

# 基于学生生命观念培养的高中生物教学开展

江唯<sup>1</sup> 吴焱闰<sup>2</sup>

江西省鄱阳中学

**摘要:** 本文围绕高中生物教学中生命观念的培养展开研究,通过分析生命观念的理论基础,探讨了生命观念的内涵与形成,以及其在教育教学中的重要性。结合高中生物教学的实际情况,提出了培养生命观念的具体策略,包括设定明确的教学目标、采用启发式教学法、创设情境化学习环境、运用多媒体技术支持教学以及开展实践性教学活动。介绍了对高中生物教学中培养生命观念效果的评价方法,包括评价指标体系建构、量化评价方法应用以及教师与学生评价结果比较。通过这些策略和评价方法的综合运用,可以有效地促进高中生命科学教育的发展,提升学生的生命观念水平。

**关键词:** 高中生物教学; 生命观念; 教学策略; 评价方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.12.156

## 引言

生命科学作为一门重要的学科,对于培养学生正确的生命观念具有重要意义。高中生物教学是培养学生生命观念的重要途径之一。然而,由于传统教学模式的局限性,学生的生命观念水平往往无法得到有效提升。因此,有必要探讨在高中生物教学中如何培养学生正确的生命观念,以促进学生全面发展。

### 一、生命观念的理论基础

#### (一) 生命观念的内涵与形成

生命观念是人们对生命的认知、态度和价值取向的总和。它包括对生命起源、发展、变化规律的认知,对生命的尊重、珍惜和保护的态度,以及对生命价值和生命意义的理解和追求。生命观念的形成受到多种因素的影响,包括家庭环境、社会文化、教育教学等。在教育教学中,特别是在高中生物教学中,应该重视学生生命观念的培养,通过科学的教育教学活动,引导学生形成正确的生命观念。

#### (二) 生命观念与教育教学

生命观念与教育教学密切相关。教育教学是培养学生生命观念的重要途径之一。通过科学的教育教学活动,可以引导学生正确理解生命的本质和意义,培养学生珍视生命、尊重生命的态度,提升学生的生命素养和生命质量。

#### (三) 生命观念在生物教学中的作用

生命观念在生物教学中发挥着重要作用。正确的生命观念是学习生物知识的基础,它可以激发学生学习的兴趣和积极性,促进学生的全面发展。因此,在高中生物教学中,应该注重培养学生正确的生命观念,通过多种教学手段和方法,引导学生形成正确的生命观念。

## 二、高中生物教学中生命观念的培养策略

### (一) 设定明确的教学目标

在高中生物教学中,设定明确的教学目标是培养学生生命观念的关键。教师在设定教学目标时,应该充分考虑学生的认知水平和发展特点,确保目标具体、可操作,能够有效引导学生正确理解生命的本质和意义,培养学生珍视生命、尊重生命的态度。设定明确的教学目标可以帮助教师明确教学的方向和目的,指导教学实践,提高教学效果。在设定教学目标时,教师可以参考国家课程标准和教材要求,结合学生的实际情况和学习需求,确定具体的学习内容和学习要求。

理解生命的起源和发展历程,通过学习,学生能够了解生命起源于地球的早期生物,并经过漫长的演化过程逐渐发展演化成今天的各种生物形态。了解生命的基本特征和生命体的组成结构,学生能够认识到生命体具有的生命特征,如新陈代谢、生长、繁殖等,以及生命体的基本组成结构,如细胞、组织、器官等。理解生物多样性的重要性,并能够提出保护生物多样性的措施。通过学习,学生能够认识到生物多样性对维持生态平衡和人类生存的重要性,能够提出保护生物多样性的意识和措施。培养珍视生命、尊重生命的态度,遵守生命伦理和生态伦理。通过学习,学生能够养成珍视生命、尊重生命的态度,遵守生命伦理和生态伦理,维护生命的尊严和生态的平衡。通过设定明确的教学目标,教师可以有效地引导学生学习,促进学生对生命的深入理解,培养学生正确的生命观念。

### (二) 采用启发式教学法

启发式教学法是一种通过提出问题、引发思考等方式,激发学生主动探索和发现知识的教学方法。在高中生物教学中,采用启发式教学法可以有效培养学生生命

观念，引导他们正确理解生命的本质和意义。启发式教学法能够激发学生对生命的兴趣和好奇心，通过提出引人入胜的问题，教师可以引起学生的思考和探究欲望，激发他们对生命科学的兴趣。例如，教师可以提出“为什么人类需要呼吸”“为什么植物需要光合作用”等问题，引导学生探究生命活动的奥秘，从而增强他们对生命的兴趣。启发式教学法能够培养学生主动学习和探究的能力，通过引导学生提出问题、进行实验、分析数据等方式，教师可以培养学生主动学习和探究的能力。例如，教师可以设计实验让学生观察植物的光合作用过程，引导他们自主探究植物生长的原理，从而培养他们的观察能力和实验技能。

