重要成果, 具有许多传统教学方法无法实现的优势。利用图像、视频等丰富的表达工具, 对于增强学生的知识储备, 优化其知识结构, 具有重大的意义。

2. 研究意义

(1) 提高学生的认知能力。利用多媒体技术, 可以在有限的教学空间内观察到更多的运动技能和技术, 让学生更直观感受体育活动的魅力, 增强学生的运动判断能力, 从而提高学生的田径素养。

(2) 丰富田径教学内容。在高校田径教学过程中, 通过网络资源与多媒体资源的结合, 可以得到更优质的教育教学资源。

(3) 提高教学质量。高效合理地应用现代多媒体课程教学系统和校园网教学资源, 将能够大大地提高其整个运动教学的模式设计的综合质量, 拓宽了大学生的知识视野, 从而促进了高校体育教学的持续发展和进步。

二、文献综述

(一) 国外高校田径教学研究现状

田径运动在国外很多大学都被视为选修课, 它与其他课程一起构成了大学公共体育教育的内容。在欧美等发达国家, 已经正式形成了田径技术交流圈。不仅融合了前沿技术, 而且使高校的田径教育与商业化模式相结合, 从而使欧美在田径教育领域始终处于领先地位。因此, 在国际层面上, 田径经验的交流尤为重要。虽然近年来我国与国际的学术交流逐渐增加, 但直接的课程交流仍然相对较少。

(二) 国内高校田径教学研究现状

目前, 高校田径教学受传统教育理念的影响, 在教学过程中, 教师的教学观念没有及时改变, 仍然使用传统的教学方法, 必然导致学生的学习态度始终处于一种被动的状态, 学生的学习兴趣也不能得到充分的激发。

三、研究对象与方法

(一) 研究对象

以多媒体技术在高校田径教学中的应用与探究为研究对象。

（二）研究方法

1. 文献资料法

通过收集、研究和汇总资料的研究方法。以文献资料为主要研究对象，通过查阅相关文献、论文和报刊等方式探查新媒体技术与高校发展之间的关系，可以让我们实时获取最新的技术知识，还可以让我们对已发现问题进行更全面改和深入的了解，并从中获得有价值的信息。

2. 访谈法

访谈法在论文的撰写过程中，对从事田径教学的专家以及体育教师进行了访谈，在访谈过程中，了解他们在使用多媒体技术和常规教学方法教学的过程中遇到的问题和心得体会。

3. 分析归纳法

本文将收集到的大量理论资料和从田径教师那里得来的各种心得和经验进行分析，发现还没有写关于多媒体技术在田径教学中应用的文章，所以结合相关理论思想，归纳后提出了自己的观点和命题。

四、研究结果与分析

（一）多媒体技术运用到田径教学的优势

在我国，教育信息技术领域是最早开展网络多媒体技术应用的学科领域，也是国内发展最快的技术领域。多媒体技术也在各种教育场景中得到了广泛的应用，使人们愿意以最自然、最通俗易懂的方式参与到这一教育形式中来。通过对多媒体技术特点的深入分析和开发，将其与体育教学相结合，可以最大限度地发挥多媒体技术的潜力。

（二）多媒体技术进行在田径教学中的创新点

1. 训练计划制定与动态展示应用

多媒体技术在高校田径训练计划的制定和动态展示中，也有着广泛的应用。目前，便携式运动设备已经非常普及，能够实时跟踪和记录训练过程中运动强度和心肺功能的变化。以此同时，高校还可以利用云技术实时采集数据，并将采集到的数据进行动态展示，可以更有效地制定针对性的教学方案。

2. 运用多媒体技术提高学生对田径直观感受

比如我们在教授运动员跳跃技巧的时候，我发现老师的演练速度太慢，导致学生很难理解每个动作的具体细节。此外，老师们也不知道如何把这些具体的细节呈现出来，才能更好地帮助学生理解这些技能。而通过多媒体技术，我们就可以将跳远的过程分解为多个步骤，让学生更直观地观察到跳远过程中身体各个部位的受力情况，这样可以帮助学生更准确地掌握每一个步骤，从而有效地提高他们的专业技能。

3. 因材施教创设个性化情境

每个学生都有自己独特的自身条件，比如性格、脾性、喜好等。多媒体技术的使用可以为学生创造个性化的学

习环境，从而对学生进行因材施教。比如，在中长跑教学过程中，考虑到学生的速度、耐力等个体差异，教师可以利用多媒体技术为学生提供多种教学策略。学生可以根据自己的实际情况进行有针对性的练习。这种教学方法非常有利于学生的个性化成长，因此也广受学生们的欢迎。

（三）多媒体教学的优势

1. 多媒体技术多维性

多媒体技术在处理信息范围的空间拓展放大的能力突出在输入的信息进行创作加工时，对其输出的信息有明显的增强能力，丰富其显示效果。现实中，用多媒体系统辅助田径教学，学生不仅可以学到文本知识，观察到静止图片，而且通过多媒体技术还可以看到老师的动作演示，加强教学效果。^[3]

2. 多媒体技术数字化

多媒体技术也就是指在信息数字化和处理标准化的理论基础对信息图形数据进行数字化矢量方式。图像信号以点阵方式，音频的和视频的图像信号，以数字编码的方式被储存并处理。除此之外，多媒体的应用还有一些特殊的特征，一般来说还应该包括时效性，分布性，综合性等特点因此，多媒体产品的开发不仅需要计算机专业人才，也需要体育教师进行专业的学习与应用，这就要求教师要拓展多媒体技术，计算机技术的相关应用能力。

（四）多媒体技术对田径教学的影响

1. 多媒体技术的运用对授课老师的影响

利用先进的多媒体技术，老师可以大大增强学生们对于田径知识的热情，实现他们本来设定的授课计划。此外，老师还可以利用录像资料来纠正学生们在田径比赛中犯下的失误，从而帮助他们更好地掌握技术，并且可以持续改善他们的表现，从而促进他们的专业水平。为了帮助大学生更好地掌握田径的基本技能，我们采取了一些措施。首先，我们使用了一些多媒体工具，如视频和音乐，帮助大家更好地了解田径的基本概念和要素。然后，我们还邀请了一些专业的摄影师，为大家带来了一个更加丰富的课堂环境，帮助大家更好地掌握田径的基本概念。

2. 多媒体技术的运用对学生的影响

在国内传统形式的传统田径器械教学实践中，学生只能先通过专业老师详细的操作讲解或示范以获得相对正确易懂的基本动作概念，掌握基本动作技术。老师如何教学，有一定的被动性和局限性。如果把多媒体技术教学引入到田径的教学，学生依赖性对老师讲解的各种教学和知识点也不再会是一味被动地接收，而教学将变得成为一个积极而探索学习的一个过程，让学生能自己能按照他们自身学习的兴趣爱好特点去完成一个选择性的教学，针对其中某一个的喜好而完成某个重点领域的教学，从这种教学方法中能够获取他们自己的所能希望去熟知了解的所有内容，

展现出学生自由探索学习的魅力。但是让一个学习者完全自由做出选择,不代表意味着该学习者也可以选择完全自由离开的学校课程和教学老师。

3. 多媒体技术的运用对教学内容的影响

在田径教学过程中,应加大多媒体课件的教学比例。从训练特点上看,田径训练具有其他体育教学项目所不具备的严格性和规范性,这对学生的综合素质和身体技能提出了极高的要求。田径被称为“运动之母”,是开展一切体育项目的本源。田径训练的核心目标是培养大学生的体能和精力潜能,从而最大限度地优化体能训练的效果,增强体质,为提高运动成绩提供基本保障。^[4]因此,高校和体育教师应高度重视田径教学多媒体课件的设计与开发。一方面,将田径训练的独特性与多媒体技术的应用相结合,可以为学生的综合素质培养奠定坚实的基础;一方面,有效利用多媒体教学资源,构建了全面、科学的训练考评体系,加强了对实训结果的考核,又与学生的实际反馈与评价相结合,可以更加客观、真实地反映课件的实际使用情况及其对田径训练的实际结果。