此外，启发式教学法能够促进学生思维的发展。通过提出具有启发性的问题，教师可以引导学生进行思维的跳跃和联想，培养他们的创新思维能力。例如，教师可以提出“如果没有光合作用，地球上的生物会怎样”等问题，引导学生思考生命在地球上的重要性，从而拓展他们的思维广度和深度。启发式教学法是一种有效的教学方法，能够培养学生生命观念，引导他们正确理解生命的本质和意义。通过采用启发式教学法，教师可以激发学生的学习兴趣，培养他们的探究精神和创新思维，从而提高生物教学的效果，促进学生全面发展。

### （三）创设情境化学习环境

创设情境化学习环境是高中生物教学中培养学生生命观念的重要途径之一，通过让学生亲身参与、亲自感受，可以更好地引导他们正确理解生命的本质和意义，增强对生命的认知和体验。在课堂教学中，教师可以通过组织学生参观动植物园、实验室等地，让学生亲身感受生命的奇妙。例如，学生可以观察不同种类的植物、动物，了解它们的特点和生活习性；也可以参与生物实验，亲自操作、实践，深入了解生命活动的规律和原理。通过参观动植物园、实验室等活动，学生可以感受到生命的多样性和奇妙之处，增强对生命的敬畏和热爱之情。例如，学生可以看到植物在光照条件下进行光合作用的过程，感受到生命的活力和神奇；也可以观察到动物在自然环境中的行为，了解生命对环境的适应能力和生存竞争的规律。

通过创设情境化学习环境，教师可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。学生在实践中学习，能够更深入地理解和体验生命的奥秘，从而增强对生命的认知和理解。同时，这种情境化学习环境也能够培养学生的观察能力、实践能力和创新能力，促进其全面发展。创设情境化学习环境是高中生物教学中培养学生生命观念的重要途径，教师应该充分利用各种资源，让学生在

实践中学习，亲身感受生命的奇妙，从而增强对生命的认知和体验，培养正确的生命观念。

### （四）运用多媒体技术支持教学

在高中生物教学中，运用多媒体技术支持教学是一种有效的教学方法，多媒体技术包括图片、视频、动画等形式，可以生动直观地展示生物多样性、生命演化等内容，有助于引导学生深入理解生命的本质和意义，培养学生正确的生命观念。多媒体技术能够丰富教学内容，提高教学效果。通过利用多媒体技术展示丰富多彩的图片、视频等资料，可以生动展示生命的多样性和生命体的结构特点，激发学生的学习兴趣，增强他们的学习体验。例如，教师可以利用多媒体技术展示不同种类的动植物，让学生了解它们的外形、特点和生活习性，从而加深对生物多样性的理解。多媒体技术能够提供直观的学习体验，有助于学生深入理解生命的本质和意义。通过观看生动的动画、视频，学生可以更直观地了解生命的起源、发展过程，以及生物体的组成结构和功能特点。例如，通过观看有关细胞结构和功能的动画，学生可以直观地了解细胞的组成和生命活动的基本过程，从而加深对生命的认识。

此外，多媒体技术还能够激发学生的学习兴趣，提高学习效率。现代学生对于视觉和听觉的刺激更为敏感，他们更喜欢通过多媒体形式获取信息。因此，教师可以利用多媒体技术设计生动有趣的教学内容，吸引学生的注意力，提高他们的学习积极性和主动性。运用多媒体技术支持生物教学是一种有效的教学方法，有助于丰富教学内容，提高教学效果，激发学生的学习兴趣，培养学生正确的生命观念。教师在教学中应充分利用多媒体技术，设计生动、具有启发性的教学内容，为学生创造良好的学习环境，促进其全面发展。

### （五）开展实践性教学活动

在高中生物教学中，开展实践性教学活动是培养学生生命观念的重要途径之一。通过让学生亲身参与生态环境保护、植物种植等实践活动，可以让他们体验生命的伟大和奇妙，增强对生命的认知和体验。实践性教学活动能够让学生亲身参与，感受生命的奇妙。通过亲自参与实践活动，学生可以亲身体验生态环境的美好和生命的伟大。例如，学生可以参与植树造林活动，亲手种植植物，感受生命的生长过程，从而增强对生命的敬畏和热爱之情。实践性教学活动能够促进学生的全面发展，通过参与实践活动，学生不仅可以增强对生命的认知，还可以培养实践能力、团队合作能力等综合素质。例如，学生在参与生态环境保护活动时，需要与同学合作，共同完成任务，培养了他们的团队合作意识和能力。