五、结论与建议

(一) 结论

多媒体技术通过其多样化的展示方式,可以迅速激发学生对田径训练的兴趣,进一步完善学生的知识结构,加强学生的知识储备。多媒体技术作为一种创新手段,特别适用于高校田径教学,对改革和优化高校田径教学体系具有重要的实用价值。在田径教学活动中,为了提高教学效果,需要采用科学的方法,制定符合学校实情的改革策略。通过对田径教学改革的深入理论研究和分析,为实践教学改革提供了有价值的思考方向,为提高学生学习效率和教学质量奠定了坚实的理论基础。运用多媒体技术,可以实现教学资源的共享,使高等教育体育课程的内容更加丰富多彩。教师可以借用丰富的教育资源,打破传统的教学模式,为学生提供更全面、更丰富的体育知识,从而激发学生对体育课程的学习热情,有效提高体育教学的效果。

(二) 建议

1. 树立现代化教育观念

多媒体技术在现代体育教学中成为重要的辅助工具。为了确保教学的质量,明确学生主体,转变传统教学方式,培养学生学习的主观能动性,个体学生因体质不同和运动能力的不同产生不愿意锻炼的情况,这时通过多媒体技术教师利用互联网的强大功能,为学生制定科学的锻炼计划,学生根据自身情况选择自己适合的、喜欢的体育教学及项目,从而实现个体化,更优质的体育教学。^[5]

2. 完善田径教学方法

在实施田径项目训练指导时,教练首先应当注意运动员自己的先天身体素质,训练技术需求能力以及身体接受信息能力强等多重因素考虑在内,进行有效适度运

动训练,制定相应的教学计划,保证教学过程中的科学性和合理性,真实性。针对个别突出的学生个体,其身体素质千差万别,对田径运动训练程度,接受能力是不相同的。因此,应采用因材施教的方法进行教学。^[6]

3. 强化教师能力

教师的教学水平会直接影响教育教学效果,为了提高高校田径教学中多媒体技术应用的可行性,应注重提高田径教师的教育教学水平,首先要加强体育教师对多媒体的运用的培训,还应完善对体育教师的考核机制。

多媒体教学资源的高效应用需要体育教师收集相关课件资料,对这些课件资源进行综合整理,然后利用各种多媒体功能形成完整的教学课件。这大大提高了田径教学的实效性,弥补了传统教学模式的不足。^[7]利用多媒体技术直观性和生动性的表现形式,可以将教学信息更加高效地传递给学生,使学生对所要讲解的内容有更深入的理解,从而更好地掌握运动技能,全面提高田径教学的整体效果。

结语

高校田径教学应遵循“以人为本,终身体育”的教育理念,合理设置教学目标,利用多媒体技术,丰富田径课程的教学内容,实现教学资源的共享,让学生在多媒体技术的帮助下,提高自身技术水平,完善知识结构。

参考文献

- [1] 郭殿祥. 多媒体技术在田径教学中的应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(11): 1.
 - [2] 张磊. 多媒体技术在高校体育教学中应用的研究[D]. 四川大学. [2024-11-04].
 - [3] 龚海燕. 多媒体技术对体育教育过程的影响[J]. 武汉体育学院学报; 2001. 4.
 - [4] 汤春龙. 田径训练量与训练强度的有效提升研究[J]. 文体用品与科技, 2023(21): 151-153.
 - [5] 王燕, 孔瑞云. 论多媒体技术在高校体育教学中的应用[J]. 中国报业, 2021(24): 122-123.
 - [6] 周润芝. 多媒体技术在高校体育教学中的应用[J]. 健与美, 2023(8): 149-151.
 - [7] 秦涛. 多媒体技术辅助下高中业余田径训练的应用分析[J]. 文体用品与科技, 2021, 5(5): 178-179.
- 作者简介: 倪利, 女, 1977年3月, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 四川省眉山市, 研究方向: 体育教学与训练(田径、健美操);
- 童佳媛, 女, 2003年10月, 汉族, 云南农业大学本科在读, 云南省楚雄市, 研究方向: 社会体育指导与管理(田径、健美操);
- 杨婧璇, 女, 白族, 2004年8月, 西南大学本科在读, 云南省鹤庆县, 研究方向: 网球教学和训练。
- 基金项目: 该项目入选教育部产学研合作协同育人项目2023年批次立项项目, 项目编号: 230702036261700。