此外,实践性教学活动还能够提高学生的学习兴趣和学习动力。现代学生更喜欢通过实践活动获取知识,他们更喜欢动手实践、亲身体验。因此,教师通过开展实践性教学活动,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力,促进其主动学习。教师应该充分利用各种资源,设计丰富多彩的实践活动,让学生亲身参与,体验生命的奇妙,增强对生命的认知和体验,培养正确的生命观念。通过实践性教学活动,可以促进学生全面发展,提高教学效果,为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 三、高中生物教学中培养生命观念的效果评价

#### (一) 评价指标体系建构

评价指标体系的建构是评价高中生物教学中培养生命观念效果的重要步骤,一个完善的评价指标体系应该包括学生对生命的认知水平、生命素养和生命质量等方面,以全面反映学生生命观念的培养效果。评价指标体系应该包括学生对生命的认知水平,这一部分主要考查学生对生命科学知识的掌握情况,包括生命起源、演化、结构与功能、生物多样性等方面的知识。通过考查学生对这些知识的理解程度和掌握程度,可以评价其对生命的认知水平。

评价指标体系还应该包括学生的生命素养,生命素养是指学生对生活的态度、价值观和行为表现。评价生命素养可以从学生的行为表现入手,观察其对生命的尊重、热爱和保护意识。通过观察学生的言行举止,可以初步评价其生命素养水平。评价指标体系还应该考虑到学生的生命质量,生命质量反映了学生的身心健康状况,包括身体健康、心理健康和社会健康等方面。通过观察学生的身心状态和社会适应能力,可以评价其生命质量水平。

#### (二) 量化评价方法应用

量化评价方法在评价高中生物教学中培养生命观念效果时具有重要作用,通过问卷调查、测试等方式,可以对学生的生命观念进行量化评价,及时发现问题并采取有效措施加以解决。问卷调查是一种常用的量化评价方法,通过设计问卷,可以向学生收集关于他们对生活的态度、价值观和行为表现等方面的信息。问卷调查可以帮助教师了解学生的生命素养水平,及时发现问题并加以解决。例如,可以设计一份问卷,询问学生对生态环境的重要性以及自己保护环境的行为等情况,从而评价学生的生命素养水平。

测试是另一种常用的量化评价方法,通过设计测试题,可以考查学生对生命科学基础知识的掌握程度。测试可以包括选择题、填空题、解答题等形式,覆盖生命起源、演化、结构与功能、生物多样性等方面的知识。

通过测试,可以客观地评价学生对生命的认知水平。除了问卷调查和测试,观察和记录也是重要的量化评价方法。教师可以通过观察学生的言行举止,记录他们对生活的态度、参与生命保护和尊重生命的行为等情况。通过观察和记录,可以客观地评价学生的生命素养水平。

#### (三) 教师与学生评价结果比较

教师和学生对教学效果的评价角度不同,通过比较可以发现教师未能发现的问题。例如,教师可能认为自己的教学方法很生动有趣,但学生可能觉得不够吸引人或者不够有趣。通过比较评价结果,可以帮助教师更全面地了解教学情况,及时调整教学策略,提升教学效果。

教师与学生评价结果比较可以促进教师与学生之间的沟通与交流,通过比较评价结果,可以让教师更深入地了解学生的需求和意见,有助于建立良好的师生关系。同时,也可以让学生更加了解教师的教学意图和方法,增强学生对教学的认同感和信任感。教师与学生评价结果比较可以促进教师的专业成长,通过比较评价结果,教师可以发现自己的不足之处,及时调整教学方法和策略,提升自己的教学水平。同时,也可以让教师更好地反思自己的教学行为,不断改进和完善教学方法,提高培养生命观念的效果。

### 结语

高中生物教学是培养学生生命观念的重要途径之一。通过设定明确的教学目标、采用启发式教学法、创设情境化学习环境、运用多媒体技术支持教学以及开展实践性教学活动等策略,可以有效地培养学生正确的生命观念,促进学生全面发展。同时,通过建立完善的评价指标体系和运用量化评价方法,可以科学地评价高中生物教学中培养生命观念的效果,为进一步提升教学质量提供参考。

### 参考文献

- [1] 肖安庆. 高中生物社会性科学议题教学的内涵与实践[J]. 教学与管理, 2021, (31): 58-60.
- [2] 李晓霞. 基于培养学生学科素养的高中生物教学策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05): 278-280.
- [3] 闫国强. 信息技术与高中生物学科教学的整合探讨[J]. 现代盐化工, 2021, 48(05): 185-186.
- [4] 马西亚, 衡莉姣, 王晓明, 等. 课前微课在高中生物教学中的应用情况调查研究与分析[J]. 科技视界, 2021, (26): 1-3.
- [5] 韦蓓蓓, 周婷婷, 秦雨婕, 等. 在高中生物学教学中有效落实生命教育[J]. 教育观察, 2021, 10(31): 101-103+109.